" Año de la Universalización de la Salud"

ADAPTACIÓN DEL PLAN DE RECUPERACIÓN DE CLASES DEL SERVICIO EDUCATIVO

I. DATOS GENERALES

1. **DRE** : **TACNA**
2. **UGEL** : **TACNA**
3. **IE** : **I.E.P "VERDAD Y VIDA-VERITAS ET VITA"**
4. **NIVEL** : **PRIMARIA**
5. **GRADO** : **SEGUNDO**
6. **CÓDIGO MODULAR Y CÓDIGO DE LOCAL:** **C.M 1367697 C.L486983**
7. **DIRECTORA** : **Mg. Mercedes Lourdes Velarde Cáceres**
8. **ESPECIALISTA MONITOR** :

ITEM	EVIDENCIAS
¿La institución educativa privada comunicó a los PPFF sobre el Plan de Recuperación del Servicio Educativo?	LINK: https://www.facebook.com/199506404125099/posts/699935847415483/ LINK: https://www.facebook.com/199506404125099/posts/700367324039002

ii. OBJETIVO GENERAL:

Reprogramar las actividades que aporten al logro de los aprendizajes que se dejaron de desarrollar por la suspensión de las labores escolares, considerando la modalidad de servicio a distancia, utilizando plataformas virtuales.

iii. DESCRIPCIÓN DE LA MODALIDAD SIENDO DESARROLLADA A DISTANCIA

a. El servicio educativo en la emergencia sanitaria

La Institución Educativa responde en su propuesta de gestión administrativa, del personal y de los aprendizajes a las orientaciones y lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación con el fin de lograr aprendizajes de calidad en el marco de la emergencia sanitaria y de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica.

b. Educación a distancia

La Ley General de Educación Nº 28044 en el artículo 27, define la Educación a Distancia como una modalidad del Sistema Educativo caracterizada por la interacción simultánea o diferida entre los actores del proceso educativo y facilitada por medios tecnológicos que propician el aprendizaje autónomo. Es aplicable a todas las etapas del Sistema Educativo, de acuerdo con la normatividad en la materia. Esta modalidad tiene como objetivo complementar, reforzar o reemplazar la educación presencial atendiendo las necesidades y requerimientos de las personas; contribuyendo a ampliar la cobertura y las oportunidades de aprendizaje.

iv. HORARIO DE CLASES VIRTUALES

HORARIO DE CLASES VIRTUALES 2DO. GRADO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00 –10:00	PSICOLOGÍA	Acondicionamento de un espacio adequado para el desarrolho de las classes, preparación de los materiales requeridos para las sesiones programadas.			TUTORIA (Classroom)
10:00 - 11:20	COMUNICACIÓN (Classroom- Zoom) videoconferencia	ARTE (Blog -Jitsi)	COMUNICACIÓN (Classroom- Zoom) videoconferencia	Danza	COMUNICACIÓN (Classroom- Zoom) videoconferencia
11:20 - 12:00		CIENCIA Y TECNOLOGIA (Classroom)		CIENCIA Y TECNOLOGIA (Classroom)	
12:00 - 1:00	RELIGIÓN (Classroom)	INGLES (Zoom)	PERSONAL SOCIAL (Classroom)	COMPUTO (Classroom)	EDUCACIÓN FÍSICA
1:00 – 4:00	A L M U E R Z O				
	R E C R E O				
4:00 – 6:00	MATEMÁTICA (Classroom- Zoom) videoconferencia	ARTE (Blog -Jitsi) PERSONAL SOCIAL (Classroom)	MATEMÁTICA (Classroom- Zoom) videoconferencia	EDUCACIÓN FÍSICA INGLES (Zoom)	MATEMÁTICA (Classroom- Zoom) videoconferenci
	REVISION DE TRABAJOS EN LA PLATAFORMA				

v. ADAPTACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR – SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

Área curricular				COMUNICACIÓN			
Aprendizajes programados por nivel, grado y área				Descripción de las actividades propuestas y contextualizadas en función a los siguientes EJES: Cuidado de la salud Convivencia en el hogar y en la escuela Ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional ***Estos ejes deben redactados en NEGRITA	Descripción de las estrategias (construcción del aprendizaje, transferencia, acompañamiento y monitoreo a la estudiantes)	Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar.	Rol del docente
COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES (Copiar los desempeños priorizados)	Conocimientos				
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información de textos orales. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con	Recupera información explícita de los textos orales. Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares. Adecúa su texto oral a la situación comunicativa y a sus interlocutores. Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas y haciendo comentarios relacionados con el tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el	Narración de anécdotas, relatos e historias. Conectores de: Adición: también, además, y Secuencia orales: después, primero, luego, etc.	**SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** Observan y escuchan videos explicativos y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes Leen textos con información sobre el tema. Construye sus aprendizajes a través de la ejemplificación. Emplea el tiempo necesario para cumplir sus metas. **SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA** Saludo y uso de recursos no para verbales para realizar dinámicas. Retroalimentación del tema anterior. Observan imágenes y responden a preguntas que despierten el interés por el tema a tratar. Explicación del tema a través de presentaciones ppt, vídeos. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta. Retroalimentación constante de aprendizajes previos.	**RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO** Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante presentaciones ppt o videos previamente seleccionados desde el aplicativo google classroom. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje. **CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO** Realiza presentaciones de información personal apoyándose en diversos recursos didácticos. Diálogos en parejas o grupal para responder a través de la mensajería instantánea. Participaciones orales de cada estudiante para comprobar aprendizajes.	Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos, ppts, paint, Word.) Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia hangoust meet WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite crear salas virtuales para impartir conocimientos. Archivo para los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, ppt. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. VIDEOCONFERENCIA HANGOUST MEET: Aplicativo para la realización de las sesiones sincrónicas. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto. JITSI MEET: Posee funciones para realizar videoconferencias y acceso	Planifica y organiza el contenido y desarrollo del aula virtual. Mediador del aprendizaje en la interacción con el estudiante. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Se adapta a las características y necesidades del estudiante. Interpreta e identifica el nivel del logro de la competencia. Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones

	distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	contexto sociocultural. Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes y hechos de los textos orales que escucha.		Hablan sobre temas relacionados **Cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional** . Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados .	**ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO.** **DESPUÉS DEL DISCURSO** Subida de actividades al aplicativo classroom Revisión conjunta de actividades orales Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google classroom. Apoyo en actividades vía telefónica o whatsapp.	a chat instantáneo. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto. STORYBIRD es una vistosa herramienta para crear cuentos e historias online. Ofrece gran variedad de imágenes clasificadas por categorías y la posibilidad de construir las historias de forma colaborativa. Es una herramienta muy adecuada para trabajar la escritura, la lectura y también la creatividad de los alumnos más pequeños.	de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares. Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo. Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo. Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.	Localiza información en textos: <u>Narrativos:</u> anécdotas, cuentos fábulas, leyendas, noticias, historietas <u>Descriptivo:</u> descripción de: personas, animales, lugares, objetos, vegetales <u>Instructivos:</u> recetas, reglas de juego, manual de uso. <u>Argumentativo:</u> avisos publicitarios, (afiches, avisos), texto de opinión.	**SESIÓN ASINCRÓNICA** **CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** Observa imágenes del texto de lectura y responde a preguntas. Identifican y resaltan las ideas principales. Consolidan su aprendizaje desarrollando ejercicios inferenciales Utilizan diccionario en físico para buscar significado y mejorar su ortografía. Leen comprensivamente textos cortos relacionado al **cuidado de la salud, la convivencia en el hogar y en la escuela, la ciudadanía y bien común, me conozco y valoro el bienestar emocional, entre otros reflexivos.** Desarrolla ejercicios de comprensión de textos. **SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA:** Saludo y uso de recursos no para verbales para realizar dinámicas.	**RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO** Identifica ideas relevantes y complementarias. Actividades lúdicas, juegos lingüísticos: crucigramas, pupileras, Revisión y corrección de las actividades subidas al aplicativo classroom de los textos leídos, Diálogo y reflexión de los aprendizajes. **CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:** **DURANTE EL DISCURSO** Observa y leen lecturas subidas al aplicativo classroom. Consolidan su aprendizaje desarrollando ejercicios inferenciales. Utiliza diccionario en físico o para buscar significados y practicar la ortografía de	Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos, ppts, paint, Word.) Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia hangoust meet WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite crear salas virtuales para impartir conocimientos. Archivo para los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, ppt. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. VIDEOCONFERENCIA HANGOUST MEET: Aplicativo para la realización de las sesiones sincrónicas. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto.	Planifica y organiza el contenido y desarrollo del aula virtual. Mediador del aprendizaje en la interacción con el estudiante. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Se adapta a las características y necesidades del estudiante. Interpreta e identifica el nivel del logro de la competencia. Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales.

				Observan imágenes del texto que le ayude a deducir, predecir e identificar aspectos relevantes del texto. Participan activamente teniendo en cuenta las reglas de netiqueta. Leen la lectura individualmente. Leen la lectura en forma conjunta. Identifican el título e ideas principales. Desarrollan junto a la docente la Retroalimentación a través del diálogo sobre los textos de lectura. Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados .	palabras y oraciones. Leen comprensivamente textos sencillos y cortos que precisen el **cuidado de la salud, la convivencia en el hogar y en la escuela, la ciudadanía y bien común, me conozco y valoro el bienestar emocional, entre otros reflexivos.** **ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO.** **DESPUÉS DEL DISCURSO** Subida de actividades al aplicativo classroom Revisión conjunta de actividades orales Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google classroom. Apoyo en actividades vía telefónica o whatsapp.	JITSI MEET: Posee funciones para realizar videoconferencias y acceso a chat instantáneo. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto. STORYBIRD es una vistosa herramienta para crear cuentos e historias online. Ofrece gran variedad de imágenes clasificadas por categorías y la posibilidad de construir las historias de forma colaborativa. Es una herramienta muy adecuada para trabajar la escritura, la lectura y también la creatividad de los alumnos más pequeños.	Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia.
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo. Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información Utiliza recursos gramaticales y ortográficos. Revisa el texto con ayuda del	Signos de puntuación: Dos puntos Coma Signos de: Admiración ¡! Interrogación ¿? El sustantivo El artículo Género y número Adjetivo calificativo. Pronombre Verbo Tiempos del verbo.	**SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** Observan y escuchan videos explicativos y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes Construye sus aprendizajes a través de la ejemplificación. Consolida su aprendizaje desarrollando ejercicios variados Utilizan lo aprendido para la redacción de pequeños textos haciendo uso de estructuras gramaticales y vocabulario aprendido. Redacción de textos sencillos relacionados a los siguientes ejes **Cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional**	**RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO** Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante presentaciones ppt o videos previamente seleccionados desde el aplicativo google classroom. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje. **CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO** Escribe textos sencillos indicando información específica de acuerdo a tema desarrollado.	Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos, ppts, paint, Word.) Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia hangoust meet WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite crear salas virtuales para impartir conocimientos. Archivo para los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, ppt. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. VIDEOCONFERENCIA	Planifica y organiza el contenido y desarrollo del aula virtual. Mediador del aprendizaje en la interacción con el estudiante. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Se adapta a las características y necesidades del estudiante. Interpreta e identifica el nivel del logro de

	evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario. Revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno.	Sinónimo Antónimo Sujeto y predicado. Familia de palabras Gentilicios Recursos ortográficos: la mayúscula, el punto. La coma, signos de interrogación, exclamación.	**SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA:** Saludo y uso de recursos no para verbales en dinámicas. Explicación del tema a través de presentaciones ppt, vídeos. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta. Retroalimentación de los aprendizajes a lograr Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados.	Realiza diversos ejercicios como: ordenar palabras de una oración, formar las palabras con letras revueltas, crea oraciones a partir de dibujos o palabras, afianzando así su ortografía y caligrafía el vocabulario **ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO.** **DESPUÉS DEL DISCURSO** Subida de las actividades al aplicativo classroom Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo classroom Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google classroom. Apoyo personalizado en actividades vía telefónica o whatsapp	HANGOUST MEET: Aplicativo para la realización de las sesiones sincrónicas. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto. JITSI MEET: Posee funciones para realizar videoconferencias y acceso a chat instantáneo. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto. STORYBIRD es una vistosa herramienta para crear cuentos e historias online. Ofrece gran variedad de imágenes clasificadas por categorías y la posibilidad de construir las historias de forma colaborativa. Es una herramienta muy adecuada para trabajar la escritura, la lectura y también la creatividad de los alumnos más pequeños.	la competencia. Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia.

Área curricular				MATEMÁTICA			
Aprendizajes programados por nivel, grado y área				Descripción de las actividades propuestas y contextualizadas en función a los siguientes EJES: Cuidado de la salud Convivencia en el hogar y en la escuela Ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional ***Estos ejes deben redactados en NEGRITA	Descripción de las estrategias (construcción del aprendizaje, transferencia, acompañamiento y monitoreo a la estudiantes)	Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar.	Rol del docente
COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES (Copiar los desempeños priorizados)	Conocimientos				
Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, re-troceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones Procedimientos de cálculo, como sumas o restas con y sin canjes.	Problemas de agregar, quitar, retroceder, juntar e igualar cantidades. Problemas de dos etapas: juntar-quitar, quitar-juntar. Operaciones combinadas Problemas de 2 etapas juntar – juntar. Formulación de problemas de precios. Problemas de aumentar para igualar Problemas disminuir para igualar. Problemas PAEV: Cambio 1,2,3,4,5,6 Combinación 1,2 Igualación 1,2 Comparación 1,2 Unión de conjuntos. Valor posicional Agrupación de 10 en 10. Conteo de decena en decena. La decena como	**SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** Observan y escuchan videos explicativos y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes Leen el texto del tema subido a la plataforma Classroom. Construye sus aprendizajes a través de la ejemplificación Reciben las hojas de aplicación virtualmente mediante el aplicativo Classroom. **SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA** Saludo y uso de recursos no para verbales para realizar dinámicas. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta. Retroalimentación de los saberes previos, mediante ppts, imágenes, flash card. Responden a preguntas de acuerdo al vídeo propuesto. Explicación del tema a través de presentaciones en ppt. Retroalimentación constante de aprendizajes previos. Hablan sobre temas relacionados **Cuidado de la salud, Convivencia**	**RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO** Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante presentaciones en ppts o videos previamente seleccionados desde el aplicativo google classroom. Uso de material concreto como base 10, regletas, chapitas, etc. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje. **CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO** Exponen los ejercicios matemáticos programados, de acuerdo al tema. Crean sus propios ejercicios matemáticos y lo socializan en el grupo. Participaciones orales de cada estudiante para comprobar aprendizajes. Uso de videos para reforzar los aprendizajes.	Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos, ppts, paint, Word.) Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia hangoust meet WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite crear salas virtuales para impartir conocimientos. Archivo para los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, ppt. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. VIDEOCONFERENCIA HANGOUST MEET: Aplicativo para la realización de las sesiones sincrónicas. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto. JITSI MEET: Posee funciones para realizar videoconferencias y acceso a chat instantáneo. Permite compartir pantalla, es	Planifica y organiza el contenido y desarrollo del aula virtual. Mediador del aprendizaje en la interacción con el estudiante. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Se adapta a las características y necesidades del estudiante. Interpreta e identifica el nivel del logro de la competencia. Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento

	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Estrategias de comparación, que incluyen el uso del tablero cien y otros. Realiza afirmaciones sobre por qué debe sumar o restar en un problema y las explica.	unidad. La centena en el tablero de valor Equivalencia entre unidades y decenas Equivalencia entre 2 cantidades. Canje de decenas con unidades. Problemas de agrupación. Problemas de igualación Lectura y escritura de números hasta el 100. Número cardinal hasta el vigésimo lugar. Monedas y billetes. Regletas Cusinaire Base Diez Representación de números de 3 cifras con materiales base 10 La adición con canjes y sin canjes. Estrategias de adición. Sustracción Técnicas operativos de la sustracción con canje. El doble de un número. Triple de un número Multiplicaciones: x2, x 3. La mitad de números. Noción de fracciones con material concreto. Noción U.M. Noción de división La decena próxima Técnicas de las	**en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional**. Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados .	**ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO.** **DESPUÉS DEL DISCURSO** Subida de actividades al aplicativo classroom Revisión conjunta de actividades orales Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google classroom. Apoyo en actividades vía telefónica o whatsapp.	gratuita, de código abierto.	atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia.

			sustracción Sumas o restas con y sin canjes. Medidas de tiempo: (días y meses) Problemas de tiempo (días y meses) El reloj La hora.				
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos. Expresa, con lenguaje cotidiano y representaciones concretas o dibujos, su comprensión. Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos. Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva)	Problemas de equivalencia que expresan una igualdad con regletas. Relación de equivalencias entre 2 grupos. Problemas gráficos o numéricos con datos. desconocidos. Protones aditivos: suma - resta	**SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** Observan y escuchan videos explicativos y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes Construye sus aprendizajes a través de la ejemplificación Reciben las hojas de aplicación virtualmente mediante el aplicativo Classroom. **SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA:** Saludo y uso de recursos no para verbales para realizar dinámicas. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta. Retroalimentación de los saberes previos, mediante ppts, imágenes, flash card. Responden a preguntas de acuerdo al vídeo propuesto. Explicación del tema a través de presentaciones en ppt. Retroalimentación constante de aprendizajes previos. Hablan sobre temas relacionados **Cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional**.	**RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO** Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante presentaciones en ppts o videos previamente seleccionados desde el aplicativo google classroom. Uso de material concreto como base 10, regletas, chapitas, etc. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje. **CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO** Exponen los ejercicios matemáticos programados, de acuerdo al tema. Crean sus propios ejercicios matemáticos y lo socializan en el grupo. Participaciones orales de cada estudiante para comprobar aprendizajes. Uso de videos para reforzar los aprendizajes.	Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos, ppts, paint, Word.) Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia hangoust meet WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite crear salas virtuales para impartir conocimientos. Archivo para los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, ppt. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. VIDEOCONFERENCIA HANGOUST MEET: Aplicativo para la realización de las sesiones sincrónicas. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto. JITSI MEET: Posee funciones para realizar videoconferencias y acceso a chat instantáneo. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto.	Planifica y organiza el contenido y desarrollo del aula virtual. Mediador del aprendizaje en la interacción con el estudiante. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Se adapta a las características y necesidades del estudiante. Interpreta e identifica el nivel del logro de la competencia. Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a

				Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados .	**ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO.** **DESPUÉS DEL DISCURSO** Subida de actividades al aplicativo classroom Revisión conjunta de actividades orales Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google classroom. Apoyo en actividades vía telefónica o whatsapp.		consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia.
. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno. Emplea estrategias, recursos y procedimientos basados en la manipulación y visualización. Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos. Hace afirmaciones sobre las semejanzas y diferencias entre las formas geométricas.	Cuerpos que ruedan y no ruedan. Formas bidimensionales: Rectángulo Círculo Triángulo Formas tridimensionales: Cubo Prisma Pirámide Cono Esfera Medidas de longitud: Largo y ancho. Formas bidimensionales: Número de lados Vértices Perímetro El metro. La simetría con	**SESIÓN ASINCRÓNICA** **CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** Observan y escuchan videos explicativos y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes Construye sus aprendizajes a través de la ejemplificación. Consolida su aprendizaje desarrollando ejercicios variados Redacción de problemas sencillos relacionados a los siguientes ejes **Cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional** **SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA:** Saludo y uso de recursos no para verbales en dinámicas. Explicación del tema a través de presentaciones google. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta. Retroalimentación de los aprendizajes a lograr Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados.	**RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO** Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante presentaciones google o videos previamente seleccionados desde el aplicativo google classroom. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje. **CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO** Exponen los ejercicios matemáticos programados, de acuerdo al tema. Crean sus propios ejercicios matemáticos y lo socializan en el grupo. Participaciones orales de cada estudiante para comprobar aprendizajes. Uso de videos para reforzar los aprendizajes. **ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO.** **DESPUÉS DEL**	Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos, ppts, paint, Word.) Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia hangoust meet WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite crear salas virtuales para impartir conocimientos. Archivo para los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, ppt. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. VIDEOCONFERENCIA HANGOUST MEET: Aplicativo para la realización de las sesiones sincrónicas. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto. JITSI MEET: Posee funciones para realizar videoconferencias y acceso	Planifica y organiza el contenido y desarrollo del aula virtual. Mediador del aprendizaje en la interacción con el estudiante. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Se adapta a las características y necesidades del estudiante. Interpreta e identifica el nivel del logro de la competencia. Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones

			material concreto Construcción de figuras simétricas. Problemas con medidas de longitud Medidas de longitud convencionales.		**DISCURSO** Subida de las actividades al aplicativo classroom Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo classroom Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google classroom. Apoyo personalizado en actividades vía telefónica o whatsapp	a chat instantáneo. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto.	de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o	Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple). Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos. Toma decisiones sencillas y las	Ubicación de datos en tablas de conteo. Datos cualitativos de una población a través de: Pictogramas horizontales. Tablas Gráfico de barras verticales. Recolección de datos Lee tablas de frecuencia de doble entrada. Pictogramas horizontales Ubicación de datos en grafico de barras verticales. Lectura de : Tablas de frecuencia	**SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** Observan y escuchan videos explicativos y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes Construye sus aprendizajes a través de la ejemplificación. Consolida su aprendizaje desarrollando ejercicios variados Redacción de problemas sencillos relacionados a los siguientes ejes **Cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional** **SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA:** Saludo y uso de recursos no para verbales en dinámicas. Explicación del tema a través de presentaciones google. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta. Retroalimentación de los aprendizajes a lograr	**RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO** Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante presentaciones google o videos previamente seleccionados desde el aplicativo google classroom. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje. **CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO** Exponen los ejercicios matemáticos programados, de acuerdo al tema. Crean sus propios ejercicios matemáticos y lo socializan en el grupo. Participaciones orales de cada estudiante para comprobar aprendizajes. Uso de videos para reforzar los aprendizajes.	Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos, ppts, paint, Word.) Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia hangoust meet WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite crear salas virtuales para impartir conocimientos. Archivo para los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, ppt. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. VIDEOCONFERENCIA HANGOUST MEET: Aplicativo para la realización de las sesiones sincrónicas. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto.	Planifica y organiza el contenido y desarrollo del aula virtual. Mediador del aprendizaje en la interacción con el estudiante. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Se adapta a las características y necesidades del estudiante. Interpreta e identifica el nivel del logro de la competencia. Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda

	decisiones con base en información obtenida.	explica a partir de la información obtenida.	Pictogramas horizontales Gráfico de barras verticales Procesamiento y organización de datos y las explica.	Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados.	**ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO.** **DESPUÉS DEL DISCURSO** Subida de las actividades al aplicativo classroom Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo classroom Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google classroom. Apoyo personalizado en actividades vía telefónica o whatsapp	JITSI MEET: Posee funciones para realizar videoconferencias y acceso a chat instantáneo. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto.	retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia.

Área curricular				CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
Aprendizajes programados por nivel, grado y área				Descripción de las actividades propuestas y contextualizadas en función a los siguientes EJES: Cuidado de la salud Convivencia en el hogar y en la escuela Ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional ***Estos ejes deben redactados en NEGRITA	Descripción de las estrategias (construcción del aprendizaje, transferencia, acompañamiento y monitoreo a la estudiantes)	Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar.	Rol del docente
COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES (Copiar los desempeños priorizados)	Conocimientos				
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos e información.	Hace preguntas que buscan la descripción de las características de los hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Obtiene y registra datos, a partir de las acciones que realizó para responder a la pregunta. Utiliza algunos organizadores de información o representa los datos mediante dibujos o sus Compara y establece si hay diferencia entre la respuesta que propuso y los datos o la información obtenida en su observación o experimentación.	Interrogación de: Hechos Fenómenos Objetos naturales y tecnológicos. Compara datos. Elabora conclusiones. Organización según uso. Experimenta con los sentidos	**SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** Observan y escuchan videos explicativos y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes Construye sus aprendizajes a través de la ejemplificación Aprende términos nuevos y los relaciona con su entorno **SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA** Saludo y uso de recursos didácticos como flash card, bits para realizar la retroalimentación de saberes previos. Observan imágenes y responden a preguntas que despierten el interés por el tema a tratar. Explicación del tema a través de presentaciones ppt, vídeos.	**RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO** Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante presentaciones ppts o videos previamente seleccionados desde el aplicativo google classroom. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje. **CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO** Exposición de acuerdo al tema. Participaciones orales de cada estudiante para comprobar aprendizajes. Uso de videos para reforzar lo aprendido. Realizan un mapa del tema y lo comparten en el grupo. **ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO.**	Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos, ppts, paint, Word.) Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia hangoust meet WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite crear salas virtuales para impartir conocimientos. Archivo para los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, ppt. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. VIDEOCONFERENCIA HANGOUST MEET: Aplicativo para la realización de las sesiones sincrónicas. Permite compartir pantalla, es gratuita, de	Planifica y organiza el contenido y desarrollo del aula virtual. Mediador del aprendizaje en la interacción con el estudiante. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Se adapta a las características y necesidades del estudiante. Interpreta e identifica el nivel del logro de la competencia. Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de

	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura.		Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta. Retroalimentación constante de aprendizajes previos. Hablan sobre temas relacionados **Cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional**. Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados.	**DESPUÉS DEL DISCURSO** Subida de actividades al aplicativo classroom Revisión conjunta de actividades. Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google classroom. Apoyo en actividades vía telefónica o whatsapp.	código abierto. JITSI MEET: Posee funciones para realizar videoconferencias y acceso a chat instantáneo. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto.	acompañamiento atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia.
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones. Compara las semejanzas externas de los progenitores y sus descendientes durante el desarrollo. Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los seres vivos y sus características. Describe que en la Tierra se encuentran masas de agua, aire y material sólido..	Alimentos para evitar la anemia Germinación de la planta. Crecimiento y desarrollo de las plantas Los animales y su clasificación por su nacimiento. Clases de animales y su ciclo vital Investigamos sobre los animales: clasificación de animales Animales de las regiones. (Utilidades) Cuidado de los animales y plantas Animales en peligro de extinción Rasgos fisonómicos de personas de igual	**SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** Observa el vídeo sobre el tema. Responde a interrogantes sobre el tema. Consolidan su aprendizaje leyendo la información subida a la plataforma Classroom. Leen comprensivamente textos cortos relacionado al **cuidado de la salud, la convivencia en el hogar y en la escuela, la ciudadanía y bien común, me conozco y valoro el bienestar emocional, entre otros reflexivos.** **SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA:**	**RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO** Identifica ideas relevantes y complementarias. Actividades lúdicas, crucigramas, pupiletras, Revisión y corrección de las actividades subidas al aplicativo classroom de las tareas encargadas. Diálogo y reflexión de los aprendizajes. **CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO** Observa y escucha vídeos con audio subido al aplicativo classroom. Consolidan su aprendizaje desarrollando lecturas del tema con ejercicios inferenciales. Mediante juego de preguntas se despeja dudas e inquietudes del tema. Leen comprensivamente textos sencillos y cortos que precisen el **cuidado de la salud, la convivencia en el**	Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos, ppts, paint, Word.) Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia hangoust meet WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite crear salas virtuales para impartir conocimientos. Archivo para los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, ppt. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. VIDEOCONFERENCIA HANGOUST MEET: Aplicativo para la realización de las	Planifica y organiza el contenido y desarrollo del aula virtual. Mediador del aprendizaje en la interacción con el estudiante. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Se adapta a las características y necesidades del estudiante. Interpreta e identifica el nivel del logro de la competencia. Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentació

		Describe los cambios que experimentan los objetos debido a la luz o al calor que reciben.	o diferente sexo. Los materiales Características de los materiales: resistencia, dureza, color, tamaño, forma, etc. Estados de los materiales. Formas de energía. Energía Solar. Enfermedades que causan las radiaciones solares. Luz natural y artificial Energía eléctrica. Ahorro de energía eléctrica. Los seres vivos y no vivos (bióticos abióticos) Ecosistemas Nuestro planeta tierra Movimiento de rotación de la Tierra: día-noche. Movimiento de traslación: estaciones del año. La capa de ozono Cuidado de los recursos naturales	Saludo y uso de recursos didácticos como el dado preguntón, para la retroalimentación de saberes previos. Observa el vídeo del tema. Responden a interrogantes, mediante de juego de preguntas. Participan activamente teniendo en cuenta las reglas de netiqueta. .Desarrollan junto a la docente la Retroalimentación a través del diálogo sobre el tema tratado. Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados.	**hogar y en la escuela, la ciudadanía y bien común, me conozco y valoro el bienestar emocional, entre otros reflexivos.** **ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO.** **DESPUÉS DEL DISCURSO** Subida de actividades al aplicativo classroom Revisión conjunta de actividades. Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google classroom. Apoyo en actividades vía telefónica o whatsapp.	sesiones sincrónicas. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto. JITSI MEET: Posee funciones para realizar videoconferencias y acceso a chat instantáneo. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto.	n oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia.
Diseña y construye	Determina una alternativa de solución tecnológica.	Selecciona un problema tecnológico de su entorno y describe las causas que lo generan	La tecnología como solución a los problemas. El reciclaje alternativa de	**SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**	**RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO**	Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos, ppts, paint, Word.) Videos seleccionados y	Planifica y organiza el contenido y desarrollo del aula virtual.

	Diseña la alternativa de solución tecnológica Implementa la alternativa de solución tecnológica Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos. Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según su utilidad. Realiza pruebas para verificar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica con los requerimientos establecidos.	solución. Creación de un ecosistema. Utilización de los residuos Reciclajes y reutilización de materiales Experimentos cambios físicos del agua.	Observan imágenes y videos explicativos y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes Construye sus aprendizajes a través de la ejemplificación. Consolida su aprendizaje desarrollando un cuestionario del tema. Redacción de textos sencillos relacionados a los siguientes ejes **Cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional** **SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA:** Saludo y uso de recursos didácticos para la retroalimentación de saberes previos. Explicación del tema a través de presentaciones ppt, vídeos. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta. Retroalimentación de los aprendizajes a lograr Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados.	Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante presentaciones ppts o videos previamente seleccionados desde el aplicativo google classroom. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje. **CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO** Observa el vídeo, respondiendo a preguntas referente al tema. Elabora organizadores visuales con el vocabulario aprendido. Explican sus trabajos. **ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO. DESPUÉS DEL DISCURSO** Subida de las actividades al aplicativo classroom Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo classroom Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google classroom. Apoyo personalizado en actividades vía telefónica o whatsapp	publicados en el aplicativo google classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia hangoust meet WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite crear salas virtuales para impartir conocimientos. Archivo para los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, ppt. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. VIDEOCONFERENCIA HANGOUST MEET: Aplicativo para la realización de las sesiones sincrónicas. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto. JITSI MEET: Posee funciones para realizar videoconferencias y acceso a chat instantáneo. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto.	Mediador del aprendizaje en la interacción con el estudiante. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Se adapta a las características y necesidades del estudiante. Interpreta e identifica el nivel del logro de la competencia. Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia.

Área curricular				PERSONAL SOCIAL			
Aprendizajes programados por nivel, grado y área				Descripción de las actividades propuestas y contextualizadas en función a los siguientes EJES: Cuidado de la salud Convivencia en el hogar y en la escuela Ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional ***Estos ejes deben redactados en NEGRITA	Descripción de las estrategias (construcción del aprendizaje, transferencia, acompañamiento y monitoreo a la estudiantes)	Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar.	Rol del docente
COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES (Copiar los desempeños priorizados)	Conocimientos				
Construye su identidad.	Se valora a sí mismo. . Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	Expresa sus características físicas, habilidades y gustos. Expresa agrado al representar las manifestaciones culturales de su familia, institución educativa y comunidad. Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás. Explica las diferencias y similitudes entre las niñas y los niños.	Características físicas: color de cabello, piel, estatura, etc. Expresión de emociones. Mi cuerpo cambia. La familia y su historia. Árbol genealógico Costumbres familiares. Peligros en el hogar. Compromisos para cumplir deberes Diferencias y similitudes: Características que nos diferencian entre niña y niño. Hombre	**SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** Observan y escuchan videos explicativos y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes Leen textos del tema subidos a la plataforma Classroom. Construye sus aprendizajes a través de la ejemplificación **SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA** Saludo y uso de recursos no para verbales para realizar dinámicas Observan imágenes y responden a preguntas que despierten el interés por el tema a tratar. Explicación del tema a través de presentaciones google. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta. Retroalimentación constante de aprendizajes previos. Hablan sobre temas relacionados **Cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional**. Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados.	**RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO** Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante presentaciones google o videos previamente seleccionados desde el aplicativo google classroom. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje. **CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO** Realiza presentaciones de información personal apoyándose en diversos recursos didácticos. Participaciones orales de cada estudiante para comprobar aprendizajes. **ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO. DESPUÉS DEL DISCURSO**	Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos, ppts, paint, Word.) Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia hangoust meet WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite crear salas virtuales para impartir conocimientos. Archivo para los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, ppt. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. VIDEOCONFERENCIA HANGOUST MEET: Aplicativo para la realización de las sesiones sincrónicas. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto. JITSI MEET: Posee funciones para realizar videoconferencias y acceso a chat instantáneo. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto.	Planifica y organiza el contenido y desarrollo del aula virtual. Mediador del aprendizaje en la interacción con el estudiante. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Se adapta a las características y necesidades del estudiante. Interpreta e identifica el nivel del logro de la competencia. Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y

			Mujer		Subida de actividades al aplicativo classroom Revisión conjunta de actividades orales Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google classroom. Apoyo en actividades vía telefónica o whatsapp.		dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia.
Convive y participa	Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que	Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Describe las características culturales que distinguen a su localidad o región (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte. Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple. Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta	Costumbres y tradiciones de su localidad.(música, baile, comida) Patrimonio cultural Derechos del niño: Nombre, educación, alimentación y salud Instituciones que protegen los derechos. Deberes del niño Elecciones municipales. Medidas de seguridad	**SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** Observa imágenes del texto de lectura y responde a preguntas. Observan un vídeo y analizan con al docente, sobre interrogantes. Identifican y resaltan las ideas principales. Consolidan su aprendizaje desarrollando ejercicios inferenciales Leen comprensivamente textos cortos relacionado al c**uidado de la salud, la convivencia en el hogar y en la escuela, la ciudadanía y bien común, me conozco y valoro el bienestar emocional, entre otros reflexivos.** Desarrolla ejercicios de comprensión de textos. **SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA:** Saludo y uso de recursos no para verbales para realizar dinámicas. Observan imágenes del texto que le ayude a deducir , predecir e identificar aspectos relevantes del texto. Participan activamente teniendo en cuenta las reglas de netiqueta. .Desarrollan junto a la docente la Retroalimentación a través del diálogo sobre los textos de lectura.	**RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO** Identifica ideas relevantes y complementarias. Actividades lúdicas, juegos lingüísticos: crucigramas, pupileras, Revisión y corrección de las actividades subidas al aplicativo classroom de los textos leídos,, Diálogo y reflexión de los aprendizajes. **CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO** Observa y escucha vídeos sobre el tema con audio subido al aplicativo classroom. Consolidan su aprendizaje desarrollando cuestionarios, actividades lúdicas como pupiletras, crucigramas. Leen comprensivamente textos sencillos y cortos que precisen el c**uidado de la salud, la convivencia en el hogar y en la escuela, la ciudadanía y bien común, me conozco y valoro el bienestar emocional, entre otros reflexivos.**	Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos, ppts, paint, Word.) Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia hangoust meet WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite crear salas virtuales para impartir conocimientos. Archivo para los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, ppt. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. VIDEOCONFERENCIA HANGOUST MEET: Aplicativo para la realización de las sesiones sincrónicas. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto. JITSI MEET: Posee funciones para realizar videoconferencias y acceso a chat instantáneo. Permite	Planifica y organiza el contenido y desarrollo del aula virtual. Mediador del aprendizaje en la interacción con el estudiante. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Se adapta a las características y necesidades del estudiante. Interpreta e identifica el nivel del logro de la competencia. Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de

	promueven el bienestar común.	manera, propicia el buen trato entre compañeros. Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula.				compartir pantalla, es gratuita, de código abierto.	acompañamiento atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia.
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Obtiene información de imágenes y objetos antiguos, testimonios de personas y expresiones temporales propias de la vida cotidiana Describe acontecimientos de su historia y de la comunidad a partir de objetos, imágenes y testimonios de personas,	Primero pobladores del Perú. La cultura Inca La conquista Hechos importantes de nuestra independencia. Próceres Precursores Proclamación de la independencia. Los símbolos de la patria. La historia de la localidad. Manifestaciones culturales comidas de la región. Acontecimientos de su historia	**SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** Observan y escuchan videos explicativos y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes Construye sus aprendizajes a través de la ejemplificación. Consolida su aprendizaje desarrollando cuestionarios y variados y juegos comunicativos como pupiletras, crucigramas. Utilizan lo aprendido para la redacción de pequeños textos haciendo uso de estructuras gramaticales y vocabulario aprendido. Redacción de textos sencillos relacionados a los siguientes ejes **Cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional** **SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA:** Saludo y uso de recursos no para verbales en dinámicas.	**RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO** Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante presentaciones google o videos previamente seleccionados desde el aplicativo google classroom. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje. **CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO** Observa y escucha vídeos sobre el tema con audio subido al aplicativo classroom. Consolidan su aprendizaje desarrollando cuestionarios, actividades lúdicas como pupiletras, crucigramas. Leen comprensivamente textos sencillos y cortos que precisen el **cuidado de la salud, la convivencia en el hogar y en la escuela, la ciudadanía y bien común, me**	Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos, ppts, paint, Word.) Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia hangoust meet WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite crear salas virtuales para impartir conocimientos. Archivo para los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, ppt. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. VIDEOCONFERENCIA HANGOUST MEET: Aplicativo para la realización de las sesiones sincrónicas. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto. JITSI MEET: Posee	Planifica y organiza el contenido y desarrollo del aula virtual. Mediador del aprendizaje en la interacción con el estudiante. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Se adapta a las características y necesidades del estudiante. Interpreta e identifica el nivel del logro de la competencia. Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentació

			familiar	Explicación del tema a través de presentaciones google. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta. Retroalimentación de los aprendizajes a lograr Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados.	**conozco y valoro el bienestar emocional, entre otros reflexivos.** **ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO.** **DESPUÉS DEL DISCURSO** Subida de las actividades al aplicativo classroom Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo classroom Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google classroom. Apoyo personalizado en actividades vía telefónica o whatsapp	funciones para realizar videoconferencias y acceso a chat instantáneo. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto.	n oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para conservar el	Brinda ejemplos de relaciones simples entre elementos naturales y sociales del espacio. Representa su espacio cotidiano de diversas maneras (dibujos, croquis, maquetas, etc.) utilizando puntos de referencia. Identifica las posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales (contaminación de aire, suelo y del aire). Practica y desarrolla	Características geográficas de las regiones del Perú: costa, sierra, selva y mar. La tierra movimientos de rotación (día-noche) La tierra movimientos de traslación (estaciones del año) Ubicación espacial. Puntos de referencia. Puntos cardinales. Causas y consecuencias del	**SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** Observan y escuchan videos explicativos y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes Construye sus aprendizajes a través de la ejemplificación. Consolida su aprendizaje desarrollando cuestionarios variados Utilizan lo aprendido para la redacción de pequeños textos haciendo uso de estructuras gramaticales y vocabulario aprendido. Redacción de textos sencillos relacionados a los siguientes ejes **Cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional** **SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA:**	**RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO** Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante presentaciones google o videos previamente seleccionados desde el aplicativo google classroom. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje. **CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO** Escribe textos sencillos indicando información específica de acuerdo a tema desarrollado. Elabora organizadores visuales con el vocabulario aprendido.	Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos, ppts, paint, Word.) Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia hangoust meet WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite crear salas virtuales para impartir conocimientos. Archivo para los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, ppt. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. VIDEOCONFERENCIA HANGOUST MEET: Aplicativo para la	Planifica y organiza el contenido y desarrollo del aula virtual. Mediador del aprendizaje en la interacción con el estudiante. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Se adapta a las características y necesidades del estudiante. Interpreta e identifica el nivel del logro de la competencia.

	ambiente local y global.	actividades sencillas para prevenir accidentes y actuar en emergencias, en su aula y hogar.	deterioro de la capa de ozono. Basura y residuos. Cuidado de plantas y animales. Tratamos bien a los animales Animales en peligro de extinción. La hora del planeta Uso responsable del suelo. Medidas de seguridad. Objetos de la mochila salvadora Señales de evacuación. Simulacros	Saludo y uso de recursos no para verbales en dinámicas. Explicación del tema a través de presentaciones google. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta. Retroalimentación de los aprendizajes a lograr Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados.	Resolución de ejercicios variados. **ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO.** **DESPUÉS DEL DISCURSO** Subida de las actividades al aplicativo classroom Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo classroom Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google classroom. Apoyo personalizado en actividades vía telefónica o whatsapp	realización de las sesiones sincrónicas. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto. JITSI MEET: Posee funciones para realizar videoconferencias y acceso a chat instantáneo. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto.	Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia.
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y	Explica que los recursos que se consumen en su hogar e institución educativa son producto de las actividades económicas Explica que todo producto tiene un costo y que al obtenerlo se debe retribuir	Ahorro de la energía eléctrica. Recorrido de la energía eléctrica Artefactos eléctricos de mayor consumo eléctrico Funcionamiento de los aparatos	**SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** Observan y escuchan videos explicativos y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes Construye sus aprendizajes a través de la información subida a la plataforma Classroom. Consolida su aprendizaje desarrollando cuestionarios variados.	**RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO** Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante presentaciones google o videos previamente seleccionados desde el aplicativo google classroom.	Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos, ppts, paint, Word.) Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia hangoust meet WHATSAPP: Mensajería	Planifica y organiza el contenido y desarrollo del aula virtual. Mediador del aprendizaje en la interacción con el estudiante.

	financieras.	por ello (intercambio/ dinero/trueque)	eléctricos - Normas de ahorro de la energía eléctrica.	Redacción de textos sencillos relacionados a los siguientes ejes **Cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional** **SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA:** Saludo y uso de recursos no para verbales en dinámicas. Explicación del tema a través de presentaciones google. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta. Retroalimentación de los aprendizajes a lograr Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados.	Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje. **CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO** Escribe textos sencillos indicando información específica de acuerdo a tema desarrollado. Elabora organizadores visuales con el vocabulario aprendido. Resolución de ejercicios variados. **ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO. DESPUÉS DEL DISCURSO** Subida de las actividades al aplicativo classroom Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo classroom Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google classroom. Apoyo personalizado en actividades vía telefónica o whatsapp	instantánea y permite crear salas virtuales para impartir conocimientos. Archivo para los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, ppt. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. VIDEOCONFERENCIA HANGOUST MEET: Aplicativo para la realización de las sesiones sincrónicas. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto. JITSI MEET: Posee funciones para realizar videoconferencias y acceso a chat instantáneo. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto.	Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Se adapta a las características y necesidades del estudiante. Interpreta e identifica el nivel del logro de la competencia. Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia.

Área curricular				RELIGIÓN			
Aprendizajes programados por nivel, grado y área				Descripción de las actividades propuestas y contextualizadas en función a los siguientes EJES: Cuidado de la salud Convivencia en el hogar y en la escuela Ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional ***Estos ejes deben redactados en NEGRITA	Descripción de las estrategias (construcción del aprendizaje, transferencia, acompañamiento y monitoreo a la estudiantes)	Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar.	Rol del docente
COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES (Copiar los desempeños priorizados)	Conocimientos				
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	- Descubre que Dios nos creó, por amor, a su imagen y semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios. Explica los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su entorno. Establece relaciones fraternas y respetuosas con los demás. Discrimina lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio y compromiso para imitar a Jesús.	Anunciación del nacimiento del Jesús a María. La estrella que guía a los pastores y reyes magos. El nacimiento de Jesús. Moisés libera el pueblo de Dios. Los mandamientos. Abrahán. El Arca de Noé. David y Goliat. Los profetas. El adviento. La virgen María modelo de madre Virgen de Fátima Sagrado corazón de Jesús La virgen de la asunción. Santa Rosa de Lima Señor de los	**SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** Observan y escuchan videos explicativos y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes Construye sus aprendizajes a través de las lecturas. Utilizan la Biblia como recurso educativo para afianzar el tema tratado. **SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA** Saludo y uso de recursos didácticos para realizar la retroalimentación de saberes previos. Observan imágenes y responden. a preguntas que despierten el interés por el tema a tratar. Explicación del tema a través de presentaciones ppts, vídeos. Realizan hojas de aplicación	**RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO** Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante presentaciones ppts o videos previamente seleccionados desde el aplicativo google classroom. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje. **CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO** Observan el vídeo y responden a interrogantes. Realizan hojas de aplicación para afianzar lo aprendido. como crucigramas, pupiletras Participaciones orales de cada estudiante para comprobar aprendizajes.	Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos, ppts, paint, Word.) Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia hangoust meet WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite crear salas virtuales para impartir conocimientos. Archivo para los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, ppt. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. VIDEOCONFERENCIA HANGOUST MEET:	Planifica y organiza el contenido y desarrollo del aula virtual. Mediador del aprendizaje en la interacción con el estudiante. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Se adapta a las características y necesidades del estudiante. Interpreta e identifica el nivel del logro de la competencia. Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales.

			milagros. Martín de Porras amigo de los animales. Adviento tiempo de preparación. Celebración de noche buena (Nacimiento de Jesús) María es nuestra madre. La fe de Abrahán.	como crucigramas, pupiletras para afianzar lo aprendido. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta. Retroalimentación constante de aprendizajes previos. Hablan sobre temas relacionados **Cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional** , teniendo en cuenta el nivel de inglés de cada grupo . Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados .	**ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO. DESPUÉS DEL DISCURSO** Subida de actividades al aplicativo classroom Revisión conjunta de actividades orales Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google classroom. Apoyo en actividades vía telefónica o whatsapp.	Aplicativo para la realización de las sesiones sincrónicas. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto. JITSI MEET: Posee funciones para realizar videoconferencias y acceso a chat instantáneo. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto.	Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia.
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Expresa el amor de Dios con diversas acciones, siguiendo el ejemplo de su amigo Jesús, en su familia, institución educativa y entorno. Expresa en forma oral, gráfica, escrita y corporal el amor a su amigo Jesús. Practica el silencio y la oración en celebraciones de fe para comunicarse con Dios. Agradece a Dios por la naturaleza, la vida y los dones recibidos	Jesús es mi amigo. Las parábolas: Los talentos Buen Samaritano La oveja perdida El buen sembrador La sagrada familia. Jesús cumple sus deberes y ama a sus padres. El Señor de los Milagros La sagrada biblia La oración: Padre nuestro Ave María.	**SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** Observa imágenes del texto de lectura y responde a preguntas. Identifican y resaltan las ideas principales. Consolidan su aprendizaje desarrollando ejercicios inferenciales Utilizan la Biblia, para buscar citas bíblicas relacionadas al tema. Leen comprensivamente textos cortos relacionado al **cuidado de la salud, la convivencia en el hogar y en la escuela, la ciudadanía y bien común, me conozco y valoro el bienestar emocional, entre otros reflexivos.** Desarrolla ejercicios de comprensión de textos.	**RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO** Identifica ideas relevantes y complementarias. Actividades lúdicas, juegos lingüísticos: crucigramas, pupiletras, Revisión y corrección de las actividades subidas al aplicativo classroom de los textos leídos,, Diálogo y reflexión de los aprendizajes. **CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO** Observa y escucha lecturas con audio subido al aplicativo classroom. Consolidan su aprendizaje desarrollando lecturas inferenciales. Utiliza la Biblia como recurso	Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos, ppts, paint, Word.) Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia hangoust meet WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite crear salas virtuales para impartir conocimientos. Archivo para los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, ppt. URL: permite proporcionar el enlace de Internet.	Planifica y organiza el contenido y desarrollo del aula virtual. Mediador del aprendizaje en la interacción con el estudiante. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Se adapta a las características y necesidades del estudiante. Interpreta e identifica el nivel del logro de la competencia. Utiliza recursos

		asumiendo un compro-miso de cuidado y respeto.		**SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA:** Saludo y uso de recursos didácticos para la retroalimentación de saberes previos. Observan imágenes del tema que le ayude a deducir , predecir e identificar aspectos relevantes del texto. Participan activamente teniendo en cuenta las reglas de netiqueta. .Desarrollan junto a la docente la Retroalimentación a través del diálogo sobre los textos de lectura.	para buscar citas bíblicas y afianzar el tema tratado. Leen comprensivamente textos sencillos y cortos que precisen el **cuidado de la salud, la convivencia en el hogar y en la escuela, la ciudadanía y bien común, me conozco y valoro el bienestar emocional, entre otros reflexivos.**	VIDEOCONFERENCIA HANGOUST MEET: Aplicativo para la realización de las sesiones sincrónicas. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto. JITSI MEET: Posee funciones para realizar videoconferencias y acceso a chat instantáneo. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto.	interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia.

Área curricular				EDUCACION FISICA			
Aprendizajes programados por nivel, grado y área				Descripción de las actividades propuestas y contextualizadas en función a los siguientes EJES: Cuidado de la salud Convivencia en el hogar y en la escuela Ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional ***Estos ejes deben redactados en NEGRITA	Descripción de las estrategias (construcción del aprendizaje, transferencia, acompañamiento y monitoreo a la estudiantes)	Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar.	Rol del docente
COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES (Copiar los desempeños priorizados)	Conocimientos				
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	**Compren-de su cuerpo** **Se expresa corporal mente**	**Interioriza** su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas en su entorno, representando mentalmente su cuerpo y desarrollando su identidad **Comunica** emociones, sentimientos y pensamientos a través del lenguaje corporal. **Aplica** recursos, como el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse. **Desarrolla** la creatividad utilizando todos los elementos que ofrece el cuerpo y el movimiento.	Patrones Motores. Conciencia Corporal Conciencia del tiempo y espacio. Patrones Motores libres y guiados en el espacio adaptado del hogar. Equilibrio. Juegos. Recreación. Ejercicios, con materiales personales en casa. Cuento motor. Voz – tono. Posturas. Mímicas. Gestos.	**SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO;** Observan y escuchan videos explicativos y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes. Construyen sus aprendizajes a través de la ejemplificación enviadas por el profesor mediante lecturas de ppt, power point o plataformas virtuales. Realizan vídeos o audios que comprueben la utilización de los recursos prácticos observados y trabajados en las diversas plataformas **SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA:** Saludos y Oración. Recojo de saberes previos: ¿Qué saben del tema? ¿De qué vamos a tratar? Escuchan la explicación a través de un recurso audiovisual, (PPT, Power Point)) sobre los aprendizajes que se desean alcanzar en las estudiantes. Intervienen siguiendo las normas de participación planteadas y consensuadas al principio de la sesión sincrónica Desarrollan junto a la docente la clase	**RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DE LA PRACTICA** Recojo de saberes previos a través de lluvia de ideas, de la técnica SQA (Qué sé, que quiero saber y qué aprendí en la construcción del aprendizaje autónomo) Técnica expositiva dialogada: Explicación y/o clarificación del aprendizaje de parte de la docente a través de una demostración directa, un ppt, un video de autoría o diapositivas. **CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE LA PRACTICA** Realización de vídeos o audios de motricidad, lateralidad, ejercicios coordinativos, juegos, cantos, recreación de imitación etc que los alumnos deben realizar apoyados por sus padres. Intervención oral de cada	**Etiqueta** para los videos de autoría o videos tutoriales de You tube. Uso del canal institucional en You tube. **Archivo para** los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, ppt. Power Point. **Foros:** Discusiones o charlas asincrónicas que tienen usos de un tema del área; para continuar en línea una cuestión planteada previamente en una sesión sincrónica o para una "lluvia de ideas" donde los estudiantes puedan reflexionar y proponer ideas para la realización práctica. **URL:** permite proporcionar el enlace de Internet. Se usa para enlazar el link de la **VIDEOCONFERENCIA ZOOM,** Aplicativo adquirido por la institución para la realización de las sesiones sincrónicas.	Comunica los propósitos de aprendizaje. Utiliza los recursos interactivos del aula virtual. Brinda el feedback formativo para consolidar los aprendizajes. Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes en relación a sus avances y dificultades Ejecuta acciones para el acompañamiento de las estudiantes atendiendo consultas y brindando el asesoramiento pedagógico cuando las estudiantes no lo lograron de manera autónoma.

				práctica sumada a la teoría anterior, retroalimentando a través de la revisión de las actividades planificadas en la sesión asincrónica. Debates o Charlas virtuales de temas centrados en los siguientes ejes: **Cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional y físico.** **METACOGNICIÓN:** Diálogo sobre cómo construyeron sus aprendizajes a través de preguntas cuestionadoras como: ¿qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿para qué me sirve lo aprendido? **EXTENSIÓN:** Dialogan junto a sus padres sobre la importancia de la práctica del ejercicio físico y el movimiento en espacios adaptados, en un clima de respeto y unión familiar.	estudiante con el fin de que puedan comprobar sus aprendizajes a través de la resolución de prácticas o fichas de aplicación. **ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO. DESPUÉS DE LA PRACTICA** Revisión conjunta de sus actividades en las sesiones sincrónicas. Participación oral o mediante WhatsApp. Videoconferencia individual Mensajería a través del aula virtual y correos electrónicos institucionales.		
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	**Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud** **Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida**	**Analiza** los procesos vinculados con la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de la actividad física. **Comprende**, cómo los procesos anteriores, influyen en las diferentes actividades físicas o de la vida cotidiana, para el logro de un estado de bienestar integral (físico, psicológico y emocional), según sus recursos y entorno. **Desarrolla** una actitud crítica sobre la importancia de hábitos saludables y sus beneficios. **Reconoce** los hábitos de vida saludables, con la mejora de la calidad de vida. **Diferencia** el conocimiento sobre alimentación, higiene corporal, posturas y actividad física para aplicarlas según sus propias	Patrones Motores. Conciencia corporal trabajo espacio-temporal adaptado al hogar. Juegos - recreación Ejercicios, con materiales personales en casa. Higiene corporal. Alimento saludable Alimentos chatarra.	**SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO;** Observan y escuchan videos explicativos y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes. Construyen sus aprendizajes a través de la lectura de la teoría expuesta en las fichas de aplicación Identifican y resaltan las ideas principales de la ficha o lamina con imágenes. Establecen relaciones lógicas sobre la actividad física alimentación sana Reafirman su aprendizaje desarrollando ejercicios guiados por tutoriales Observan videos cortos que precisen el **cuidado de la salud, la convivencia en el hogar y en la escuela, la ciudadanía y bien común, me conozco y valoro el bienestar emocional y físico, de higiene y salud.** Desarrollan evaluaciones virtuales de videos o elementos audiovisuales como el Power point o trabajos en Word.	**RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DE LA PRACTICA** Recojo de saberes previos a través de lluvia de ideas, de la técnica SQA (Qué sé, que quiero saber y qué aprendí en la construcción del aprendizaje autónomo) Técnica expositiva dialogada: Explicación y/o clarificación del aprendizaje de parte de la docente a través de una demostración directa, un ppt, un video de autoría o diapositivas **URANTE LA LECTURA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:** **DURANTE LA PRACTICA** Realización de vídeos o audios de actividad física, ejercicios coordinativos, juegos, higiene corporal, y organismo saludable etc que los alumnos deben realizar apoyados por sus padres. Intervenciones orales de cada estudiante con el fin de que	**Archivo para los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, ppt. Power Point.** **Tarea:** Herramienta del aula virtual para la entrega de sus actividades ya sea como archivos, audios o videos realizados por las estudiantes para su posterior revisión y descripción de sus logros. **Chat:** La herramienta chat del aula virtual permite a los participantes tener una discusión en formato texto de manera sincrónica en tiempo real. **Consulta:** Es una herramienta del aula virtual para realizar una encuesta rápida que estimule a las estudiantes a reflexionar sobre un tema; para comprobar rápidamente que los estudiantes han entendido algo concreto y para facilitar la toma de decisiones. **Cuestionario virtual** con preguntas tipo opción	Comunica los propósitos de aprendizaje. Utiliza los recursos interactivos del aula virtual. Brinda el feedback formativo para consolidar los aprendizajes. Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes en relación a sus avances y dificultades Ejecuta acciones para el acompañamiento de las estudiantes atendiendo consultas y brindando el asesoramiento pedagógico

		necesidades, recursos y entorno.		**SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA:** Saludo y oración Recojo de saberes previos: ¿Qué saben del tema? ¿De qué vamos a tratar? Intervienen siguiendo las normas de participación planteadas y consensuadas al principio de la sesión sincrónica Desarrollan junto a la docente la retroalimentación a través del diálogo sobre los videos o tutoriales vistos. Debates virtuales de temas leídos centrados en los siguientes ejes: **Cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional.** **METACOGNICIÓN:** Diálogo sobre cómo construyeron sus aprendizajes a través de preguntas cuestionadoras como: ¿qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿para qué me sirve lo aprendido? **EXTENSIÓN:** Dialogan junto a sus padres, sobre la importancia de la práctica del ejercicio físico y mantener el organismo saludable, la higiene corporal y el movimiento en espacios adaptados, en un clima de respeto y unión familiar.	puedan comprobar sus aprendizajes a través de la resolución de prácticas o fichas de aplicación. **ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO. DESPUÉS DE LA PRACTICA** Revisión conjunta de sus actividades en las sesiones sincrónicas. Participación oral o mediante WhatsApp. Videoconferencia individual Mensajería a través del aula virtual y correos electrónicos institucionales.	múltiple, verdadero/falso, coincidencia, respuesta corta y respuesta numérica para evaluaciones del área, mini Test para tareas del final de un tema, evaluaciones de práctica con preguntas de evaluaciones anteriores, para ofrecer información inmediata sobre el rendimiento y para auto-evaluación. **Encuesta:** Para la evaluación del curso, ayudando a mejorar el contenido del mismo o para recoger datos de un tema en particular. **Foros:** Son discusiones asincrónicas que tienen usos Un foro de noticias; discusión de un tema del área o de materiales de lectura; para continuar en línea una cuestión planteada previamente en una sesión sincrónica o para una "lluvia de ideas" donde los estudiantes puedan reflexionar y proponer ideas. **URL:** permite proporcionar el enlace de Internet. Se usa para enlazar el link de la **VIDEOCONFERENCIA ZOOM:** Aplicativo adquirido por la institución para la realización de las sesiones sincrónicas.	cuando las estudiantes no lo lograron de manera autónoma.
INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES	**Se relaciona utilizando sus habilida-des socio motrices**	**Interactúa** de manera asertiva con los demás, en la práctica lúdica y deportiva experimentando el placer y disfrute que ella representa. **Reconoce** habilidades como el respeto a las normas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales, la pertenencia positiva a un	Patrones Motores Actividades motrices espacio-temporal adaptado al hogar. Juego Recreación Ejercicios,con materiales personales en casa. Actividades lúdicas y deportivas. Trabajo deportivo de	**SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO;** Observan y escuchan videos explicativos y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes. Construyen sus aprendizajes a través de la lectura de la teoría expuesta en las fichas de aplicación Identifican y resaltan las ideas principales de la ficha o lamina con imágenes.	**RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: PLANIFICACIÓN** Recojo de saberes previos a través de lluvia de ideas, de la técnica SQA (Qué sé, que quiero saber y qué aprendí en la construcción del aprendizaje autónomo) Técnica expositiva dialogada: Explicación y/o clarificación del aprendizaje de parte de la docente a través de una	**Etiqueta** para los videos de autoría o videos tutoriales de You tube. Uso del canal institucional en You tube. **Archivo para** los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, ppt **Tarea:** Herramienta del aula virtual para la entrega de sus actividades ya sea como archivos, audios o videos para la revisión y descripción de	Comunica los propósitos de aprendizaje. Utiliza los recursos interactivos del aula virtual. Brinda el feedback formativo para consolidar los aprendizajes. Genera la

	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	grupo, entre otras. **Aplica** los recursos personales y las potencialidades de cada miembro del equipo para el logro de un objetivo común. **Reconoce** las reglas e intenta aplicar soluciones tácticas de juego en actividades físicas de colaboración, cooperación y oposición.	oposición y colaboración.	Establecen relaciones lógicas sobre la actividad física y normas de la práctica lúdica y deportiva. Reafirman su aprendizaje desarrollando ejercicios guiados por tutoriales. Observan videos cortos que precisen el cuidado de la salud, la convivencia en el hogar y en la escuela, la ciudadanía y bien común, me conozco y valoro el bienestar emocional y físico; y el trabajo deportivo frente al cumplimientos de reglas, respeto y tolerancia en el juego. Desarrollan evaluaciones virtuales de videos o elementos audiovisuales como el Power point o trabajos en Word. **Establecen** relaciones lógicas a través de la elaboración de organizadores visuales que sintetizan la información adquirida. **Reafirman** su aprendizaje desarrollando ejercicios diversos. Desarrollan evaluaciones virtuales de videos o elementos audiovisuales como el Power point o trabajos en Word. **SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA:** Saludo y oración Recojo de saberes previos: ¿Qué saben del tema? ¿De qué vamos a tratar? Intervienen siguiendo las normas de participación planteadas y consensuadas al principio de la sesión sincrónica Debates virtuales de temas leídos centrados en los siguientes ejes: **Cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional, y el trabajo deportivo frente al cumplimientos de reglas, respeto y tolerancia en los deportes.** **METACOGNICIÓN:** Diálogo sobre cómo construyeron sus aprendizajes a	demostración directa, un ppt, un video de autoría o diapositivas. Visualización de un vídeo, power point, película, reportaje, etc **CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:** Realización de vídeos o audios de actividad física, ejercicios coordinativos, actividades lúdicas y deportivas etc que los alumnos deben realizar apoyados por sus padres. Intervenciones orales de cada estudiante con el fin de que puedan comprobar sus aprendizajes a través de la resolución de prácticas o fichas de aplicación. **ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO. REFLEXIÓN** Subida de las actividades al aula virtual. Revisión conjunta de sus actividades en las sesiones sincrónicas.	sus logros. **Chat:** La herramienta chat del aula virtual permite a los participantes tener una discusión en formato texto de manera sincrónica en tiempo real. **Consulta: Es una herramienta del aula virtual para** realizar una encuesta rápida que estimule a las estudiantes a reflexionar sobre un tema. **Cuestionario virtual** con preguntas tipo opción múltiple, verdadero/falso, coincidencia, respuesta corta o ensayo, para evaluaciones del área, **Encuesta:** Para la evaluación del curso, ayudando a mejorar el contenido del mismo o para recoger datos de un tema en particular. **Foros:** Son discusiones asincrónicas: Foro de noticias; discusión de un tema, para una "lluvia de ideas" donde los estudiantes puedan reflexionar y proponer ideas. **Página:** Un recurso que permite crear una página web mediante el editor de textos. **URL:** permite proporcionar el enlace de Internet. Se usa para enlazar el link de la **VIDEOCONFERENCIA ZOOM:** Aplicativo adquirido por la institución para la realización de las sesiones sincrónicas.	reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes en relación a sus avances y dificultades Ejecuta acciones para el acompañamiento de las estudiantes atendiendo consultas y brindando el asesoramiento pedagógico cuando las estudiantes no lo lograron de manera autónoma.

				través de preguntas cuestionadoras como: ¿qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿para qué me sirve lo aprendido? **EXTENSIÓN:** Dialogan junto a sus padres, sobre la importancia de la práctica del ejercicio físico y mantener el organismo saludable, la practica constante del juego y deporte en actividades colaborativas y en deportes de oposición y colaboración , en un clima de respeto y unión familiar.			

Área curricular				ARTE Y CULTURA			
Aprendizajes programados por nivel, grado y área				Descripción de las actividades propuestas y contextualizadas en función a los siguientes EJES: Cuidado de la salud Convivencia en el hogar y en la escuela Ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional ******Estos ejes deben redactados en NEGRITA***	Descripción de las estrategias (construcción del aprendizaje, transferencia, acompañamiento y monitoreo a los estudiantes)	Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar.	Rol del docente
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**APRENDIZAJES (Copiar los desempeños priorizados)**	**Conocimientos**				
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Percibe manifestaciones artístico-culturales. Contextualiza las manifestaciones culturales. Reflexiona creativa y críticamente.	Observa, escucha, describe y registra los elementos básicos del arte (como líneas, formas, sonidos y movimientos) que encuentra en su entorno y en manifestaciones artísticas con las que interactúa y los asocia a ideas y sentimientos. Hace preguntas y contribuye a discusiones sobre contextos históricos y culturales de manifestaciones artístico-culturales y comprende que transmiten ideas y sentimientos. Comunica ideas y genera hipótesis sobre el significado de	ARTES VISUALES Elementos constitutivos de las artes visuales. Línea, color, forma. Percepción y apreciación: paisajes, edificaciones. Escala de valores tonales. Estudio básico de los colores. Primario, secundario y terciarios. Técnicas creativas. MÚSICA Audio percepción Los signos musicales La voz. El canto El ensamble	**SESIÓN ASINCRÓNICA** **CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO:** Emplea el tiempo necesario para cumplir sus metas. Identifica la información con los videos y tutoriales explicativos en la construcción de nuevos aprendizajes. Expresa sus apreciaciones en el desarrollo de la secuencia artística. Realizan apreciaciones artísticas del lenguaje musical, las artes visuales y las artes dramáticas, apoyándose de recursos y materiales del entorno. Clasifica actividades al experimentar con los diferentes lenguajes artísticos, teniendo en cuenta los ejes: **Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar y Bienestar emocional.** **SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA:** Motivación Entonando canciones y realizando dinámicas relacionadas con las	**MOTIVACIÓN** Uso de recursos y estrategias motivadoras y atractivas adaptadas en dinámicas, juegos y canciones. La motivación también se logrará aplicando la teoría de las inteligencias múltiples, poniendo en práctica estrategias didácticas diferenciadas, que llamen su atención y despierten el interés por aprender. Siempre que sea posible el aprendizaje estará relacionado con la realidad cercana de los estudiantes. **RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS** Recojo de saberes identificando previamente lo que van a aprender los estudiantes. Se debe tener en cuenta que es lo que se espera que aprendan, para ello se explora	BLOG: se usa para proporcionar materiales (PDF, juegos interactivos, imágenes, videos) WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite crear salas virtuales para impartir conocimientos. Archivo para los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, ppt. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. VIDEOCONFERENCIA ZOOM: Aplicativo adquirido por la institución para la realización de las sesiones sincrónicas. JITSI MEET: Posee funciones para realizar videoconferencias y acceso a chat instantáneo. Permite	Planifica y organiza el contenido y desarrollo del aula virtual. Mediador del aprendizaje en la interacción con el estudiante. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Se adapta a las características y necesidades del estudiante. Interpreta e identifica el nivel del logro de la competencia. Comunica los

		manifestaciones artístico-culturales en base a sus observaciones y las sensaciones que les genera. Explica sus preferencias por algunas de ellas.	TEATRO El teatro. Concepto, historia del teatro, elementos técnicos del teatro. Apreciación estética teatral. Cuento vivo: Narración de cuentos	actividades propuestas. A través de la técnica de preguntas abiertas se recuperan los saberes previos. Para ello los estudiantes responden las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el tema de esta clase? ¿Qué necesitaremos? ¿Cómo lo haré? Se explica a través de videos, tutoriales y secuencias artísticas dependiendo del lenguaje artístico a trabajar. Interactúan respetando a los demás. Comparten sus creaciones gráficas trabajando en equipo, permitiendo que todos tienen algo importante que aportar. **METACOGNICIÓN:** Se promueve el aprendizaje autónomo en los estudiantes a través de la reflexión, empleando preguntas como: ¿qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿para qué me sirve lo aprendido? **EXTENSIÓN:** Aprecian manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y región.	y plantea situaciones que activan sus conocimientos previos mediante la participación. **GESTIÓN DEL APRENDIZAJE** Se establecen metas por cada lenguaje artístico permitiendo tener una visión amplia de los aprendizajes que se pretender lograr en los estudiantes. **CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:** Durante el desarrollo de la secuencia artística el estudiante explora, descubre vivencia y plasma su sentir descubriendo el entorno que lo rodea mediante su creatividad. **ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO.** Se realizan actividades individuales y grupales de retroalimentación, aclarando dudas en base a la apreciación estética de sus creaciones gráficas. Se hace seguimiento adecuado para dar cumplimiento a las actividades propuestas.	compartir pantalla, es gratuita, de código abierto.	propósitos de aprendizaje. Utiliza los recursos interactivos de aula virtual. Brinda la retroalimentación para consolidar los aprendizajes. Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes en relación a sus avances y dificultades.
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos	Explora e improvisa con maneras de usar los medios y materiales y técnicas artísticas y descubre que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos. Genera ideas a partir de intereses, experiencias	ARTES VISUALES Dibujo, pintura, collage, modelado, construcción. Línea, forma y color. Creaciones manuales y artísticas presentes en el entorno familiar y	**SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO:** Experimenta con los videos y tutoriales explicativos en la construcción de nuevos aprendizajes. Explora libremente diferentes lenguajes artísticos y propone recursos creativos para trabajar las artes integradas. Realiza sus creaciones empleando los pasos de la secuencia artística.	**MOTIVACIÓN** La motivación se logrará aplicando la teoría de las inteligencias múltiples, poniendo en práctica estrategias didácticas diferenciadas, que llamen su atención y despierten el interés por aprender. Siempre que sea posible el aprendizaje estará relacionado con la realidad	BLOG: Se usa para proporcionar materiales (PDF, juegos interactivos, imágenes, videos) WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite crear salas virtuales para impartir conocimientos. Archivo para los documentos en PDF como las fichas de	Planifica y organiza el contenido y desarrollo del aula virtual. Mediador del aprendizaje en la interacción con el estudiante. Acompañamiento

	creativos. Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.	personales y de la observación de su entorno natural y social. Empieza a seleccionar y organizar elementos (movimientos, acciones o efectos visuales o sonoros) para presentar una idea de una manera en particular. Presenta sus trabajos y creaciones en forma individual y grupal y describe de manera sencilla cómo ha creado y organizado su trabajo.	comunitario: pintura, collage, mandalas. MÚSICA Ensamble de instrumentos Canciones y temas musicales de la región. Instrumentos percusión. La escala. Temas sencillos y complejos. Manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y su región. TEATRO Juegos dramáticos, actuación, juegos de roles, animación de objetos y títeres. Sketch. Gesto, postura, expresión vocal.	Emplea el lenguaje musical y las artes visuales utilizando medios y materiales del entorno. Elije una instalación artística con las técnicas gráfico plásticas realizadas, empleando recursos de su entorno. **SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA:** Motivación A través de la técnica de preguntas abiertas se recuperan los saberes previos. Para ello las estudiantes responden las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el tema de esta clase? ¿Qué necesitaremos? ¿Cómo lo haré? Se explica a través de videos, tutoriales y secuencias artísticas dependiendo del lenguaje artístico a trabajar. Interactúan respetando a los demás. Comparten sus creaciones gráficas, teniendo en cuenta los ejes: **Cuidado de la salud en el contexto familiar y Ciudadanía y búsqueda del bien común.** METACOGNICIÓN: Se promueve el aprendizaje autónomo en los estudiantes a través de la reflexión, empleando preguntas como: ¿qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿para qué me sirve lo aprendido? EXTENSIÓN: Dedica un tiempo del día para practicar la secuencia artística, logrando mejorar técnicamente el dominio del lenguaje artístico.	cercana de los estudiantes. **RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS** Recojo de saberes identificando previamente lo que van a aprender los estudiantes. Se debe tener en cuenta que es lo que se espera que aprendan, para ello se explora y plantea situaciones que activan sus conocimientos previos mediante la participación. **GESTIÓN DEL APRENDIZAJE** Se establecen metas por cada lenguaje artístico permitiendo tener una visión amplia de los aprendizajes que se pretender lograr en los estudiantes. **CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:** Durante el desarrollo de la secuencia artística el estudiante plasma su sentir “aprende más el que crea, no el que copia”, creando sus propios símbolos e instalaciones artísticas. **ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO.** Se realizan actividades individuales y grupales de retroalimentación, aclarando dudas en base a la apreciación estética de sus creaciones gráficas. Se hace seguimiento adecuado para dar cumplimiento a las actividades propuestas.	aplicación, prácticas, ppt. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. VIDEOCONFERENCIA ZOOM: Aplicativo adquirido por la institución para la realización de las sesiones sincrónicas. Jitsi Meet: Posee funciones para realizar videoconferencias y acceso a chat instantáneo. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto.	al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Se adapta a las características y necesidades del estudiante. Interpreta e identifica el nivel del logro de la competencia. Comunica los propósitos de aprendizaje. Utiliza los recursos interactivos de aula virtual. Brinda la retroalimentación para consolidar los aprendizajes. Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes en relación a sus avances y dificultades.

Área curricular				INGLES			
Aprendizajes programados por nivel, grado y área							
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**APRENDIZAJES (Copiar los desempeños priorizados)**	**Conocimientos**	**Descripción de las actividades propuestas y contextualizadas en función a los siguientes EJES: Cuidado de la salud Convivencia en el hogar y en la escuela Ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional**	**Descripción de las estrategias (construcción del aprendizaje, transferencia, acompañamiento y monitoreo a la estudiantes)**	**Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar.**	**Rol del docente**
Se comunica oralmente en ingles	Obtiene información del texto oral en inglés.	Obtiene información explícita en textos orales breves y sencillos en inglés como nombres, acciones, hechos, fechas y lugares con vocabulario sencillo apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.	Vocabulario: frutas y verduras Vocabulario: Partes de la cara, rasgos físicos. Estructura gramatical: I have got Vocabulario: Prendas	**SESIÓN SINCRÓNICA** **CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO;** Observan y escuchan videos explicativos y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes. Construyen sus aprendizajes a través de la ejemplificación. Realizan vídeos o audios que comprueben la utilización de los recursos verbales y para verbales en exposiciones.	**RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO** Recojo de saberes previos a través de lluvia de ideas. Técnica expositiva dialogada: Explicación y/o clarificación del aprendizaje de parte de la docente a través de una demostración directa, un ppt, un video de autoría o diapositivas.	Etiqueta para los videos de autoría o videos tutoriales de You tube. Archivo para los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, ppt. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. Se usa para enlazar el link de la	Comunica los propósitos de aprendizaje. Utiliza los recursos interactivos del aula virtual. Brinda el feedback formativo para consolidar los aprendizajes. Ejecuta acciones para el acompañamiento de las estudiantes atendiendo

	Infiere e interpreta información del texto oral en inglés.	Infiere información básica en inglés deduciendo características de personas, objetos y de su entorno inmediato en textos orales breves y sencillos e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando sus preferencias dando razones sencillas mediante el uso de ilustraciones y recursos no verbales	de vestir Estructura gramatical: I am wearing … Vocabulario: comandos de movimientos Estructura gramatical: Can : juguetes Estructura gramatical:There is/There are Vocabulario: Partes del cuerpo Estructura gramatical: Ii have got Vocabulario: Partes de la planta. Vocabulario:	**SESIÓN SINCRÓNICA:** **VIDEOCONFERENCIA:** Saludo Recojo de saberes previos: ¿Qué saben del tema? ¿De qué vamos a tratar? Escuchan la explicación a través de un PPT sobre los aprendizajes que se desean alcanzar en las estudiantes. Intervienen siguiendo las normas de participación planteadas y consensuadas al principio de la sesión sincrónica Desarrollan junto a la docente la retroalimentación a través de la revisión de las actividades planificadas en la sesión asincrónica. **METACOGNICIÓN:** Diálogo sobre cómo construyeron sus aprendizajes a través de preguntas cuestionadoras como: ¿qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿para qué me sirve lo aprendido? **EXTENSIÓN:** Dialogan junto a sus padres sobre la importancia de la comunicación oral y el intercambio de ideas en un	**CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO** Realización de vídeos o audios de exposiciones, tutoriales. **Intervenciones orales de cada estudiante** con el fin de que puedan comprobar sus aprendizajes a través de la resolución oral de prácticas. **ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO. DESPUÉS DEL DISCURSO** Revisión conjunta de sus actividades en las sesiones sincrónicas. Participación oral. Mensajería a través del aula virtual y correos electrónicos institucionales.	VIDEOCONFERENCIA ZOOM: Aplicativo adquirido por la institución para la realización de las sesiones sincrónicas. **Tarea:** Herramienta del aula virtual para la entrega de sus actividades ya sea como archivos, audios o videos realizados por las estudiantes para su posterior revisión y descripción de sus logros.	consultas y brindando el asesoramiento pedagógico cuando las estudiantes no lo lograron de manera autónoma.

			animales Estructura gramatical: Has	clima de respeto y orden de participación.			

TALLER EXTRACURRICULAR DE CÓMPUTO				
CONOCIMIENTOS	**Descripción de las actividades propuestas y contextualizadas en función a los siguientes EJES:** **Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.** **Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad.** **Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos.** *****Estos ejes deben redactados en NEGRITA**	**Descripción de las estrategias (construcción del aprendizaje, transferencia, acompañamiento y monitoreo a la estudiantes**	**Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar.**	**Rol del docente**
La sala de computo *Normas y cuidado del equipo* *¿Qué es una computadora?* *Reconociendo la computadora, importancia y evolución.* *Partes básicas de la computadora*	**SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO;** ☺ Observan y escuchan videos. ☺ Construyen sus aprendizajes a través de la ejemplificación. **SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA:** ☺ Saludo y oración	**RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN** Recojo de saberes previos a través de lluvia de ideas, de la técnica SQA (Qué sé, que quiero saber y qué aprendí en la construcción del aprendizaje autónomo)	**Etiqueta** para los videos de autoría o videos tutoriales de YouTube. Uso del canal institucional en YouTube. **Archivo para** los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, PPT.	• Comunica los propósitos de aprendizaje. • Utiliza los recursos interactivos del aula virtual. • Brinda el feedback formativo para consolidar los aprendizajes. • Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes en relación a sus avances y dificultades

El mouse, monitor, teclado y case. *Encendido y apagado de la computadora* *Partes principales de la computadora* *El Hardware y el Software.* *¿Qué más sabemos de las computadoras?* *El procesador, el núcleo y las programadoras* *Las Partes de toda computadora* *Componentes en común, elementos indispensables.* *Diseñemos una computadora* *Solución computacional* *A conocer la computadora por dentro* *Fuente y ventilador, CPU, Módulo de memoria, Placa madre, Red.* *Recordatorio partes del teclado* *Teclado alfanumérico, teclado numérico, flechas.* *Ejercicios de reforzamiento* *Recordatorio teclas más utilizadas* *Teclas de uso constante: Enter, Bloq. Num, Retroceso, barra Espaciadora, Bloq. de mayúsculas, colocación de acentos, etc.* *Ejercicios de mecanografía.*	☺ Recojo de saberes previos: ¿Qué saben del tema? ¿De qué vamos a tratar? ☺ Escuchan la explicación a través medios audiovisuales. ☺ Intervienen siguiendo las normas de participación planteadas y consensuadas al principio de la sesión sincrónica ☺ Desarrollan junto a la docente la retroalimentación a través de la revisión de las actividades planificadas en la sesión asincrónica. ☺ Debates virtuales de temas centrados en los siguientes ejes: Cuidado **de la salud, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional.** **METACOGNICIÓN:** Diálogo sobre cómo construyeron sus aprendizajes a través de preguntas cuestionadoras como: ¿qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿para qué me sirve lo aprendido? **EXTENSIÓN:** Dialogan junto a sus padres sobre la importancia de la química en la vida diaria en un clima de respeto y orden de participación.	Técnica expositiva dialogada: Explicación y/o clarificación del aprendizaje de parte del docente a través de una demostración directa, un video de autoría o diapositivas. **CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:** **Intervenciones orales de cada estudiante** con el fin de que puedan comprobar sus aprendizajes a través de la resolución de prácticas, foros, **ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO.** Revisión conjunta de sus actividades en las sesiones sincrónicas. Participación oral. Videoconferencia individual Mensajería a través del aula virtual y correos electrónicos institucionales.	**VIDEOCONFERENCIA** **CLASSROOM:** Es una plataforma que permite gestionar lo que sucede en el aula de forma online, de manera colaborativa.	Ejecuta acciones para el acompañamiento de las estudiantes atendiendo consultas y brindando el asesoramiento pedagógico cuando las estudiantes no lo lograron de manera autónoma

Accesorios y unidades de almacenamiento *Encendido y apagado de la computadora* *¿Qué es un sistema operativo?* *Windows 10 y su evolución*				

PROGRAMACIÓN ANUAL DE TRABAJO – 2020

PSICOPEDAGOGÍA

I. DATOS GENERALES

1. **Área de Gestión** : Tutoría
2. **Departamento** : Psicopedagogía
3. **Nivel Educativo** : Inicial y Primaria
4. **Responsable** : Psic. Diego Hernando Figueroa Vargas

II. FUNDAMENTACIÓN

El presente plan anual de trabajo, responde a la necesidad de atender de manera especializada en la prevención primaria y secundaria de la violencia familiar y sexual, y de los diferentes problemas conductuales, problemas de aprendizaje, bullying, etc. Las evaluaciones académico formativas y diagnósticos de la problemática existente, nos obligan a formular un plan que esté dirigido al fortalecimiento tutorial, al acompañamiento permanente del alumno, al fortalecimiento de capacidades del docente, a la consejería permanente de padres de familia y a la unificación de criterios para el tratamiento integral a la problemática encontrada.

Las acciones programadas permitirán que los padres de familia, fortalezcan sus relaciones interpersonales, familiares y de pareja; que los alumnos encuentren un espacio de consejería y orientación permanente para absolver sus dudas relacionadas a su desarrollo socio-emocional; que los tutores y profesores del Colegio Verdad y Vida se sientan acompañados y asesorados correctamente para un trabajo eficaz.

III. OBJETIVOS

1. Atender consultas de alumnos, padres de familia y profesores del Colegio en horarios preestablecidos procurando brindar alternativas inmediatas y efectivas en bien del desarrollo integral y armónico de los estudiantes.
2. Elaborar y aplicar en coordinación con los docentes, tutores y padres de familia diversos programas correctivos y/o planes de intervención según el caso lo requiera.
3. Proporcionar el asesoramiento psico-educativo, en planificación, organización y gestión educativa al director general y coordinadores académico-formativos.
4. Brindar asesoría permanente a los tutores, docentes y padres de familia, sobre el proceso enseñanza - aprendizaje, formas de evaluación educativa y sobre las características psicológicas de los estudiantes a fin de mejorar su proceso de formación integral.
5. Llevar a cabo el seguimiento de los casos atendidos registrando los avances de los programas aplicados o reajustando o reorientando los planes terapéuticos.

IV. PLANIFICACIÓN

OBJETIVO	ACTIVIDAD	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACION	META	CRONOGRAMA											RECURSOS	RESPONSABLES
					F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1. Atender consultas de alumnos, padres de familia y profesores del Colegio en horarios preestablecidos procurando brindar alternativas inmediatas y efectivas en bien del desarrollo integral y armónico de los estudiantes.	Consultas Psicológicas	Alumnos, padres de familia y profesores bien atendidos	Registro de atenciones y atendidos	100% de estudiantes y/o familias consultantes 100% de profesores consultantes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	Área Psicopedagógica	Psicólogo
2. Soporte socio emocional a los estudiantes de Inicial y primaria, para favorecer en	Actividades recreativas, lúdicas, y reflexivas para	Clases	Informe mensual fotos	100% de estudiantes												Internet laptop	Psicólogo

su desarrollo y desempeño académico.	los estudiantes puedan identificar emociones y modos de afrontamiento ante la crisis actual		clases vía Classroom													hojas celular	
3. Proporcionar el asesoramiento psico-educativo, en planificación, organización y gestión educativa al director general y coordinadores académico-formativos.	Asesoría Psico-educativa	Participación en: Reuniones académico formativas y de Consejo de Dirección cuando se requiera.	Registros de asistencia	100% de reuniones académico formativas y de dirección requeridas.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Registro de asistencia	Psicólogo Encargados del Área. Psicopedagógico.
4. Brindar asesoría permanente a los tutores, docentes y padres de familia, sobre el proceso enseñanza - aprendizaje, formas de evaluación educativa y sobre las características psicológicas de los estudiantes a fin de mejorar su proceso de formación integral.		Reuniones con tutores, docentes y padres de familia	Fichas de atención	08 personas atendidas por semana			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Fichas de atención	Psicólogo Tutores y docentes
5. Llevar a cabo el seguimiento de los casos atendidos registrando los avances de los programas aplicados o reajustando los planes de intervención	Seguimiento	Mantenimiento de conductas adaptativas de los alumnos atendidos	Ficha Registro de la conducta	100% de los estudiantes Derivados e intervenidos			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Ficha Registro de la conducta	Psicólogo y Tutores

vi. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DEL TRABAJO DOCENTE

PAUTAS PARA LA COMUNICACIÓN DURANTE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	
TRABAJO CON DOCENTES	**EQUIPO CONEI**: La comunicación entre el equipo del CONEI es via WhatsApp, Teléfono Celular y video conferencias (plataforma ZOOM) **EQUIPO COORDINADORAS DE NIVEL** La comunicación entre Coordinadoras de Nivel es via WhatsApp, Teléfono Celular y video conferencias (plataforma ZOOM) **EQUIPO DOCENTES DE TODAS LAS ÁREAS CURRICULARES, EXTRACURRICULARES Y PSICOLOGO/A DE NIVEL** La comunicación entre los profesores en general es via WhatsApp, Teléfono Celular y video conferencias (plataforma ZOOM)

vii. **DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA**

Con el propósito y compromiso de que nuestros estudiantes aprendan más y de mejor manera proponemos estrategias de evaluación que les permitan involucrarse en su proceso de aprendizaje ofreciéndoles diferentes oportunidades de participación.

ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN
Evaluación de competencias on-line, vía plataforma virtual	El Profesor/a da soporte académico a los estudiantes según vayan anunciando dificultades en el proceso de la evaluación, el profesor absuelve las interrogantes en vivo.
Registro de cumplimiento de actividades	- El docente reconoce/felicita el cumplimiento oportuno y puntual de las actividades propuestas según cronograma de entrega. - El docente otorga nuevos plazos de entrega de tareas previa justificación de su incumplimiento (fortalecemos los valores de la responsabilidad y solidaridad)
VALORACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE	El profesor/a identificar las formas en que los estudiantes están procesando y organizando la nueva información y que reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje
Palitos con nombre	Es una estrategia de selección aleatoria que puede ser utilizada en cualquier momento de la clase virtual . Consiste en escribir el nombre de cada estudiante en un palito de helado y utilizarlo para elegir al azar y otorgar la palabra al que haya sido seleccionado. Permite comprometer a los estudiantes con el aprendizaje, entregando a todos la misma oportunidad de participar y de recibir retroalimentación del profesor o profesora.
pizarritas	A partir de una pregunta, un desafío u otra actividad, el estudiante participa usando una pizarrita, con la que el profesor o profesora puede recolectar evidencia de aprendizaje de forma inmediata, con la posibilidad de modificar inmediatamente la enseñanza.

Clarificar criterios de logro	Consiste en proponer una visión clara a los estudiantes sobre hacia dónde deben llegar, qué se espera de ellos y qué acciones tienen que realizar para lograr la meta de aprendizaje con éxito. Para ello, se utilizan diversas formas de acceso a esta información (visual, oral, auditiva). Permite que una vez identificada la meta y los criterios de logro, los estudiantes conduzcan el proceso de aprendizaje en función de alcanzar el objetivo, monitoreando su progreso y estableciendo sus propias metas. Involucra a los alumnos en el logro de la meta de aprendizaje. Ayuda al docente a identificar las fortalezas y necesidades de niños y niñas. Reúne información para modificar la enseñanza y retroalimentar a los estudiantes, sugiriendo los pasos a seguir
Escribe, comenta y avanza	Es una estrategia de retroalimentación descriptiva, que consta en que el docente deja por escrito recomendaciones relacionadas con la meta a la que debe llegar el estudiante al escribir toda clase de textos, ya sean respuestas, creación, exposición u otros. El profesor revisa y entrega orientaciones sobre el trabajo, destacando visualmente lo que se

	hizo bien, qué se necesita mejorar y cómo mejorarlo, a partir de comentarios que priorizan los aspectos más importantes. Los estudiantes trabajan para mejorar lo realizado en base a estas orientaciones.
Mi error favorito	Es una estrategia que permite al docente detectar errores frecuentes por medio de respuestas rápidas escritas por los estudiantes en un medio concreto. A través de ella, pueden analizar la forma en que razonan para llegar a una respuesta; de esta forma, el docente puede retroalimentar de forma inmediata y entrega apoyo a los estudiantes que lo necesiten.
Ticket de salida	Es una evaluación rápida e informal para el cierre de una clase, que permite registrar evidencias individuales al finalizar una actividad de aprendizaje mediante respuestas entregadas al salir de la sala. Permite recoger evidencias individuales sobre cómo los estudiantes han comprendido una actividad y además, implica un ejercicio metacognitivo, ya que les ayuda a reflexionar sobre lo que han aprendido y expresar qué o cómo están pensando la nueva información
Pausa reflexiva	Es un tipo de evaluación formativa que se puede utilizar para comprobar rápidamente la comprensión de los estudiantes, ya que durante la clase se les da un momento de pausa para reflexionar sobre los conceptos e ideas que han sido enseñados o los procesos que han realizado para llegar a una respuesta. De esta forma, se espera que puedan

	realizar conexiones con los conocimientos previos, comentar algo que les pareció interesante y aclarar dudas. Permite que los estudiantes reflexionen y enfaticen en los puntos más importantes de su aprendizaje, de tal forma que les haga sentido lo que han estado aprendiendo. Además, como es una estrategia rápida y sencilla, se puede incorporar durante la clase y permite al docente monitorear la enseñanza y modificarla "sobre la marcha" si es necesario.
¿Cómo lo estoy haciendo?	Es una forma para ofrecer retroalimentación a los estudiantes. Se utilizan estímulos visuales: una estrella para indicar lo que el estudiante está realizando bien y una escalera para señalar los pasos que el estudiante necesita seguir para mejorar Permite que niños y niñas tengan claridad sobre qué están haciendo bien y qué necesitan mejorar y cómo pueden mejorarlo, lo que ayuda a disminuir la brecha entre lo que saben y lo que necesitan aprender.

viii. **PROGRAMACIÓN O SYLLABUS ADAPTADOS POR EDAD/GRADO**

CRONOGRAMA 2DO. GRADO PRIMARIA		
COMUNICACIÓN		
Título de la experiencia de aprendizaje (unidad o proyecto)	**Competencias a desarrollar (puede incluir evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación)**	**Cronograma de reprogramación**
TRIMESTRE I		
"Nos volvemos a encontrar para convivir en armonía"	-Se comunica oralmente en su lengua materna. -Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	**UNIDAD I** Del 12 de marzo al 30 de abril
"Nos comprometemos a cuidar el medio ambiente donde vivimos"	-Se comunica oralmente en su lengua materna. -Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	**UNIDAD II** Del 04 de mayo al 19 de junio
TRIMESTRE II		
"Conociendo nuestro Perú, fortalecemos nuestra identidad"	-Se comunica oralmente en su lengua materna. -Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	**UNIDAD I** Del 22 de junio al 31 de julio
"Valoremos las costumbres y tradiciones de la Región como patrimonio cultural"	-Se comunica oralmente en su lengua materna. -Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	**UNIDAD II** Del 03 de agosto al18 de septiembre
TRIMESTRE III		
"Contribuimos al ahorro de la energía y junto con las autoridades cuidamos las plantas y animales"	-Se comunica oralmente en su lengua materna. -Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	**UNIDAD I** Del 21 de septiembre al 06 de noviembre
"La navidad, fiesta de amor y paz"	-Se comunica oralmente en su lengua materna. -Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. -Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	**UNIDAD II** Del 09 de noviembre 22 de diciembre
MATEMÁTICA		
Título de la experiencia de aprendizaje (unidad o proyecto)	**Competencias a desarrollar (puede incluir evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación)**	**Cronograma de reprogramación**
TRIMESTRE I		
"Nos volvemos a encontrar para convivir en armonía"	-Resuelve problemas de cantidad. -Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. -Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. -Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	**UNIDAD I** Del 12 de marzo al 30 de abril
	-Resuelve problemas de cantidad.	**UNIDAD II**

"Nos comprometemos a cuidar el medio ambiente donde vivimos"	-Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. -Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. -Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Del 04 de mayo al 19 de junio
TRIMESTRE II		
"Conociendo nuestro Perú, fortalecemos nuestra identidad"	-Resuelve problemas de cantidad. -Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. -Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. -Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	**UNIDAD I** Del 22 de junio al 31 de julio
"Valoremos las costumbres y tradiciones de la Región como patrimonio cultural"	-Resuelve problemas de cantidad. -Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. -Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. -Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	**UNIDAD II** Del 03 de agosto al18 de septiembre
TRIMESTRE III		
"Contribuimos al ahorro de la energía y junto con las autoridades cuidamos las plantas y animales"	-Resuelve problemas de cantidad. -Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. -Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. -Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	**UNIDAD I** Del 21 de septiembre al 06 de noviembre
"La navidad, fiesta de amor y paz"	-Resuelve problemas de cantidad. -Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. -Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. -Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	**UNIDAD II** Del 09 de noviembre 22 de diciembre
CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
Título de la experiencia de aprendizaje (unidad o proyecto)	**Competencias a desarrollar (puede incluir evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación)**	**Cronograma de reprogramación**
TRIMESTRE I		
"Nos volvemos a encontrar para convivir en armonía"	-Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. -Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. -Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	**UNIDAD I** Del 12 de marzo al 30 de abril
"Nos comprometemos a cuidar el medio ambiente donde vivimos"	-Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. -Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. -Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	**UNIDAD II** Del 04 de mayo al 19 de junio
TRIMESTRE II		
"Conociendo nuestro Perú, fortalecemos nuestra identidad"	-Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. -Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	**UNIDAD I** Del 22 de junio al 31 de julio

	-Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	
"Valoremos las costumbres y tradiciones de la Región como patrimonio cultural"	-Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. -Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. -Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	**UNIDAD II** Del 03 de agosto al18 de septiembre
TRIMESTRE III		
"Contribuimos al ahorro de la energía y junto con las autoridades cuidamos las plantas y animales"	-Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. -Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. -Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	**UNIDAD I** Del 21 de septiembre al 06 de noviembre
"La navidad, fiesta de amor y paz"	-Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. -Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. -Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	**UNIDAD II** Del 09 de noviembre 22 de diciembre
PERSONAL SOCIAL		
Título de la experiencia de aprendizaje (unidad o proyecto)	**Competencias a desarrollar (puede incluir evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación)**	**Cronograma de reprogramación**
TRIMESTRE I		
"Nos volvemos a encontrar para convivir en armonía"	-Construye su identidad. -Convive y participa democráticamente. -Construye interpretaciones históricas. -Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. -Gestiona responsablemente los recursos económicos.	**UNIDAD I** Del 12 de marzo al 30 de abril
"Nos comprometemos a cuidar el medio ambiente donde vivimos"	-Construye su identidad. -Convive y participa democráticamente. -Construye interpretaciones históricas. -Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. -Gestiona responsablemente los recursos económicos.	**UNIDAD II** Del 04 de mayo al 19 de junio
TRIMESTRE II		
"Conociendo nuestro Perú, fortalecemos nuestra identidad"	-Construye su identidad. -Convive y participa democráticamente. -Construye interpretaciones históricas. -Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. -Gestiona responsablemente los recursos económicos.	**UNIDAD I** Del 22 de junio al 31 de julio
"Valoremos las costumbres y tradiciones de la Región como patrimonio cultural"	-Construye su identidad. -Convive y participa democráticamente. -Construye interpretaciones históricas. -Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. -Gestiona responsablemente los recursos económicos.	**UNIDAD II** Del 03 de agosto al18 de septiembre

TRIMESTRE III		
"Contribuimos al ahorro de la energía y junto con las autoridades cuidamos las plantas y animales"	-Construye su identidad. -Convive y participa democráticamente. -Construye interpretaciones históricas. -Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. -Gestiona responsablemente los recursos económicos.	**UNIDAD I** Del 21 de septiembre al 06 de noviembre
"La navidad, fiesta de amor y paz"	-Construye su identidad. -Convive y participa democráticamente. -Construye interpretaciones históricas. -Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. -Gestiona responsablemente los recursos económicos.	**UNIDAD II** Del 09 de noviembre 22 de diciembre
EDUCACIÓN RELIGIOSA		
Título de la experiencia de aprendizaje (unidad o proyecto)	**Competencias a desarrollar (puede incluir evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación)**	**Cronograma de reprogramación**
TRIMESTRE I		
"Nos volvemos a encontrar para convivir en armonía"	-Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. -Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	**UNIDAD I** Del 12 de marzo al 30 de abril
"Nos comprometemos a cuidar el medio ambiente donde vivimos"	-Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. -Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	**UNIDAD II** Del 04 de mayo al 19 de junio
TRIMESTRE II		
"Conociendo nuestro Perú, fortalecemos nuestra identidad"	-Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. -Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	**UNIDAD I** Del 22 de junio al 31 de julio
"Valoremos las costumbres y tradiciones de la Región como patrimonio cultural"	-Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. -Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	**UNIDAD II** Del 03 de agosto al18 de septiembre
TRIMESTRE III		
"Contribuimos al ahorro de la energía y junto con las autoridades cuidamos las plantas y animales"	-Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. -Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	**UNIDAD I** Del 21 de septiembre al 06 de noviembre
"La navidad, fiesta de amor y paz"	-Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. -Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	**UNIDAD II** Del 09 de noviembre 22 de diciembre

EDUCACIÓN FÍSICA		
Título de la experiencia de aprendizaje (unidad o proyecto)	**Competencias a desarrollar (puede incluir evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación)**	**Cronograma de recuperación**
TRIMESTRE I		
"Nos volvemos a encontrar para convivir en armonía"	-Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. -Asume una vida saludable. - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	**UNIDAD I** Del 12 de marzo al 30 de abril
"Nos comprometemos a cuidar el medio ambiente donde vivimos"	-Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. -Asume una vida saludable. - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	**UNIDAD II** Del 04 de mayo al 19 de junio
TRIMESTRE II		
"Conociendo nuestro Perú, fortalecemos nuestra identidad"	-Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. -Asume una vida saludable. - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	**UNIDAD I** Del 22 de junio al 31 de julio
"Valoremos las costumbres y tradiciones de la Región como patrimonio cultural"	-Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. -Asume una vida saludable. - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	**UNIDAD II** Del 03 de agosto al18 de septiembre
TRIMESTRE III		
"Contribuimos al ahorro de la energía y junto con las autoridades cuidamos las plantas y animales"	-Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. -Asume una vida saludable. - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	**UNIDAD I** Del 21 de septiembre al 06 de noviembre
"La navidad, fiesta de amor y paz"	-Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. -Asume una vida saludable. - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	**UNIDAD II** Del 09 de noviembre 22 de diciembre
ARTE Y CULTURA		
Título de la experiencia de aprendizaje (unidad o proyecto)	**Competencias a desarrollar (puede incluir evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación)**	**Cronograma de recuperación**
TRIMESTRE I		
"Nos volvemos a encontrar para convivir en armonía"	-Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. -Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	**UNIDAD I** Del 12 de marzo al 30 de abril
"Nos comprometemos a cuidar el medio ambiente donde vivimos"	-Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. -Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	**UNIDAD II** Del 04 de mayo al 19 de junio
TRIMESTRE II		
"Conociendo nuestro Perú, fortalecemos nuestra identidad"	-Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. -Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	**UNIDAD I** Del 22 de junio al 31 de julio

"Valoremos las costumbres y tradiciones de la Región como patrimonio cultural"	-Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. -Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	**UNIDAD II** Del 03 de agosto al18 de septiembre
TRIMESTRE III		
"Contribuimos al ahorro de la energía y junto con las autoridades cuidamos las plantas y animales"	-Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. -Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	**UNIDAD I** Del 21 de septiembre al 06 de noviembre
"La navidad, fiesta de amor y paz"	-Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. -Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	**UNIDAD II** Del 09 de noviembre 22 de diciembre
INGLÉS		
Título de la experiencia de aprendizaje (unidad o proyecto)	Competencias a desarrollar (puede incluir evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación)	Cronograma de reprogramación
TRIMESTRE I		
FOOD AND NUTRITION	Se comunica oralmente en inglés	**UNIDAD I** Del 12 de marzo al 30 de abril
AT SCHOOL	Se comunica oralmente en inglés	**UNIDAD II** Del 04 de mayo al 19 de junio
TRIMESTRE II		
MY FAMILY	Se comunica oralmente en inglés	**UNIDAD III** Del 22 de junio al 31 de julio
MY BODY	Se comunica oralmente en inglés	**UNIDAD IV** Del 03 de agosto al18 de septiembre
TRIMESTRE III		
PETS	Se comunica oralmente en inglés	**UNIDAD V** Del 21 de septiembre al 06 de noviembre
MY HOUSE	Se comunica oralmente en inglés	**UNIDAD VI** Del 09 de noviembre 22 de diciembre

ix. **GESTIÓN CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA**

PAUTAS PARA LA COMUNICACIÓN DURANTE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	
PADRES DE FAMILIA	**ÁREA DE PSICOLOGÍA**: Soporte socioemocional a las familias semanalmente vía plataforma ClASSROOM y teléfono celular si fuera necesario. **TUTORÍA:** Los tutores tienen comunicación permanente con los padres de familia, Via WhatsApp y teléfono celular de acuerdo a sus demandas. **DOCENTES EN GENERAL:** La comunicación con los docentes de las diferentes áreas curriculares y extracurriculares es vía WhatsApp y teléfono celular de acuerdo a la demanda de las familias. **DIRECCIÓN**: La comunicación con la dirección de la Institución es vía teléfono celular.