

BOLETÍN RESU ▶ FAU 2018

BOLETÍN N° 01 VOLUMEN N° 01

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

OCTUBRE
- 2018 -

BOLETÍN
RESUMEN
▶ FAU **2018**

25
años 1993-2018

CONTENIDO

AUTORIDADES DE LA FAU

Dra. Nelly Gonzales Muñiz

Decana de la Facultad de Arquitectura

Arq. Rosa Torres Miranda

Directora de la Escuela de Arquitectura

Mtro. Catherine Almonte Durand

Secretaria Académico Administrativo

RESPONSABLES

Dirección: Arq. Martha González Chocano

Diagramación y redacción:

Revisión y apoyo: Arq. Martha González Chocano

Arq. Janeth Cruz Chiri





La Responsabilidad Social por ser un compromiso con la realidad social, no fue ni será ajena a nuestra labor docente en la FAU-UPT, de allí que la nueva ley universitaria reconoce a la responsabilidad social como uno de los pilares fundamentales de la enseñanza universitaria.

Esta responsabilidad la hacemos desde la parte investigativa a través del desarrollo de proyectos urbano arquitectónicos como temas de tesis, logrando entregar los mejores proyectos a instituciones que nos requieren dicho apoyo, desde la parte formativa a partir del contenido de las asignaturas de las diferentes áreas académicas con el involucramiento voluntario de docentes y estudiantes en la solución de problemas comunitarios y del mismo modo de la extensión y proyección social.

El contenido de este boletín no hace sino reflejar la decidida y activa participación de todos los actores involucrados de nuestra facultad liderados por los integrantes del equipo de la unidad de RESU y su coordinadora, arquitecta Martha González Chocano.

La responsabilidad social cumple un papel fundamental en la vida del estudiante universitario por que le permite poner a disposición de la comunidad sus conocimientos, habilidades, destreza y convertirlas en iniciativas de acción para de esta manera no sólo tengan experiencias valiosas si no muy por el contrario puedan empoderarse del desarrollo regional y nacional.

Dra. Nelly L. Gonzales Muñiz
DECANA FAU - UPT



¿QUE ES RESU?

La responsabilidad social universitaria es un requerimiento normativo de la nueva ley universitaria, establece la base del desarrollo académico de las aulas desde y por la universidad, debe ser efectiva, socialmente pertinente y favorecer sobretodo el espíritu investigador que nuestros estudiantes y docentes deben tener para hacer y diseñar el perfil académico de nuestros egresados, como entes modificadores y autores de cambios sustanciales que nos permitan vivir en un mundo más justo y mejor.

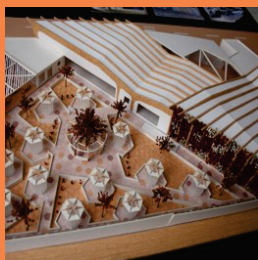


La Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Privada de Tacna en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria ,realiza cada año , una entrega a la Comunidad de los proyectos de Tesis de los egresados . Los proyectos son previamente consensuados con los actores externos , o virtuales beneficiarios a nivel de instituciones publicas o privadas .



Como hacemos Responsabilidad Social Universitaria

La RESU es una nueva cultura institucional, llámese cultura al hecho de incorporar cosas como parte de la cotidianidad, como una forma de ser y de hacer, una forma de interpretar el mundo y como decidimos actuar sobre él. El papel que tenemos como docentes frente a los estudiantes es volver esa lectura ingenua que tienen de la realidad en una lectura crítica, provocar su reconstrucción, integrarlos y comprometerlos con un medio social amplio y complejo, generar e incrementar la conciencia social, acerca de la importancia de desarrollar un conocimiento y convertirlos en socios activos del proceso de aprendizaje.



Servicio Funerario Orgánico de Cremación para la Región de Tacna 2017.

Bach. Miriam Diane Pinto Choque



Centro de Refugio Temporal para Mujeres Afectadas por Violencia Familiar y/o Sexual para su atención Física y Psicológica en la Región de Tacna en el Año 2017.

Bach. Mihidwar Yhovany Canaza Machaca



Centro de rehabilitación físico terapéutico para la recuperación de personas con discapacidad en el departamento de Tacna, 2018.

Bach. Richard Alejandro Ortiz



Como hacemos Responsabilidad Social Universitaria?

Diseñar las estrategias para desarrollar este requerimiento que en este caso particular es inherente a la formación académica de la facultad de Arquitectura y Urbanismo, es un trabajo que consideramos pertinente describir, y socializar, pues resulta más sencillo trabajar sobre lo que ya hacemos y en todo caso mejorar y actualizar lo que vamos a hacer, y no inventar fórmulas que no conocemos.



Propuesta del Centro de Exposición para Fomentar el Desarrollo Tecnológico de la Madera en Tacna 2017

Bach. Jhonny Pauca Paucara



Centro de atención integral para la recuperación y desarrollo personal de la mujer víctima de violencia familiar en la ciudad de Tacna, 2017

Bach. Giannina Joselyne Casas Copa



¿Como Hacemos Responsabilidad Social Universitaria?

Los proyectos Urbano arquitectónicos son expuestos a la Comunidad durante tres días , y esta exposición culmina con la entrega física y digital de los anteproyectos a los representantes de las instituciones publicas o privadas , el ejercicio de esta actividad , permite ampliar el ámbito de actuación de nuestros futuros Bachilleres y define líneas de actuación académica desde la FAU .





ITINERARIO DE UN PROYECTO DE RESU EN LA FAU





INSERCIÓN DE RESU EN LAS ASIGNATURAS

EXPOSICIÓN DE LOS VIRTUALES BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

La intervención inicial de los virtuales beneficiarios de los proyectos de RESU, es importante, pues son ellos los que nos hacen partícipes activos de sus diferentes problemáticas, y son los docentes involucrados en la realización de los proyectos, los que dimensionan el actuar de la Facultad, la pertinencia social de los futuros proyectos y el aprendizaje como aporte de la formación académica de los estudiantes.

REUNIÓN DE LOS DOCENTE Y LA DECANA DE LA FAU CON EL PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE CAMPESINOS DE LA COMUNIDAD ALTOANDINA DE ROSASPATA-ANCOMARCA-TACNA





INSERCIÓN DE RESU EN LAS ASIGNATURAS

CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE

La inserción de la RESU en el desarrollo académico de los estudiantes de la FAU ,permite enfrentarlos a diferentes realidades dentro de nuestra Región , la exigencia académica para el estudiante y para el docente así desarrollado, permitirá conocer y mejorar nuestras intervenciones, y abrirá el camino para nuevas. Lo que se experimenta , no se olvida.

VIAJE DE ESTUDIOS A LA COMUNIDAD ALTOANDINA DE ROSASPATA-ANCOMARCA-TACNA





INSERCIÓN DE RESU EN LAS ASIGNATURAS

CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE

La visita de campo nos invita a reformular proyectos , que tal vez no han sido planteados por los beneficiarios , pero que presentan potencialidades inherentes a su cultura y a su futuro desarrollo . La perspectiva de actuación se presenta con mas posibilidades .

VIAJE DE ESTUDIOS A LA COMUNIDAD ALTOANDINA DE ROSASPATA-ANCOMARCA-TACNA



INSERCIÓN DE RESU EN LAS ASIGNATURAS

CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE

La visita de campo permite conocer in situ usos y costumbres de los virtuales beneficiarios de los proyectos y retomar aprendizajes , teorías que en la practica no funcionan y repensar nuevas que podrían funcionar , es un feedback de conocimiento. Aprendemos a observar .

VIAJE DE ESTUDIOS A LA COMUNIDAD ALTOANDINA DE ROSASPATA-ANCOMARCA-TACNA





INSERCIÓN DE RESU EN LAS ASIGNATURAS

CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE

La propuesta en equipo, de soluciones diversas a los problemas planteados , nos permite una autoevaluación de competencias referidas a nuestras asignaturas, establece alternativas de intervención pertinentes e innovadoras. El hecho de desarrollar propuestas reales para problemas reales , motiva sustancialmente la participación de los estudiantes.

DESARROLLO DE LAS PROPUESTAS PRESENTADAS POR LOS ESTUDIANTES A LA COMUNIDAD ALTOANDINA DE ROSASPATA-ANCOMARCA-TACNA





INSERCIÓN DE RESU EN LAS ASIGNATURAS

APRENDIZAJE DE SERVICIO SOLIDARIO

El resultado de la intervención académica , es una lectura para los estudiantes y para los docentes, revisamos de manera sistémica nuestras actuaciones en la búsqueda de sumar al estudiante en su formación profesional.

ENTREGA DE LOS PROYECTOS DESARROLLADOS POR DIFERENTES ASIGNATURAS A LA COMUNIDAD ALTOANDINA DE ROSASPATA-ANCOMARCA-TACNA





INSERCIÓN DE RESU EN LAS ASIGNATURAS

RSU DESDE LA ASIGNATURA DE TALLER DE DISEÑO I

OBJETIVO DEL PROYECTO

Desarrollar un modulo de juego para niños de 3 a 5 años para el INABIF Los Cabitos Tacna, a través del Curso de Taller de Diseño I. El modulo , será construido a escala 1:1 e instalado en el área establecida por las autoridades del INABIF . El proceso de diseño del modulo forma parte del desarrollo de la asignatura , establecido en el silabo como competencia en el desarrollo de los principios básicos de la composición tridimensional a través de elementos de composición formal y espacial, que estimulan la creatividad y el desarrollo de habilidades propias de un estudiante de la carrera de arquitectura.

DESARROLLO DEL EJERCICIO PREVIO AL DESARROLLO DEL MODULO LUDICO





INSERCIÓN DE RESU EN LAS ASIGNATURAS

APRENDIZAJE DE SERVICIO SOLIDARIO

Involucrar al estudiante en un aprendizaje de servicio solidario , es una tarea del Docente , quien motiva ,desarrolla y dimensiona la intervención de los estudiantes en determinada problemática , sin olvidar que es el estudiante el protagonista del proceso. Los estudiantes entran en contacto con espacios reales , con usuarios reales , que los obliga a la alternancia directa de actividades en un espacio con características peculiares.

VISITA DE LOS ESTUDIANTES DE TALLER DE DISEÑO I PARA EVALUAR LAS ACTIVIDADES DEL USUARIO





INSERCIÓN DE RESU EN LAS ASIGNATURAS

APRENDIZAJE DE SERVICIO SOLIDARIO

La naturaleza de este proyecto en particular , tiene inmerso el proceso creativo de un estudiante de esta asignatura y en esta etapa de su formación académica . La investigación , que es la base de la solución de las problemáticas, requiere de datos estadísticos, experiencias confiables y teorías que apoyen nuestras intervenciones, para hacerlas menos intuitivas y más pertinentes. El aprendizaje se torna mas consiente por parte del estudiante , la responsabilidad de desarrollar una solución real en escala y en espacio.

DESARROLLO DEL EJERCICIO PREVIO AL DESARROLLO DEL MODULO LUDICO





INSERCIÓN DE RESU EN LAS ASIGNATURAS

CIERRE DE LOS PROYECTOS

El proceso de inserción de RESU en la vida académica de nuestra Facultad, como aprendizaje de servicio solidario, es un proceso que nos engrandece como docentes y mejora sustancialmente la calidad humana y académica de nuestros profesionales.

ENTREGA DEL MODULO LUDICO A LOS BENEFICIARIOS



BOLETÍN RESU ▶ FAU 2018

LA EDUCACIÓN ES EL ARMA
MAS PODEROSA QUE
PUEDES USAR PARA
CAMBIAR EL MUNDO

(Nelson Mandela)

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

