



Publicación de la
Facultad de Educación,
Ciencias de la Comunicación y
Humanidades

Distribución gratuita

MEDIO.PE

PUBLICACIÓN INTEGRADORA

EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

El manejo de las emociones en tiempos de pandemia

¿Cómo enfrentar el miedo o shock en estos tiempos?

FAEDCOH > [Pág 2]

Educación del Siglo XXI

Es una hermosa responsabilidad de retos que cumplir con las nuevas generaciones

FAEDCOH > [Pág 7]

Vientos de Cambio

EDITORIAL > [Pág 8]

Abrazando mi columna

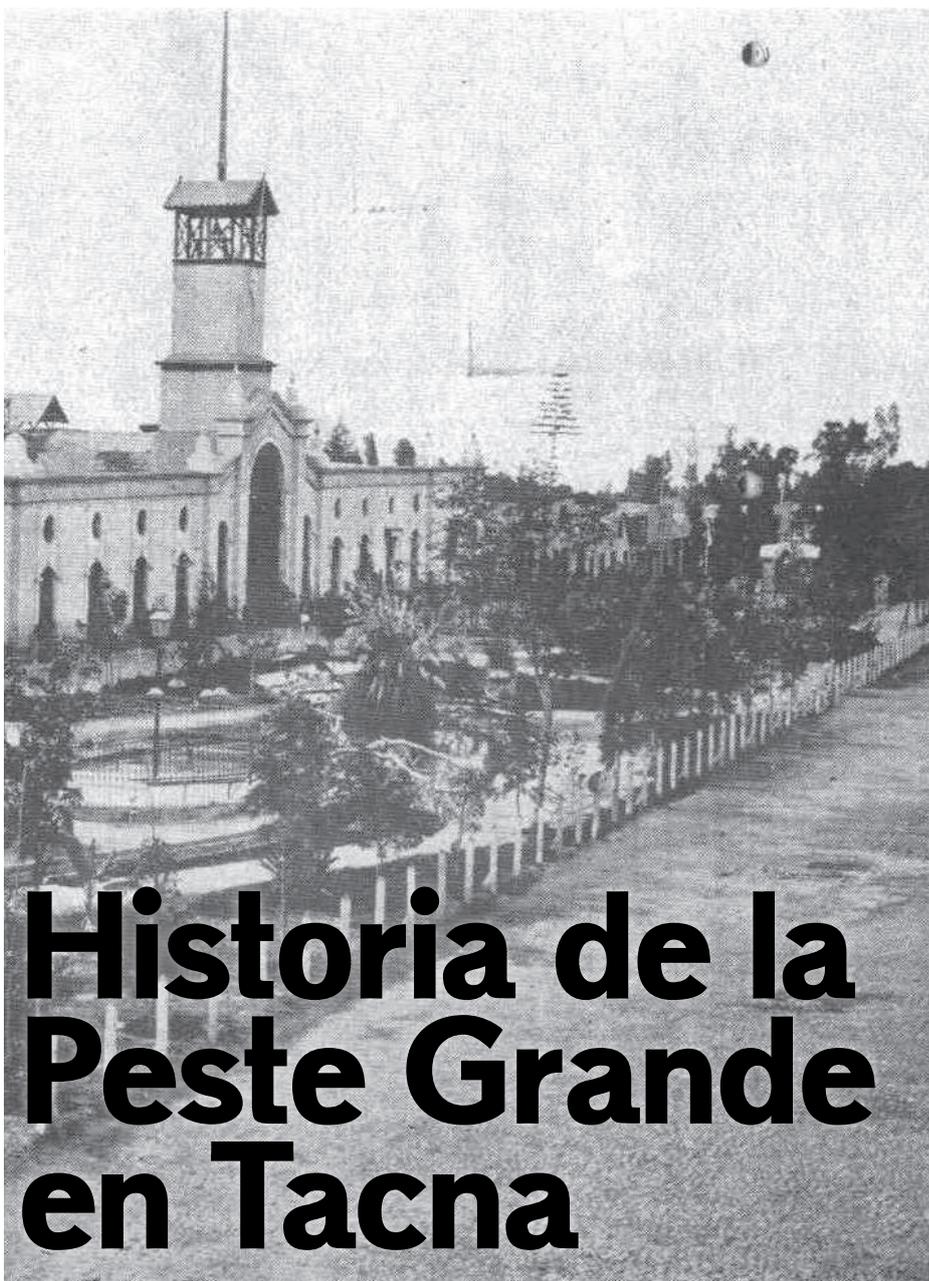
Educación en línea la alternativa de futuro

OPINIÓN > [Pág 9]

RSU > [Pág 11]

¿Qué podemos realizar en RSU?

ESPECIAL > [Pág 6 - 7]



Historia de la Peste Grande en Tacna

ALUMNI > [Pág 12 - 13]

Nueva sección

Estudiantes y egresados participan con información importante en esta nueva iniciativa de comunicación digital

INVITADO > [Pág 14]

Revista Veritas et Scientia es parte de

catálogo 2.0 de Latindex
Primera revista académica de la UPT obtiene indización internacional

El manejo de las emociones en tiempos de pandemia

» ¿Cómo enfrentar el miedo o shock en estos tiempos?



© Daniel Reche

Cuarentena. Estos cien días han sido testigos de nuestros cambios emocionales.

Por:

JESÚS MENDOZA QUISPE

Actualmente, es importante reflexionar acerca del mundo emocional, su reinserción en el país y a escala global; enfoques suficientes para intentar hacer una reflexión en tiempos de pandemia.

No cabe duda que el COVID-19 y la situación actual despierta en muchas personas hacer comparaciones con otras pandemias desatadas en el pasado, especialmente porque al inicio se creía que el virus era un invento, pero, debemos tener en cuenta que en estos escenarios se presentan tres aspectos característicos de toda epidemia: El

aspecto biológico, las repercusiones en el ámbito social y el psicológico que revela el lado cognitivo y emocional en este tipo de contextos.

En tal sentido, creo importante referirme al aspecto psicológico, teniendo en cuenta cómo afecta al mundo emocional y de qué forma responde a las repercusiones psicológicas, psico sociales y por supuesto las graves consecuencias socio económicas que está dejando esta peste. Muchos especialistas concluyen que el miedo es un factor determinante como pensamiento anticipatorio y, además, tiene el poder de iniciar una situación de tensión. En este entorno, debe-

mos preguntarnos: ¿Cómo enfrentar el miedo o shock en estos tiempos? Ya que el miedo está presente en la aproximación a la muerte, la medicalización y la burbuja psico social.

Entonces, podemos decir que el miedo no es la única emoción que se mueve en estos contextos, sino también, que existen otras básicas o primigenias que conviene identificar para usarlas a nuestro favor, mejorar nuestra creatividad social y solidaria que permita crear un mundo saludablemente nuevo.

Dicho de otro modo, tenemos que modificar nuestros pensamientos negati-

» EL DATO

En términos químicos, la emoción dura 90 segundos, después de tiempo somos nosotros, con nuestros pensamientos, los que renovamos la emoción, y con ella de nuevo la reacción química, haciéndonos sentir molestos, tristes, alegres...

vos, pues traen respuestas emocionales que se reflejan en nuestra conducta, es decir, si nosotros manejamos positivamente nuestros pensamientos, entonces nuestras emociones serán controladas y como consecuencia tendremos un ajuste conductual positivo.

La educación no presencial por la emergencia sanitaria

» Las competencias digitales por parte de docentes y estudiantes son de respuesta inmediata a corto plazo

Por:
GRETTY ROSSI ESTEBAN

Existen instituciones de educación superior que han venido desarrollando sus actividades académicas de manera no presencial, la también denominada educación virtual, digital o en línea. Gracias al desarrollo de las Tecnología de la Comunicación e Información (TIC) es que puede ser posible su ejecución, lo que significa una gran revolución en el campo educativo, que implica transformaciones en los procesos de la gestión académica, administrativa, de calidad, evaluación de los aprendizajes y también en el acompañamiento y seguimiento de los participantes.

La declaración de la pandemia en el mundo por la COVID-19 obligó al gobierno peruano decretar el Estado de Emergencia Nacional Sanitaria, afectando las actividades económicas que fueron paralizadas para evitar

el contagio en la población e impedir que el sistema de salud colapse.

La Universidad Privada de Tacna ha tenido que doblegar esfuerzos para ejecutar la educación no presencial y con ello ofrecer un servicio acorde a las exigencias de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU).

El desarrollo de las competencias digitales por parte de docentes y estudiantes viene siendo una respuesta inmediata a corto plazo que trae consigo el deseo de continuar con la formación académica; esta situación se presenta como una oportunidad de crear un impacto positivo a largo plazo, por lo que el aprendizaje en línea está demostrando la capacidad de cada uno de nosotros para investigar, adquirir conocimientos tecnológicos a través de la web y de planificar nuestras actividades de auto aprendizaje.



© Anna Shvets

Educación
Comunicación
Humanidades

F
FAEDCOH

La adversidad convertida en oportunidad

» Educación en tiempos de pandemia



Por:
JULIO CARRASCO ROSADO

Es cierto que esta situación ha puesto en evidencia las debilidades del estado y la sociedad en general, principalmente en los sectores de salud y educación. El sistema educativo, en todos los niveles, se enfrenta a un desafío, ¿estamos preparados para adecuarlos a una educación a distancia para garantizar el aislamiento social?

La brecha digital en la sociedad peruana es enorme, hay sectores de la población peruana que no tienen el acceso a los recursos tecnológicos; los docentes evalúan el nivel de desarrollo de sus habilidades digitales; el sistema educativo mismo está en cuestionamiento.

Sin embargo, los docentes han convertido la adversidad en una oportunidad para poner de manifiesto su creatividad, emprendimiento y proactividad; en poco tiempo han podido responder al reto, actualizándose en las nuevas tecnologías y metodologías, para adaptarse a la nueva situación. Esto ha permitido que la educación siga

funcionando pese a las adversidades.

La coyuntura ha permitido a los docentes “redescubrir” tecnologías digitales que pueden usarse con o sin pandemia, como las videoconferencias, actividades en línea, chat y otras, que seguirán usándose terminada la emergencia.

Los padres de familia, por otro lado, están reformulando su papel como educadores, porque el desarrollo de la responsabilidad, autonomía, organización del tiempo y el desarrollo de otros valores (lo más importante en la formación de la persona), es su responsabilidad principal.

La educación después de la pandemia no será la misma, la tecnología tiene un papel importante en la formación y educación, el futuro es ahora. Se debe maximizar el uso de los recursos digitales, desarrollar las competencias digitales de los docentes, prepararlos para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Como institución que brinda educación superior se debe convertir la adversidad en una oportunidad.

La ortografía en estos tiempos difíciles

Por: **CHRISTIAN LÓPEZ LLERENA**

Esta pandemia, debido a la época que nos ha tocado vivir, nos obliga a distanciarnos físicamente, pero la vida debe continuar y los medios tecnológicos nos permiten comunicarnos en tiempo real, es impresionante el salto evolutivo informático que algunos docentes han tenido que hacer para poder seguir cumpliendo con su labor a pesar de la brecha generacional existente.

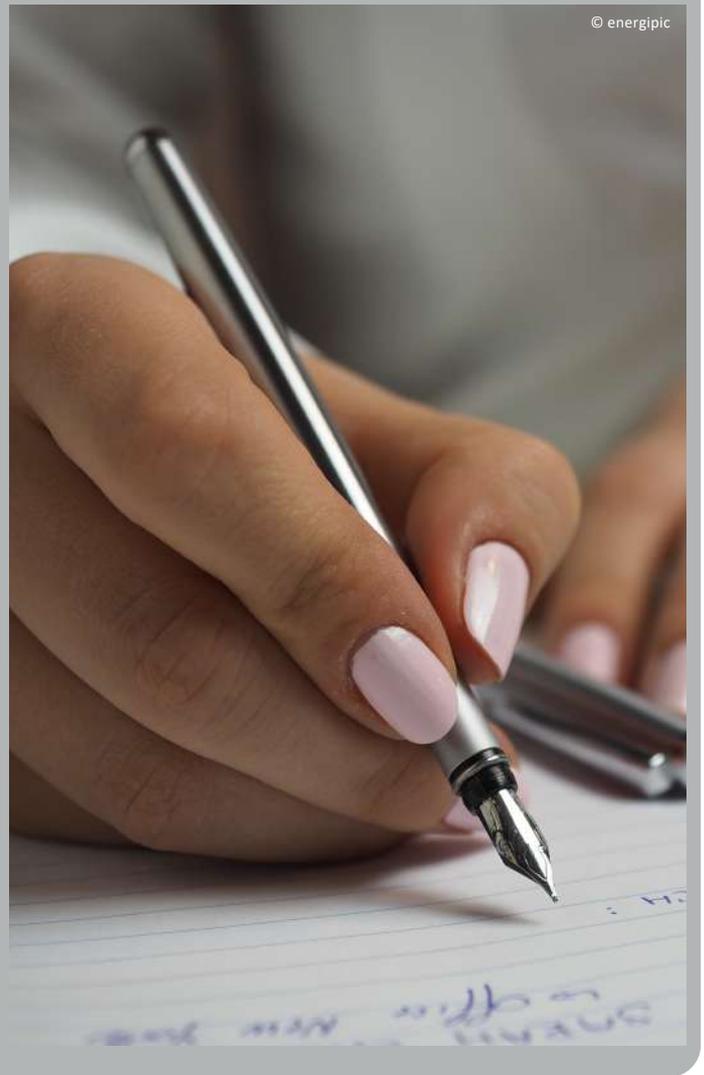
No obstante, me pregunto si esta situación ayudará a los jóvenes a mejorar su ortografía. El hecho de estar más tiempo frente a un computador y recibir las clases a través de él, ¿los hará mejores en su escritura y sobre todo en su comprensión lectora?

Cuando aparecieron los primeros celulares, era toda una odisea poder enviar mensajes, debido a la limitada cantidad de caracteres de que se dispo-

nia. Situación que obligó a que los usuarios vean la manera de poder expresar en sus mensajes de texto muchas ideas con pocas palabras, al buen estilo de los poetas. En realidad, muchas personas comenzaron a efectuar contracciones, reemplazar letras en palabras y crear nuevos términos; es decir, prácticamente se creó un nuevo código para enviar mensajes de texto a través de celulares.

Existen investigaciones que afirman que, la persona que aprendió a escribir correctamente, hará lo mismo en un mensaje de texto.

Espero que la situación por la que estamos pasando, sea un motivo para mejorar nuestra ortografía, ya que no tenemos tantas restricciones en usar caracteres como antes. Las redes sociales, en la actualidad, nos dan una gran cantidad de espacio para poder expresar todo lo que deseamos.



© energipic



© cottonbro

Uso de test psicológico

Por: **ALEX VALENZUELA ROMERO**

En la actualidad, aún se encuentra muy arraigada en la opinión popular, la idea equivocada de que ser psicólogo es sinónimo de aplicador de test: Nada más lejos de la verdad. Si bien es cierto su uso constituye una herramienta en el ejercicio de la profesión, estos se ven complementados con algo de mayor trascendencia: La observación y la entrevista.

La observación no solo es el acto de ver a manera de fisgonear; en el sentido profesional implica tener la capacidad de captar signos y síntomas, analizar el lenguaje verbal y no verbal de los evaluados (pacientes, clientes o consultantes según se les denomine dependiendo del campo de acción) a fin de tener un registro minucioso y sistemático de los hallazgos para

establecer un nexo causal con lo verbalizado; en tanto que la entrevista, pretende establecer un perfil del comportamiento a lo largo del tiempo, en ocasiones transcurre desde la llamada escucha activa hasta llegar al otro extremo de la confrontación.

El uso de test psicológicos ha trascendido a la práctica clínica de la profesión, siendo de vital importancia su uso en la investigación científica de los diversos campos del saber humano, pero para que se eleve a este status, debe cumplir con los criterios estrictos de validez y confiabilidad. En investigación es frecuente que se confundan los términos y se empleen cuestionarios, inventarios o fichas de observación que no necesariamente cumplen con estos criterios y puede conducir a errores metodológicos al momento de captar la información

Educación del Siglo XXI



» Una hermosa responsabilidad para asumir retos y cumplir con las nuevas generaciones

Por:

MABEL CÁRDENAS HERRERA

Al reflexionar sobre la educación del siglo XXI nos preguntamos cómo debe ser esta si tomamos en cuenta que la sociedad actual presenta problemas de corrupción a todo nivel. Los niños, adolescentes y jóvenes necesitan una educación creativa, innovadora que permita formar personas capaces de resolver problemas en su vida cotidiana, frente a los cuales deberían desplegar –además– la habilidad de comunicarse asertivamente. Queremos alumnos capaces de aplicar la tecnología en su vida diaria; necesitamos formar personas más “humanas” que reflejen en todo acto múltiples valores. Realmente es un reto muy grande para los docentes. Es importante analizar los cambios que se producen en el ámbito socioeconómico, los cuales últimamente han sido muy constantes debido a distintos hechos que se han suscitado en el mundo, generando nuevas competencias a desarrollar; como por ejemplo, el que estamos viviendo con la pandemia mundial del COVID-19, que también ha generado un impacto socio-cultural, planteando nuevos retos a ser afrontados por el sector educativo.

El proceso de enseñanza aprendizaje marca una nueva tendencia, nos referimos a una educación igualitaria en la que los seres humanos tengan las mismas oportunidades, al término de la EBR, de insertarse al mundo laboral. Es todo un desafío formar Jóvenes con un abanico de posibilidades



© Edwar Jenner

Motivados. Afrontamos un gran reto para la educación el presente y futuro.

profesionales u ocupacionales, acordes a sus potencialidades, lo que favorecerá en la formación de hombres de provecho, con valores y, sobre todo, felices.

La educación del siglo XXI es una hermosa responsabilidad que nos impulsa a asumir retos en beneficio de las nuevas generaciones, las cuales tienen que enfrentar en sus vidas grandes desafíos como el mejorar la sociedad para los futuros ciudadanos.

Observamos que la educación en el Perú aún no cumple con las expectativas que el mundo actual ha trazado; necesitamos reflexionar sobre las políticas más adecuadas que debemos adoptar para que los docentes en particular, y el sistema educativo en general,

alcancen altos niveles de calidad.

Los maestros reciben capacitaciones por parte del MINEDU, cuyos resultados no logran evidenciar los cambios esperados. La selección de la plana directiva, efectuada mediante una serie de pruebas, no llega a plasmarse en esos anhelados cambios en la gestión educativa. Se perciben docentes desmotivados con salarios no acordes al estatus social de su investidura; a padres de familia que piensan que la escuela soluciona los problemas de sus hijos y que no asumen con responsabilidad su rol.

Un común denominador en los diferentes estamentos a nivel general, es la corrupción. Y la realidad nos confirma esta situación ya que los últimos

gobernantes enfrentan juicios o se encuentran en situaciones comprometedoras, en casos de flagrante delito. Así mismo, contemplamos funcionarios públicos que no realizan una gestión con responsabilidad, a un Poder Legislativo que trabaja para su provecho y a un Poder Judicial que ejecuta las leyes de acuerdo a sus intereses.

Frente a este escenario, nada alentador para el Perú, definitivamente afrontamos un reto para la educación del siglo XXI; es necesario, revisar los objetivos, fines y las políticas educativas a fin de promover en los futuros educadores y en general, en toda la sociedad, un pensamiento crítico analítico de liderazgo con autonomía y empatía innovadora.

ESPECIAL

LUIS CAVAGNARO ORELLANA
DOCENTE EMÉRITO

Hubo una pandemia tan catastrófica tanto por el número de víctimas y el extenso territorio afectado que no se había, “...visto mayor desolación desde la peste de 1589” decía una crónica de entonces, al punto de pasar a la historia con el título de “La Peste Grande”.

Su “...cuadro patológico de gran prostración, dolores de costado y esputos de sangre...” permiten sospechar que no se trataba de otro mal mortífero que el tifus exantemático, conocido entonces como “tabardillo”.

Hay quienes creen reconocer, a través de la sintomatología descrita elementalmente, nada menos que al mal del cólera.

Entonces el contagio ya había llegado a Cuzco, donde, como se referirá más adelante y “...a otras regiones, como las provincias de Huamanga y Arequipa y también se sintieron sus efectos en el Alto Perú y aún en el Río de la Plata...”.

La historiadora boliviana, Clara López Beltrán, reconoce a esta epidemia como la más grave y grande que “...se dio en 1719 cuando la viruela atacó a extensas zonas del Altiplano andino”.

Algunos informes la hacen provenir del “...Río de la Plata, en donde parece que tuvo su origen”; mientras que en opinión del Padre Gumilla, la peste llegó “...a través de la costa procedente de un barco (denominado) El León Franco”.

Como la obra del padre Gumilla se refiere a las ciudades del Alto Perú es probable que el barco portador anclase en Arica “desembarcando” el temible agente.

Soporte documental de “La Peste Grande” en Tacna.

Para el caso preciso de Tacna, desde el punto de vista de los recursos para la investigación es gratificante contar con la

disponibilidad de libros parroquiales de “Entierros”.

Durante la época colonial existían dos conjuntos de libros parroquiales.

Unos correspondientes a los naturales o indígenas y otros que se destinaban a la clase de españoles y castas.

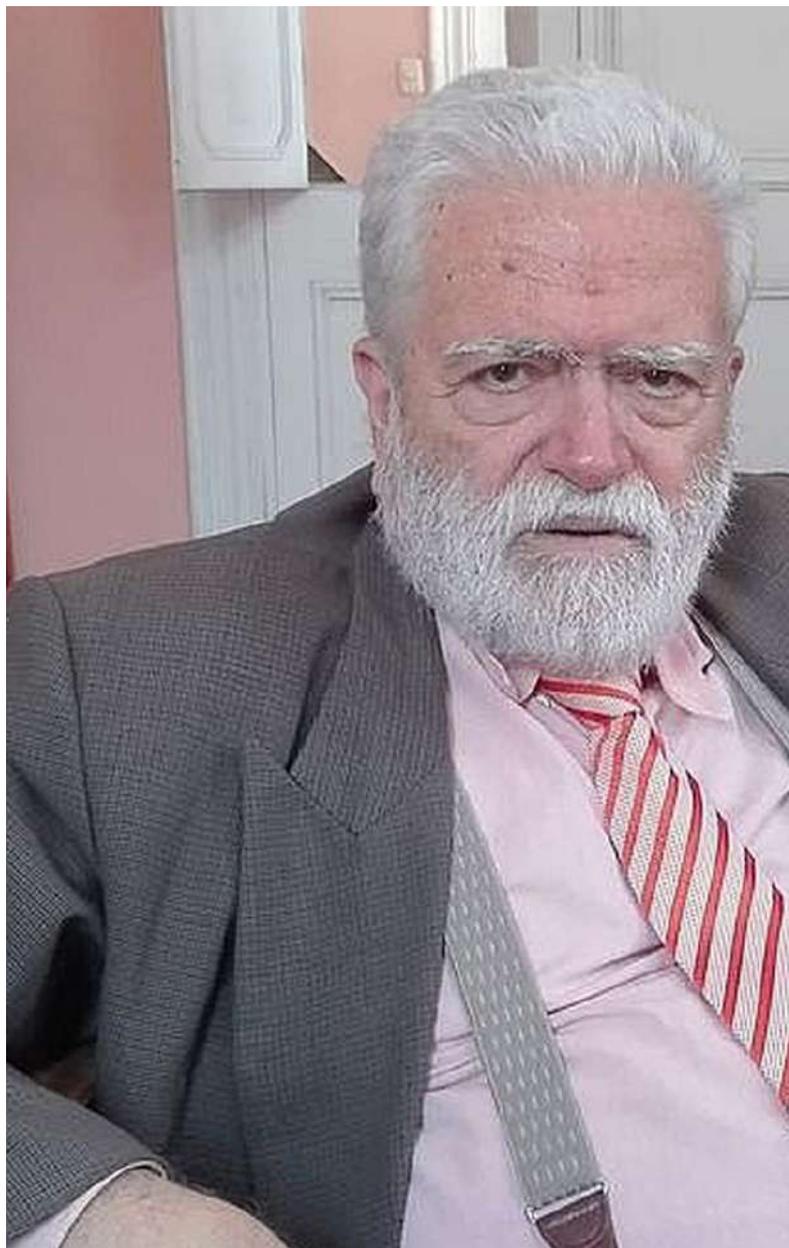
Con esta última denominación se registraban a los españoles peninsulares y africanos, así como a los descendientes de uno y otro, así como a los resultantes de toda forma de “cruzamientos” posibles.

Los productos de estos mestizajes denominados curiosamente como: “zambo”, “mulato”, “pardo”, “cuarterón”, “chino”, y hasta “salta atrás” y “no te entiendo”, etc. Más tarde se acuñarían nuevas denominaciones como “sacalagua” de tez morena y cabello y ojos claros.

El término mestizo, que se reservó para el resultado de la unión de los troncos caucasoide o europeo y amerindio, a diferencia del cruzamiento entre europeo y africano y de este con el indígena, no consideró nuevas denominaciones para los productos de las nuevas generaciones con europeo o indio. La denominación cholo, que se generaliza a comienzos del siglo XVII, muestra más una intención cultural para designar al indígena incorporado a la urbe. Esta “denominación” no se usa en los libros parroquiales de Tacna

Los Registros de la Parroquia de San Pedro de Tacna comienzan, sin interrupción, en 1711 y permiten sacar conclusiones demóticas y etnográficas, pero también brindan datos que, a veces, permiten ilustrar sobre la existencia de epidemias, y otro tipo de fenómenos sociales.

Aunque posteriormente estas fuentes se enriquecen, indicando causa de muerte, la edad, condición social del difunto



Historia de Peste Grande en Tacna

» Epidemias que marcaron un antes y nuestra ciudad

Autor de “Materiales para la historia de Tacna”, obra que narra la historiografía de la heroica ciudad incluyendo Arica y Tarapacá.



la de

después en

y otras informaciones, en los libros anteriores a la Independencia, estos datos solo se consiguen, eventualmente.

“La Peste Grande” llega a Tacna.

En el otoño del año 1720, aunque todavía tímidamente, apareció en la costa inmediata al referido núcleo de expansión, afectando tanto a los indígenas, como a los españoles y castas.

Hay elementos suficientes para suponer que el mal ingresó a Tacna desde Arica, entre abril y junio de ese año.

Durante los años 1719 y 1720, previos al momento culminante de 1721, los fallecimientos en el pueblo de Tacna fueron de 12 y 13 muertes, respectivamente. Es muy probable que esta alteración no corresponda a casos “precursores” de la “gran peste”, sino a otros factores.

Podría tratarse de los rezagos de la epidemia originada en el valle y, la entonces, caleta de Ilo. Más propio sería suponer que se tratase de la llegada de la vanguardia del mal, los primeros casos de la viruela, procedente del Cuzco, vía poblaciones de la Sierra inmediata.

Esta hipótesis se formula porque, como se detallará más adelante, fue la población infantil, más proclive a este mal eruptivo, la mayoritariamente fallecida en el verano de esos años previos.

Algo similar ocurrió el año 1848, cuando este mal eruptivo hizo su aparición en Tacna, 7 años antes de la terrible fiebre amarilla de 1869, que lo hizo bruscamente en 1855.

13 años después, a fines de 1868, llegó la viruela, 3 meses antes del inicio de la gran pandemia de la fiebre amarilla de febrero de 1869.

Entre verano y comienzos de invierno de 1719, hubo entre 10 y 12 muertes mensuales, con un retroceso entre primavera y verano que fluctuó entre 4 y 9

casos en la campaña circundante.

En la ciudad no hubo fase precursora y la pandepidemia irrumpió tardíamente a fines de la primavera de 1720.

“La Peste Grande” en Tacna en su “fase crítica”

La etapa álgida de la llamada “Peste Grande” se dio en Tacna, con gran fuerza, en la primavera de 1721.

Por entonces, el Obispo del Cuzco urgido por el espantable incremento de los apestados, tuvo que construir de inmediato, al servicio de la población, otros dos campos santos.

Éstos muy “...pronto se vieron cubiertos de tumbas. Según el cómputo que entonces se hizo, los muertos en la ciudad de Cuzco fueron unos 20 000 y en los pueblos de todo el Obispado como unos 40 000, entre indios y españoles”.

En Tacna la cosa no fue menos dramática. En acta de entierro 13 de marzo de 1822, decía que se le había sepultado a la parte de afuera por estar toda “...la iglesia llena de sepulturas frescas...”. Los días de mayor gravedad para la población en general fueron los comprendidos entre octubre y diciembre de 1721. En diciembre de ese año se alcanzó la “cumbre” máxima de 23 entierros mensuales.

Este flagelo afectó con igual fiebre tanto a la clase de españoles y castas como a la de los indígenas, cantidades apreciadas por el número de sepultados por mes sobre el promedio decenal.

En la clase de españoles y castas el promedio mensual de las 1 655 defunciones, correspondiente al bienio 1720-1721, sobre un promedio mensual para los años 1712-1725 de 9.8 fallecidos, incluyendo los años de peste.

En diciembre de 1721 murieron 23 vecinos de Tacna, de los cuales 7 eran de la clase de es-

pañoles y castas.

La clase de los indígenas fue la más castigada alcanzando, en 1721, el número de 143 muertos; llegando casi a triplicar, el número de españoles y de otras castas fallecidos en el mismo periodo.

En noviembre de 1721, fallecieron 16 indígenas, y al siguiente mes otros 16. Para una población “urbana” y rural de todo el valle del Caplina, que se calcula, no sobrepasaría los 3 500 habitantes, el número total de fallecidos era impresionante.

Si proyectásemos esas cifras a la actualidad tendríamos que enterrar estupefactos a 2 300 apestados al mes

“La Peste Grande” desaparece en Tacna.

Es curioso advertir, como en las otras epidemias que se presentaron en Tacna, la fase de disminución de los casos fue más rápida que la de incremento, aunque también, como en esos otros casos hubo rebrotes, cada vez menos intensos.

La fase de declive de la epidemia, fue más evidente en la clase indígena ocurrió en los dos primeros meses de 1723, durante el verano, para desaparecer definitivamente al comenzar el otoño de 1723. En enero de 1723 murieron 12 personas; es decir, cuatro casos menos que en la fase de máxima crisis; número que se repitió en febrero. de la clase indígenas, y en febrero. En mayo eran solo 6.

El retroceso de la “Peste Grande” en la clase de españoles y castas fue menos brusca. En febrero de 1723 solo descendió de 7 a 6 casos. Solo en mayo de ese año se tuvo 3 fallecimientos. Las epidemias catastróficas, como la de 1719, no desaparecen del todo, quedan brotes en latencia que estallan al poco tiempo, en la mayoría de casos sin la virulencia de la primera vez; aunque en otras vuelven con mucha mayor fuerza.

Editorial

Vientos de Cambio

En el mes de marzo del 2020, la historia de nuestro país incorporó en sus páginas la presencia del Coronavirus; la aterradora amenaza para la humanidad que en China, Italia y España –principalmente– estaba trastocando la vida de los ciudadanos, acarreando muerte y desolación por el resquebrajamiento de la salud, llegó al Perú. De manera inmediata el gobierno adoptó primigenias decisiones para hacer frente a la pandemia –en salvaguarda de la vida, la salud y la integridad de los peruanos– emitiendo el Decreto Supremo N° 008-2020-SA el 11 de marzo del año en curso, declarando la Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de 90 días calendario y dictando medidas de prevención y control del COVID 19. Entre ellas, obligaba a las instituciones educativas públicas y privadas a postergar o suspender sus actividades.

Paulatinamente, de acuerdo a la forma como se propagaba el virus en las distintas regiones del país, se emitieron otras disposiciones gubernamentales y, consecuentemente, institucionales, las que dentro del marco del aislamiento social obligatorio, propiciaron el paso de la modalidad de la educación presencial a la educación no presencial, la misma que se asumió en la Universidad Privada de Tacna de manera responsable, estableciendo inicialmente todo el marco legal que respaldaba la disposición de reiniciar, virtual y remotamente, las actividades lectivas y administrativas respectivamente.

Todo ello generó un sinnúmero de reacciones en los docentes, administrativos, estudiantes y egresados: Los docentes, en escasos días, se capacitaron y elaboraron los recursos pedagógicos para enfrentar este nuevo reto, con temor y obvio desconocimiento del uso de la tecnología por la brecha generacional, pero con el más alto nivel de motivación y voluntad que los obligó a desvelarse, pedir ayuda y a practicar una y otra vez hasta adecuarse a los cambios del aula virtual y al uso de la Plataforma Blackboard Collaborate que la Universidad puso a su disposición para asegurar el despliegue del servicio educativo. Los administrativos se adecuaron rápidamente al trabajo remoto; y a pesar de algunas iniciales y naturales falencias en la organización central, se atendieron las solicitudes y otras comunicaciones con la mejor disposición y sincera intención de recobrar la rapidez y eficiencia en el trámite documentario. Los estudiantes, en su mayoría, aguardaban ansiosos el reinicio de clases, en la certeza de emplear el tiempo a favor del avance académico, con grandes expectativas y predisposición a superar las limitaciones de la virtualidad; algunos perdonando errores y otros pregonando inconformidades, todo como parte de la libre expresión. Los egresados preguntaban cómo se reanudarían los procesos de atención al desarrollo y presentación de sus trabajos de investigación, procesos que al fin y al cabo los mantenía en estado de alerta y consulta diaria; de pronto, se hicieron evidentes las sustentaciones virtuales a nivel de pre y post grados, otorgándoles la tranquilidad de poder continuar con sus respectivos trámites.

Fue súbito el despertar a una nueva forma de atender los procesos en los que se desenvuelve la comunidad universitaria; no obstante, podemos afirmar que gracias a la capacidad de decisión de las autoridades, al bizarro y arduo trabajo del recurso humano con que cuenta la UPT y, en gran medida, merced a ese espíritu solidario, proactivo y resiliente de muchos de los que forman parte de la gran familia UPT, se logró transitar con éxito hacia la educación no presencial; por tanto, podemos asegurar que fue un nuevo desafío que nos puso a prueba y que, juntos, superamos victoriosos.

PATRICIA NUÉ CABALLERO
Decana

En corto

Buenas noticias

Llegaron los descuentos

El consejo universitario de la UPT acordó otorgar un descuento temporal y excepcional en el costo de las pensiones. Para mayor información pueden comunicarse con los teléfonos 952341120 y 997354006.

Videoconferencias

Especialistas nacionales y extranjeros

Celebrando los 25 años de creación de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación (EPCC), se viene planificando un ciclo de videoconferencias entre los meses de julio - agosto, con especialistas nacionales y extranjeros en temas actuales entorno a las especialidades de periodismo, marketing y relaciones públicas.

En el transcurso de estas semanas se hará el anuncio oficial mediante el fan page de Facebook de la EPCC.

Humanidades

Primer encuentro Alumni

La Escuela de Humanidades inició contacto con todos los profesionales egresados de la Carrera de Psicología, esto con el fin de lograr empoderar a sus egresados en diferentes ámbitos de la vida universitaria y posibles logros profesionales en conjunto, en beneficio, crecimiento e identificación con nuestra universidad.

MEDIO.PE

Es una publicación de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades. Impresa en la Universidad Privada de Tacna. Los textos publicados se pueden reproducir citando la fuente y consignando los créditos.

Consejo editorial: Patricia Nué, Raúl Valdivia, Omar Cueva, Mabel Cárdenas y Julio Valencia. Colaboradores: Debbie Muñante y Jessica Macchiavello

Prohibida su venta.

Abrazando mi columna

» Educación en línea la alternativa del futuro

Por:
RAÚL VALDIVIA DUEÑAS

Nos ha tocado vivir en tiempos difíciles. Parece que estamos luchando la tercera guerra mundial. Esta vez no es entre naciones o por hambre de poder. Es contra un enemigo invisible pero letal. Esta vez luchamos por sobrevivir. Estamos en un momento donde el mundo sufre agresiones increíbles. Estamos bordeando los 18 millones contagiados en el mundo, heridos por el COVID 19. Ya vamos por los 700 mil fallecidos y los 8 millones recuperados. Pero si este indicador es terrible y doloroso, es aterrador lo que sucede en la economía, la salud y la educación. Sistemas económicos destrozados, los de salud colapsados y los de educación confinados.

En este estado de cosas, la Universidad Privada de Tacna enfrenta a este enemigo invisible. Se han tomado las medidas pertinentes para proteger a estudiantes, docentes, administrativos y trabajadores de servicio. Luego de aproximadamente 135 días de pandemia, la UPT está trabajando el “Modelo E-Learning UPT”, luego de múltiples iniciativas, y esto es bueno, muy bueno. Es una alternativa genial, considerando que el futuro así los exige. Los cambios que se produzcan en la economía (relaciones de trabajo, rubros de trabajo, formas de ofrecer servicios, etc.), en la salud (nuevos hábitos de higiene, darle valor a la vida, sistemas de salud y otros) y en la educación (la alternativa a la educación virtual, y las nuevas formas de ofrecer el servicio) van a ser irreversibles. La mayoría de gente piensa que el mundo, después que pase la pandemia, será un mundo diferente. Es por eso que es necesario bosquejar las necesidades en un sistema de educación en línea en la educación superior. Nadie niega el

enfoque sistémico de la educación, en él se encuentran los paradigmas conductista, constructivista, cognitivo, etc. En un sistema se encuentran cuatro elementos básicos. En este caso: el estudiante o alumno como componente central. (El estudiante es el que aprende el que construye su aprendizaje). No por ello se debe desdeñar los otros componentes básicos como: El currículo que orienta la forma en que se va a realizar el proceso educativo. Competencias, perfiles, planes



de estudios, herramientas didácticas, sistema de evaluación de los aprendizajes. El currículo obedece al modelo pedagógico. El docente, actualmente considerado como el orientador el facilitador del aprendizaje significativo del alumno. Planifica, ejecuta la enseñanza y el aprendizaje del estudiante y evalúa sus logros de aprendizaje. En este componente existen los jefes de práctica, personal administrativo y de biblioteca. El cuarto componente es discutible: El padre de familia, este componente es el que financia la formación de sus hijos y les provee de las condiciones necesarias para el estudio. Si aceptamos la afirmación del párrafo anterior, considero que en un cambio de modelo presen-

cial a virtual se tiene que tener en cuenta estos cuatro componentes. Basta que uno de ellos especialmente de los tres primeros falle para que el proceso educativo deje de existir. Veo con satisfacción que estamos avanzando en el componente curricular con la tecnología virtual. Nuevos escenarios, nuevas estrategias, nuevas herramientas. También estamos trabajando con el componente docente, con lo que se podría llamar “capacitación en servicio”, y eso es bueno, ya que se

requieren nuevos hábitos y nuevas actitudes. Sin embargo, pienso que, deberíamos trabajar con un programa de segunda especialidad en educación virtual, donde podamos, muchos inmigrantes digitales, empezar de cero hasta llegar a la titulación. No debemos cometer el error de pensar que todos sabemos computación hasta el nivel requerido. Es necesario comprender aquí a los tutores, los editores, los locutores, programadores y otros profesionales que coadyuvan a la tarea docente. El trabajo en equipo es de necesidad en el modelo virtual, en la educación en línea. Pero me preocupan los otros dos componentes, que dicho sea de paso son los más sensibles: El es-

tudiante, acostumbrado a una educación presencial, ¿Cumplirá con el perfil requerido para una educación virtual? ¿Contará con las condiciones tecnológicas necesarias? ¿Tendrá el hábito del autoaprendizaje básico para esta modalidad educativa? Se debe tener en cuenta que el estudiante, es un componente muy sensible. Se puede retirar, solicitar reserva de matrícula, etc. Si fuésemos una universidad pública esta variable no tendría mucha importancia, pero no lo somos. Debemos ir pensando en programas de capacitación, sensibilización y apoyo a los estudiantes para su inserción exitosa en el nuevo sistema de educación e-learning. Y, básicamente, para su aceptación.

Por último, el padre de familia, como componente financiero. El COVID 19 ha golpeado fuertemente su economía. Ejerce una fuerte influencia en el futuro del estudiante. Está acostumbrado a la educación presencial. Por estas razones debemos tenerlos en cuenta, ya que el modelo propuesto no solo va a ser por el momento, se vislumbra que va a tener que ser una alternativa para el futuro. Debemos empezar a trabajar en estrategias que nos permitan llegar a los padres de familia y explicar en qué consiste este modelo educativo, sus bondades y sobre todo su seriedad por el control de calidad que se deberá tener en cuenta. Es una tarea dura pero necesaria. Se aprecia mucho desconocimiento por parte de los padres de familia en este tema y sobre todo desconfianza. Es evidente que uno de los cambios que se van a dar, una vez que vayamos saliendo de la pandemia, será precisamente la educación en línea y para su implementación con éxito en nuestra universidad debemos trabajar, ya sea con alianzas estratégicas o con el aprendizaje y construcción propia del proyecto.

Innovación
Investigación
RSU



Opinión

Un nuevo desafío: profesores y estudiantes a distancia

» Nos toca aprender de nuevo, renovarnos y reinventarnos

Por:

MARYOLA LIENDO CHIPOCO

Qué difícil fue despertar aquel lunes 16 de marzo, a puertas de un nuevo año académico, maestros y estudiantes de todas las edades “quedándose en casa” desconcertados, con muchas dudas, temores y preguntas. En ese tiempo aún ignorábamos que esta situación se prolongaría, jamás imaginamos que este año no pisaríamos las aulas ni nos veríamos presencialmente entre profesores y estudiantes.

Al principio nuestros estudiantes: Niños, adolescentes y jóvenes, lo tomaron como una prolongación de vacaciones, que muy pronto deberían recuperar. Cuando por fin nos dimos cuenta de la realidad que inevitablemente teníamos que aceptar, las emociones nos invadieron, sobre todo el temor a lo nuevo y la sensación de no poder encontrar la solución. Así, nos vimos enfrentados a un enorme desafío que jamás imaginamos vivir, un desafío a nivel global, continuar con el proceso educativo a pesar de las circunstancias; un desafío que debíamos asumir no solo los maestros sino los estudiantes y sus padres.

A pesar de los temores y las grandes dudas, nuestro país, como muchos otros, decidió ver las oportunidades y arriesgarse a mirar hacia un horizonte totalmente nuevo para nosotros pero con los recursos suficientes para hacer frente a esta nueva realidad.

Los maestros emprendimos la aventura de una nueva educación a distancia y tuvimos que prepararnos desde nuestras casas, dejamos de enfocarnos



© pixabay

Aulas vacías. Dejamos las clases presenciales y nos adaptamos al cambio a paso seguro.

en lo que perdimos y con una nueva óptica pudimos ver las herramientas tecnológicas que estaban a nuestra disposición. Nos tocó aprender de nuevo, renovarnos, reinventarnos, crear nuevas estrategias para acercarnos a nuestros estudiantes, reorganizar nuestro tiempo y espacio y con la ilusión de hacerlo bien retomamos el año académico.

En esta aventura de la educación a distancia, nos embarcamos todos: estudiantes, profesores y padres de familia, al comienzo con mucha angustia, preocupación y en algunos casos pesimismo. Sin embargo; y aquí radica el valor de lo que estamos viviendo, fueron nuestros estudiantes, niños, ado-

lescentes y jóvenes, los que nos demostraron su gran capacidad de adaptarse, de reinventarse, de hacer frente a la adversidad y asumir los retos. Esta capacidad que hoy también la podemos observar en mucha gente que se atrevió a no solo a resistir, sino a crear una nueva forma de vida a pesar de las circunstancias. Nuestros estudiantes, niños, adolescentes y jóvenes, nos demuestran cada día su gran disposición cuando esperan al maestro frente a un televisor, computador, laptop o celular, cuando a pesar de las dificultades en las redes, continúan con paciencia y buen humor y son capaces de transformar los errores en anécdotas que quedarán en los recuerdos de cuarentena.

Todos somos conscientes que la educación a distancia no reemplazará a la presencial, pero se ha convertido en nuestra gran aliada en estos tiempos, porque nos ha permitido continuar. Aunque todavía nos falta mucho por aprender como maestros del siglo XXI, estamos recibiendo las mejores lecciones de nuestros propios estudiantes, quienes refuerzan a diario nuestros intentos por adaptarnos a su mundo virtual y sin siquiera saberlo nos motivan, nos alientan y nos dan el valor de empezar una nueva jornada, aunque a veces difícil, totalmente satisfactoria cuando al finalizar la clase, nos dicen con entusiasmo “Gracias Profe, nos vemos mañana”.

¿Qué podemos realizar en RSU?



Por:

JESSICA MACCHIAVELLO A.

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) es una política institucional orientada a desarrollar vínculos entre la universidad y la sociedad, escenario en el que la universidad analiza y da respuesta a las necesidades y oportunidades identificadas en un determinado sector de la población; de esta manera, el estudiante en formación desarrolla el pensamiento crítico necesario para la propuesta, ejecución y evaluación de actividades que deben ser sostenidas en el tiempo en beneficio de la sociedad.

La obligatoriedad de hacer Responsabilidad Social parte de la Ley Universitaria N° 30220, que además señala la necesidad de comprometer de manera transversal a todo el personal administrativo y académico para, de esa manera, orientar los procesos de gestión de personas y medio am-

biente, formación profesional, investigación y participación social. Pero, ¿cómo hacemos responsabilidad social en nuestra facultad, carrera y asignaturas?; el Modelo de Responsabilidad Social Universitaria de la UPT determina que podemos hacer actividades en cuatro ámbitos: Gestión Organizacional, Formación, Cognición y Participación Social; y cada uno de estos ámbitos conlleva una diversidad de acciones que podemos realizar de manera puntual como docentes, en cada una de nuestras asignaturas que son la célula de nuestro accionar formativo.

Eso quiere decir que, como docentes, podemos desarrollar acciones en el Ámbito de Gestión Organizacional desde nuestras especialidades, como son Educación, Ciencias de la Comunicación y Psicología. Por ejemplo, Psicología y Ciencias de la Comunicación podrían trabajar en

actividades que mejoren el clima organizacional y desarrollo personal; en esta misma meta puede incluirse a la Escuela de Educación a través de actividades que brinden bienestar como salud, arte, deporte, etc. De igual forma, y de manera integrada, las tres carreras pueden desarrollar acciones que permitan la integración, la equidad y la no discriminación en la comunidad universitaria, así como también acciones directas para fomentar el cuidado del medio ambiente.

En el Ámbito de Formación y en el Ámbito de Cognición conviene desarrollar trabajos e investigaciones con orientación en proyectos sociales; esto quiere decir que podemos identificar poblaciones vulnerables y desarrollar acciones que disminuyan las necesidades identificadas, que pueden estar en el área de educación con la carrera de Educación Inicial, salud mental con la carre-

ra de Psicología e información con la Carrera de Ciencias de la Comunicación; de esta manera también cumplimos con las metas del Ámbito de Participación Social. Asimismo se pueden incluir tareas académicas que impliquen la investigación, análisis y estrategias de difusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS.

Con los ejemplos en mención, y con la inclusión de ellos en nuestros sílabos, estamos cumpliendo con la exigencia de la Ley N° 30220 y con la política de nuestra universidad, que es la formación de profesionales responsables socialmente, que implica la formación de seres humanos capaces de forjar un futuro sostenible a través de su alto nivel de conocimientos sobre los ODS y la relación en su comunidad, como también su alto nivel de competencia, actitud y valores, tal como lo señala la UNESCO.

A

Alumni UPT

Estudiantes
Egresados
Intercambios
Comunidad



Primera sustentación online. Así lo informaron los principales medios locales.

La experiencia más gratificante

Por:

ÁLVARO LUQUE FERNÁNDEZ

Una sensación de regocijo y perplejidad fueron los sentimientos que se implantaron en mi mente al saber que la sustentación para optar el grado de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, se iba a realizar virtualmente y mostrar por redes sociales. El paradigma de exponer el trabajo que me llevó casi dos años culminar, se iba a definir en cuarenta minutos de constante debate. Una beligerancia de interrogantes sin armas y una guerra de conocimientos, fueron las que marcarían mi futuro, utilizando solo como defensa unas diapositivas y destreza del tema. Al finalizar, extenué mi cabeza en el hombro de mi madre y celebré que todo había terminado con un resultado favorable. La pandemia ha destruido al

país y al mundo, política, social y económicamente; es por ello que, muchas entidades públicas y privadas han tenido que tomar como aliado a la tecnología para continuar con los requerimientos académicos. No olvidemos que podemos tomar de la tragedia una oportunidad para hacer nuevas cosas. Lo que pudo demorar años en concretarse, nos ha motivado a optar por nuevas estrategias virtuales y articular el esfuerzo en equipo. Muchos creerán que fue sencillo, que fue fácil, pero solo el hecho de superar dificultades anexas a tus miedos y confusiones pasajeras, pueden calar muy hondo. Los nuevos egresados tienen que saber que la oportunidad llega y se esfuma como el viento; es transcendental conocer cuándo llegará el momento y aprovecharlo, y si es que no llega, hay que recaer en nuestro yo interior y construirlo.

Tiempos nuevos... Nuevos Retos

Por:

JESSICA FLORES FLORES

Han pasado 19 años desde que recibí mi título profesional de licenciada en Comunicación Social en el año 2001 y me siento orgullosa de ser parte de la primera promoción de la UPT, como siempre digo: “hecha en Tacna y para Tacna”, y sí que los tiempos han cambiado: Este año nos ha tocado vivir circunstancias sin precedentes. En tiempos nuevos se presentan retos nuevos que debemos, como profesionales en la comunicación social, asumir para enfrentar en “tiempo real” lo que el sistema comunicativo requiere. Nuevos planteamientos y estrategias que ameritan un renovado compromiso como seres humanos y darle una mirada diferente al presente y futuro próximo. Las sociedades nos necesitan fortalecidos en nuestros conocimientos y experiencia porque es ahora que están a toda prueba. Me ha tocado asumir la responsabilidad de ser coordinadora de prensa en Radio Uno y productora de Open Radio,

una radio por internet, algo que no estaba en mis planes. Es una oportunidad en la cual el nivel competitivo es muy fuerte. La comunicación digital me ha puesto en un nivel de exigencia al cambio y a la renovación. Se vienen retos más fuertes, metas muy altas y con ellas, nosotros en la línea de batalla de las comunicaciones a todo nivel. El desafío aumenta cada día y como profesionales debemos tener la capacidad para estar a la altura de las circunstancias. En estos tiempos de pandemia las comunicaciones nos han obligado a manejar herramientas que incluso ya existían, pero nunca les tomamos importancia o no las utilizábamos. Hoy es el día de un nuevo comienzo, quienes ya estamos en el campo asumiendo retos nunca imaginados y las nuevas generaciones de profesionales deberán a enfrentar un cambio contundente en esta nueva revolución en las comunicaciones. Hay un nuevo héroe en esta historia, ese héroe es el comunicador social en tiempos de coronavirus y ahí, en las sociedades, están a quienes nos debemos.



Open Radio. Un nuevo reto en su carrera profesional.

Intercambio: “Lo volvería a hacer”

Por:
RENATO CHIRI MUÑOZ

Considero la experiencia de mi intercambio como una de autodescubrimiento, una etapa en la que desaparecí por unos meses de la vida a la que había estado acostumbrado para lanzarme a lo desconocido, vivir algo distinto y emocionante, nervioso también, pero siempre positivo. Una de las partes más difíciles de todo esto es el momento de decidir si arriesgarte o no a probar irte muy lejos de tu hogar, para muchos es emocionante pensar en vivir solo y con tus reglas, pero con esa libertad llegan más responsabilidades, sobrevivir por cuenta propia y en compañía de otras personas que llegaron al mismo lugar puede ser muy divertido y anecdótico, sin embargo, uno también aprende a apreciar más a su familia,

especialmente estando físicamente tan lejos. A pesar de los contras que puedan existir, es algo que todos deberían probar al menos una vez.

Mi destino fue Chilecito, una pequeña ciudad en la región de la Rioja en Argentina, lugar que me enseñó la belleza de compartir con personas abiertas que están dispuestas a darte su amistad, y donde los pequeños detalles hacen de un lugar más grande de lo que parece.

Conocí a mucha gente, viajé a varios lugares sin planear nada, vi paisajes hermosos, me aventuré y experimenté bastantes cosas nuevas con la intención de tener historias que contar cuando regrese, porque parte de una aventura es volver, compartir esas historias, fotos y videos con los que quieres.

Vale la pena intentarlo, definitivamente lo volvería a hacer.



Nos escriben

“La Educación que viene recibiendo mi hija a través de vía virtual utilizando herramientas digitales me parece sumamente relevante, puesto que en la actualidad es necesario interactuar de distintas maneras y aprovechando esta oportunidad inesperada que venimos afrontando toda la humanidad, la presencia del virus . Pero en algunos casos las tareas son extensas para trabajar en corto tiempo y en diferentes áreas simultáneas, sugiero que mejoren esta situación utilizando otras estrategias como: evaluación oral luego de una sesión. Muchas gracias (sic)”

GLORIA QUISPE CASA

Madre de familia

“Lo positivo: tiene buena plana docente, su facultad está bien equipada, está a la vanguardia de los estudios a nivel mundial.

Lo negativo: el cobro excesivo de las cuotas de la mensualidad de este año, por encontrarnos en la pandemia... (sic)”

RUTH SALAMANCA CALLO

Madre de familia

“La Universidad Privada de Tacna, actualmente licenciada por la SUNEDU, es la universidad que cumple con todos los estándares de calidad educativa en la ciudad de Tacna. Realmente es una universidad que vale la pena estudiar, también debemos mencionar que en su reseña política fue creada “sin fines de lucro”. Por otro lado, sus convenios con otras universidades es su carta de presentación al público en general (sic)”

XAVIER LIRA PALZA

Padre de familia

“Hemos tomado con agrado que la Universidad Privada haya decidido otorgar descuentos a los costos por cuota. Todo apoyo redunda en el rendimiento de nuestros hijos y las buenas relaciones del entorno (sic)”

JESÚS JUSTO SANTANA

Padre de familia

“Quiero hacer un extenso saludo y agradecimiento a la Universidad Privada de Tacna por su gran labor de formar grandes profesionales a futuro con el fin de ayudar al desarrollo y progreso del país, ya que tengo un hijo estudiando en la Escuela de ciencias de la Comunicación agradeciendo a dicha casa de estudios... Dios los bendiga!! (sic)”

LUCILA CUBAS AGUILAR

Madre de familia

“Lo esencial es que sea la educación de manera presencial porque en el aula es diferente, ahí todo es aprendizaje, pero conversamos con nuestro hijo y llegamos a la conclusión que es cuestión de adaptarse a las situaciones y esperar que todo vuelva a la normalidad (sic)”

PATRICIA MUÑOZ RAMÍREZ

Madre de familia

Escribenos a: faedcoh_upt@gmail.com

Habla la comunidad

“La Universidad Privada de Tacna es mi Alma Máter, me permitió cumplir con mi proceso de formación como profesional y sentí el respaldo de mi casa de estudios en todo momento. Actualmente veo que se encuentra en constante actualización y adaptación respecto a la coyuntura en la que nos encontramos y me hace sentir muy orgullosa saber que lo está haciendo de la mejor manera (sic)”

GRACIA VICENTE HERRERA
Egresada

“La Universidad Privada de Tacna tiene como docentes a unos excelentes profesionales que con todos sus conocimientos y experiencia nos brindan a nosotros los estudiantes una enseñanza óptima para nuestro desarrollo profesional (sic)”

RUTH HUANCA JALANOCA
Egresada

“La Universidad Privada de Tacna pone a disposición de los estudiantes medios materiales y una amplia plana docente con experiencia en los distintos campos laborales, como medios para un óptimo desarrollo profesional, así mismo, ofrece un seguro estudiantil (sic)”

JIMENA BÉJAR FLORES
Estudiante

INVITADO

Revista Veritas et Scientia es parte de catálogo 2.0 de Latindex

» Primera revista académica de la Universidad Privada de Tacna obtiene indización internacional.



La revista Veritas et Scientia de la Escuela de Postgrado (ESPG) pasó a formar parte en junio de 2020 del Catálogo 2.0 de Latindex, una red de cooperación regional que incluye revistas de divulgación científica y cultural que se editan en América Latina, el Caribe, España y Portugal. Este resultado se consiguió después de un arduo trabajo en equipo y se convierte en la primera publicación de la Universidad Privada de Tacna que obtiene este mérito, después de un proceso de evaluación correspondiente a los criterios de información básica, presentación de contenidos, gestión y política editorial, calidad de los contenidos y los servicios en línea de la plataforma.

El Catálogo 2.0 de Latindex otorga una nueva categoría como referencia confiable de revistas de alta calidad académica, al mismo tiempo que funciona como un compendio de

buenas prácticas editoriales. El cumplimiento de los exigentes 38 estándares de las publicaciones que son admitidas garantizan la calidad de su contenido. “Con esta indización en Catálogo 2.0, la revista Veritas et Scientia se ha propuesto obtener la licencia Creative Commons, y alcanzar los índices internacionales de REDIB y PERIÓDICA, lo que nos permitirán estar listos para futuras indizaciones”, señaló el director de la ESPG UPT, Dr. Hugo Calizaya Calizaya.

Este logro es un reconocimiento académico y permitirá el aumento de la visibilidad de la producción científica; por lo tanto, queda abierta la invitación a la comunidad universitaria a presentar sus trabajos. Ahora la UPT, a través de la revista “Veritas et Scientia”, tiene la oportunidad para que sus trabajos de investigación puedan ser conocidos internacionalmente.