



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “VERDAD Y VIDA - VERITAS ET VITA”

Av. Billinghamurst Nro.655

Teléfono 245350



VERDAD & VIDA
VERITAS ET VITA

RESOLUCIÓN DIRECTORAL REGIONAL N° 0630

Cod. Modular Inicial 1367689 / Cod. Modular Primaria 1367697 / Cod. Modular Secundaria 1631746

“ Año de la Universalización de la Salud”

ADAPTACIÓN DEL PLAN DE RECUPERACIÓN DE CLASES DEL SERVICIO EDUCATIVO

I. DATOS GENERALES

- 1. DRE : TACNA
- 2. UGEL : TACNA
- 3. IE : I.E.P “VERDAD Y VIDA-VERITAS ET VITA”
- 4. NIVEL : PRIMARIA
- 5. GRADO : QUINTO
- 6. CÓDIGO MODULAR Y CÓDIGO DE LOCAL: C.M 1367697 C.L486983
- 7. DIRECTORA : Mg. Mercedes Lourdes Velarde Cáceres
- 8. ESPECIALISTA MONITOR :

ITEM	EVIDENCIAS
<p>¿La institución educativa privada comunicó a los PPF sobre el Plan de Recuperación del Servicio Educativo?</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="465 906 763 1385"> <p>LINK: https://www.facebook.com/199506404125099/posts/699935847415483/</p> </div> <div data-bbox="1480 906 1778 1369"> <p>LINK: https://www.facebook.com/199506404125099/posts/700367324039002/</p> </div> </div>

II. OBJETIVO GENERAL:

Reprogramar las actividades que aporten al logro de los aprendizajes que se dejaron de desarrollar por la suspensión de las labores escolares, considerando la modalidad de servicio a distancia, utilizando plataformas virtuales.

III. DESCRIPCIÓN DE LA MODALIDAD SIENDO DESARROLLADA A DISTANCIA

a. El servicio educativo en la emergencia sanitaria

La Institución Educativa responde en su propuesta de gestión administrativa, del personal y de los aprendizajes a las orientaciones y lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación con el fin de lograr aprendizajes de calidad en el marco de la emergencia sanitaria y de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica.

b. Educación a distancia

La Ley General de Educación N° 28044 en el artículo 27, define la Educación a Distancia como una modalidad del Sistema Educativo caracterizada por la interacción simultánea o diferida entre los actores del proceso educativo y facilitada por medios tecnológicos que propician el aprendizaje autónomo. Es aplicable a todas las etapas del Sistema Educativo, de acuerdo con la normatividad en la materia. Esta modalidad tiene como objetivo complementar, reforzar o reemplazar la educación presencial atendiendo las necesidades y requerimientos de las personas; contribuyendo a ampliar la cobertura y las oportunidades de aprendizaje.

IV. HORARIO DE CLASES VIRTUALES

HORARIO DE CLASES VIRTUALES DE 5TO GRADO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00 – 09:00	ACTIVIDADES PERMANENTES Planificación de un espacio adecuado para el desarrollo de las clases, incluyendo los materiales requeridos para las actividades programadas.				
09:00 – 09:45	MATEMÁTICA (Classroom – Zoom)	COMUNICACIÓN (Classroom – Zoom)	MATEMÁTICA (Classroom – Zoom)	COMUNICACIÓN (Classroom – Zoom)	COMPUTACIÓN (Classroom)
09:45 – 10:30					
10:30 – 11:00	RECREO		PSICOLOGÍA (Classroom)	RECREO	
11:00 - 11:45	PERSONAL SOCIAL (Classroom – Zoom)	INGLÉS (Classroom - Zoom)	CIENCIA Y TECNOLOGÍA (Classroom – Zoom)	EDUCACIÓN FÍSICA (Classroom- Zoom)	ARTE Y CULTURA (Whatsapp- Jitsi)
11:45 - 12:30					
12:30 – 2:00	ALMUERZO Y RECREO				
2:00 – 2:45	RELIGIÓN (Classroom)	REVISIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN LAS PLATAFORMAS	TUTORÍA (Classroom)	REVISIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN LAS PLATAFORMAS	DANZA (Whatsapp)
02: 45 – 3:00	F INALIZACIÓN DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES				

V. ADAPTACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR – QUINTO GRADO DE PRIMARIA

Área curricular				COMUNICACIÓN			
Aprendizajes programados por nivel, grado y área				Descripción de las actividades propuestas y contextualizadas en función a los siguientes EJES: Cuidado de la salud Convivencia en el hogar y en la escuela Ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional ***Estos ejes deben redactados en NEGRITA	Descripción de las estrategias (construcción del aprendizaje, transferencia, acompañamiento y monitoreo a la estudiantes)	Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar.	Rol del docente
COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES (Copiar los desempeños priorizados)	Conocimientos				
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	Recupera información explícita de textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos en textos que incluyen expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye términos propios de los campos del saber.	El diálogo La conversación La asamblea La entonación Fluidez Pronunciación El debate La explicación de instrucciones Textos poéticos: La declamación. Textos expositivos.	SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO: Observan y escuchan videos explicativos, diapositivas y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes. Construyen sus nuevos aprendizajes a través de la ejemplificación. Realizan audios, videos que demuestren el uso de los recursos verbales y paraverbales en una exposición, declamación, etc.	RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO Recojo de saberes previos a través de lluvia de ideas, o de la estrategia de aprendizaje SQA (Qué sé, que quiero saber y qué aprendí) que permite complementar los conocimientos previos de los estudiantes a través de la búsqueda de respuestas a nuevas incógnitas.	Elaboración de fichas de actividades con diversos recursos didácticos en Google Drive. (Formularios, cuestionarios, documentos Word, PowerPoint, etc.) Uso de diccionarios electrónicos (RAE) para búsqueda y construcción de significados. Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google Classroom - Zoom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia Zoom.	Planifica y organiza el desarrollo del aula virtual (Classroom – Zoom), utilizando recursos interactivos de entornos virtuales. Comunica los propósitos de aprendizaje. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Utiliza los recursos interactivos de aula virtual. Brinda la retroalimentación (Feedback) oportuna para consolidar los aprendizajes. Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes. Realiza acciones de acompañamiento
	Infiere e interpreta información del texto oral.	Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral. Establece conclusiones sobre lo comprendido; para ello, vincula el texto con su experiencia y el contexto sociocultural en que se desenvuelve.		SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA Saludo entre todos los estudiantes y en cada clase, un estudiante expresa una petición. A través de la técnica de preguntas abiertas se recuperan los saberes previos. Recojo de saberes previos: ¿Qué saben del tema? ¿De qué vamos a tratar hoy? Escuchan la explicación a través de un PowerPoint sobre los	Explicación del tema mediante presentaciones google o videos previamente seleccionados desde el aplicativo google Classroom y Zoom. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje.	CLASSROOM: Plataforma educativa que permite la interacción y organización de las actividades encargadas. GOOGLE DRIVE para las fichas de aplicación mediante documentos en Word, formularios,	
	Adecúa, organiza y desarrolla las	Deduca relaciones lógicas entre las ideas del texto oral, a partir de información		un PowerPoint sobre los	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:		

	<p>ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<p>explícita e implícita del mismo.</p> <p>Determina el significado de palabras según el contexto y de expresiones con sentido figurado (refranes, moralejas) cuando hay algunas pistas en el texto.</p> <p>Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático.</p> <p>Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice.</p> <p>Recurre a sus saberes previos y aporta nueva información para argumentar, explicar y complementar las ideas expuestas.</p> <p>Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos temas, de textos orales del ámbito escolar, social o de medios de comunicación. Evalúa la adecuación de textos orales a la situación comunicativa, así como la coherencia de ideas y la cohesión entre ellas de acuerdo al propósito comunicativo.</p>		<p>aprendizajes que se desean alcanzar en las estudiantes.</p> <p>Observan y responden a preguntas que despierten el interés por el tema a tratar.</p> <p>Explicación del tema a través de presentaciones google.</p> <p>Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta, establecidas y consensuadas al principio de la sesión sincrónica.</p> <p>Se realiza la retroalimentación a través de la revisión de las actividades planificadas en la sesión asincrónica.</p> <p>Debates virtuales de los temas tratados, centrados en los ejes transversales: Cuidado de la salud. Convivencia en el hogar y en la escuela. Ciudadanía y bien común. Me conozco y valoro el bienestar emocional.</p> <p>METACOGNICIÓN: Diálogo sobre cómo construyeron sus aprendizajes a través de preguntas como: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Para qué me sirve lo aprendido?</p> <p>EXTENSIÓN: Refuerzan en casa el hábito por la lectura. Dialogan junto a sus padres sobre la importancia de la comunicación oral y el intercambio de ideas en un clima armonioso de respeto, solidaridad y responsabilidad.</p>	<p>DURANTE EL DISCURSO Escribe textos sencillos indicando información específica de acuerdo a tema desarrollado.</p> <p>Elabora organizadores visuales y se refuerza mediante la explicación en la plataforma Zoom</p> <p>ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO. DESPUÉS DEL DISCURSO Revisión y reflexión de los temas trabajos mediante la plataforma Zoom y en el aplicativo Classroom, mediante el Chat del Tablón.</p> <p>Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google Classroom.</p> <p>Revisión y corrección de las actividades subidas al aula virtual Classroom de los textos leídos</p> <p>Videoconferencia mediante el Zoom o Google Meet y Mensajería (Chat) a través del aula virtual Classroom.</p>	<p>PowerPoint, archivos Pdf, etc.</p> <p>ZOOM: Aplicativo adquirido para la realización de las sesiones sincrónicas.</p> <p>WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite mantenernos en contacto y absolver dudas.</p> <p>URL: permite proporcionar el enlace de Internet.</p>	<p>atendiendo a consultas y dudas</p> <p>Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos de Classroom, Zoom . Google Meet y Whatsapp)</p> <p>Contacto permanente con los docentes de talleres y padres de familia</p>
Lee diversos tipos de textos	Obtiene información del texto escrito.	Obtiene información explícita, relevante y complementaria, mediante una lectura intertextual, en diversos tipos de Textos narrativos, descriptivos, instructivos,	Texto Narrativo: Elementos y estructura. Narrativo: relato mitológico Compresión de textos	SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO: Observan y escuchan videos explicativos, diapositivas y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes.	RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DE LA LECTURA: En la situación significativa se recoge saberes previos a través de lluvia de ideas o a través de las tres interrogantes	Elaboración de fichas de actividades con diversos recursos didácticos en Google Drive. (Formularios, cuestionarios, documentos Word, PowerPoint, etc.)	Planifica y organiza el desarrollo del aula virtual, utilizando recursos interactivos de entornos virtuales. Acompañamiento al estudiante respondiendo

	<p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>informativos, expositivos, argumentativos, con varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. Integra datos que se encuentran en distintas partes del texto.</p> <p>Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado.</p> <p>Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito.</p> <p>Infiere información, deduciendo relaciones lógicas de causa-consecuencia.</p> <p>Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores.</p> <p>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, notas del autor, biografía del autor, etc.</p> <p>Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido.</p>	<p>Narrativos.</p> <p>Fuentes de consulta: Diccionario</p> <p>Comprensión de textos argumentativos.</p> <p>Silabas desordenadas.</p> <p>Anagramas.</p> <p>Compresión de textos informativos</p> <p>Sinónimos</p> <p>Antónimos.</p> <p>Analogías.</p> <p>El subrayado.</p> <p>La idea principal e ideas secundarias.</p> <p>Compresión de textos Instructivos.</p> <p>Oraciones incompletas.</p> <p>Series verbales.</p> <p>Comprensión de textos argumentativos.</p>	<p>Construyen sus nuevos aprendizajes a través de la ejemplificación.</p> <p>Realizan audios, videos que demuestren el uso de los recursos verbales y paraverbales en una exposición, declamación, etc.</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA</p> <p>Saludo entre todos los estudiantes y en cada clase, un estudiante expresa una petición.</p> <p>A través de la técnica de preguntas abiertas se recuperan los saberes previos.</p> <p>Recojo de saberes previos: ¿Qué saben del tema? ¿De qué vamos a tratar hoy?</p> <p>Escuchan la explicación a través de un PowerPoint sobre los aprendizajes que se desean alcanzar en las estudiantes.</p> <p>Observan y responden a preguntas que despierten el interés por el tema a tratar.</p> <p>Explicación del tema a través de presentaciones google.</p> <p>Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta, establecidas y consensuadas al principio de la sesión sincrónica.</p> <p>Se realiza la retroalimentación a través de la revisión de las actividades planificadas en la sesión asincrónica.</p> <p>Debates virtuales de los temas tratados, centrados en los ejes transversales: Cuidado de la salud. Convivencia en el hogar y en la escuela. Ciudadanía y bien común. Me conozco y valoro el bienestar emocional.</p> <p>METACOGNICIÓN: Diálogo sobre cómo construyeron sus aprendizajes a través de preguntas como: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Para qué me sirve lo aprendido?</p>	<p>predictivas ¿Cuál crees que sea el problema?, ¿Quién crees que lo ocasionó?, ¿Cómo crees que se solucionará?</p> <p>DURANTE LA LECTURA Técnica Cloze, técnica VLP (Vocabulario, lenguaje y predicción), Lectura iconográficas, Lectura secuencial, análisis de imágenes, identificación de ideas principales, secundarias, personajes, temas.</p> <p>ACOMPañAMIENTO Y MONITOREO DESPUÉS DE LA LECTURA: Lectura creativa, ¿Qué hubiera pasado, si...? Construcción de hipótesis.</p> <p>Elaboración de organizadores visuales de textos leídos,</p> <p>Revisión de los temas trabajos mediante la plataforma Zoom y en el aplicativo Classroom, mediante el Chat del Tablón.</p> <p>Sesiones sincrónicas para el diálogo y reflexión de los textos leídos.</p> <p>Videoconferencia mediante el Zoom o Google Meet y mensajería (Chat) a través del aula virtual Classroom.</p>	<p>Uso de diccionarios electrónicos (RAE) para búsqueda y construcción de significados.</p> <p>Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google Classroom - Zoom</p> <p>Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia Zoom.</p> <p>CLASSROOM: Plataforma educativa que permite la interacción y organización de las actividades encargadas.</p> <p>GOOGLE DRIVE para las fichas de aplicación mediante documentos en Word, formularios, PowerPoint, archivos Pdf, etc.</p> <p>URL: permite proporcionar el enlace de Internet.</p> <p>ZOOM: Aplicativo adquirido para la realización de las sesiones sincrónicas.</p> <p>WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite mantenernos en contacto y absolver dudas.</p>	<p>a sus necesidades de aprendizaje.</p> <p>Comunica los propósitos de aprendizaje.</p> <p>Utiliza los recursos interactivos de aula virtual.</p> <p>Brinda la retroalimentación (Feedback) oportuna para consolidar los aprendizajes.</p> <p>Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes.</p> <p>Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas</p> <p>Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos de Classroom, Zoom . Google Meet y Whatsapp)</p> <p>Contacto permanente con los docentes de talleres y padres de familia</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

				EXTENSIÓN: Refuerzan en casa el hábito por la lectura. Dialogan junto a sus padres sobre la importancia de la comunicación oral y el intercambio de ideas en un clima armonioso de respeto y responsabilidad.			
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. Mantiene el registro formal e informal.</p> <p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo con párrafos, y las desarrolla para ampliar la información.</p> <p>Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores.</p> <p>Utiliza recursos gramaticales (categorías gramaticales) y ortográficos (Acentuación correcta y uso de los signos de puntuación) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales para reforzar dicho sentido.</p> <p>Emplea algunas figuras retóricas para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres.</p>	<p>El proceso de la comunicación</p> <p>Texto instructivo: Manuales</p> <p>Texto informativo: La noticia, Álbum temático</p> <p>Texto narrativo: La biografía</p> <p>Texto discontinuo: La historieta, Afiches, Infografía</p> <p>Texto descriptivo: La descripción.</p> <p>Texto poético: Caligramas.</p> <p>Cuadro sinóptico.</p> <p>Mapa mental.</p> <p>Palabras que se escriben juntas o separadas.</p> <p>El resumen.</p> <p>Elaboración y/o completar organizadores visuales.</p> <p>Casos especiales de separación de sílabas: Diptongo, triptongo y hiato.</p> <p>La tilde diacrítica en interrogativas y</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO: Observan y escuchan videos explicativos, diapositivas y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes. Construyen sus nuevos aprendizajes a través de la ejemplificación. Realizan audios, videos que demuestren el uso de los recursos verbales y paraverbales en una exposición, declamación, etc.</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA Saludo entre todos los estudiantes y en cada clase, un estudiante expresa una petición. A través de la técnica de preguntas abiertas se recuperan los saberes previos. Recojo de saberes previos: ¿Qué saben del tema? ¿De qué vamos a tratar hoy? Escuchan la explicación a través de un PowerPoint sobre los aprendizajes que se desean alcanzar en las estudiantes. Observan y responden a preguntas que despierten el interés por el tema a tratar. Explicación del tema a través de presentaciones google. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta, establecidas y consensuadas al principio de la sesión sincrónica. Se realiza la retroalimentación a través de la revisión de las actividades planificadas en la sesión</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: PLANIFICACIÓN</p> <p>Recojo de saberes previos a través de lluvia de ideas, o de la estrategia de aprendizaje SQA (Qué sé, que quiero saber y qué aprendí) que permite complementar los conocimientos previos de los estudiantes a través de la búsqueda de respuestas a nuevas incógnitas.</p> <p>Explicación del aprendizaje de parte de la docente a través de una demostración en Ppt, un video de autoría o diapositivas.</p> <p>Visualización de un vídeo, documental, reportaje, entrevista, booktrailer, etc</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: TEXTUALIZACIÓN</p> <p>Elaboración de organizadores visuales: Cuadro comparativo, cuadro sinóptico, mapa conceptual, mapa mental, Infografías, Elaboración de textos cuestionario, caligrama, noticia, afiche, historieta, Acrósticos, textos Narrativos Instructivos, Resolución de actividades diversas.</p> <p>ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO. REVISIÓN</p>	<p>Elaboración de fichas de actividades con diversos recursos didácticos en Google Drive. (Formularios, cuestionarios, documentos Word, PowerPoint, etc.)</p> <p>Uso de diccionarios electrónicos (RAE) para búsqueda y construcción de significados.</p> <p>Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google Classroom - Zoom</p> <p>Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia Zoom.</p> <p>CLASSROOM: Plataforma educativa que permite la interacción y organización de las actividades encargadas.</p> <p>GOOGLE DRIVE para las fichas de aplicación mediante documentos en Word, formularios, PowerPoint, archivos Pdf, etc.</p> <p>URL: permite proporcionar el enlace de Internet.</p> <p>ZOOM: Aplicativo adquirido para la realización de las sesiones sincrónicas.</p> <p>WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite mantenernos en contacto y absolver dudas.</p>	<p>Planifica y organiza el desarrollo del aula virtual, utilizando recursos interactivos de entornos virtuales.</p> <p>Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje.</p> <p>Comunica los propósitos de aprendizaje.</p> <p>Utiliza los recursos interactivos de aula virtual.</p> <p>Brinda la retroalimentación (Feedback) oportuna para consolidar los aprendizajes.</p> <p>Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes.</p> <p>Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas</p> <p>Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos de Classroom, Zoom . Google Meet y Whatsapp)</p> <p>Contacto permanente con los docentes de talleres y padres de familia</p>

	<p>contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Evalúa de manera permanente el texto, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa. Evalúa la utilidad de los recursos ortográficos empleados y la pertinencia del vocabulario, para mejorar el texto y garantizar su sentido.</p>	<p>exclamativas. Palabras con MP- MB. El sustantivo. Clases Adjetivos determinativos Los pronombres personales. Adverbios. Preposiciones Raíces griegas y latinas. Siglas y abreviaturas. Punto y coma. Puntos suspensivos. Cuadro sinóptico. El enunciado Oracional y no oracional. Clases de oraciones El verbo Conjugación verbal. Sujeto: Clases y estructura Predicado: Clases y estructura. Análisis sintáctico de la oración.</p>	<p>asincrónica. Debates virtuales de los temas tratados, centrados en los ejes transversales: Cuidado de la salud. Convivencia en el hogar y en la escuela. Ciudadanía y bien común. Me conozco y valoro el bienestar emocional. METACOGNICIÓN: Diálogo sobre cómo construyeron sus aprendizajes a través de preguntas como: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Para qué me sirve lo aprendido? EXTENSIÓN: Refuerzan en casa el hábito por la lectura. Dialogan junto a sus padres sobre la importancia de la comunicación oral y el intercambio de ideas en un clima armonioso de respeto y responsabilidad.</p>	<p>Revisión (recursos ortográficos) conjunta de sus actividades en las sesiones sincrónicas. Publicación y subida de las actividades al aula virtual Classroom. Intervenciones orales de cada estudiante con el fin de que puedan comprobar sus aprendizajes a través de la resolución de fichas de aplicación. Videoconferencia mediante el Zoom o Google Meet y Mensajería (Chat) a través del aula virtual Classroom.</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

Área curricular				MATEMATICA			
Aprendizajes programados por nivel, grado y área				Descripción de las actividades propuestas y contextualizadas en función a los siguientes EJES: Cuidado de la salud Convivencia en el hogar y en la escuela Ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional ***Estos ejes deben redactados en NEGRITA	Descripción de las estrategias (construcción del aprendizaje, transferencia, acompañamiento y monitoreo a la estudiantes)	Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar.	Rol del docente
COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES (Copiar los desempeños priorizados)	Conocimientos				
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar, igualar, reiterar y dividir cantidades, y las transforma en expresiones numéricas de adición, sustracción, multiplicación y división de dos números naturales y en potencias cuadradas y cúbicas.	La Radicación. Operaciones combinadas. Comparación de fracciones. Adición y sustracción de fracciones heterogéneas. Problemas Multiplicación y división de fracciones.	SESIÓN ASINCRÓNICA DE CONSTRUCCION DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Observan, escuchan videos. Construyen prácticas de desarrollo. Reciben las hojas de aplicación por el aplicativo classroom. Aprenden fórmulas y los relaciona con su entorno.	RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO. Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante ejemplos, dibujos. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje.	Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos. Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia zoom. Revisión y corrección de las actividades subidas al aplicativo Classroom de los ejercicios propuestos en clase. Archivos en PDF de temas trabajados.	Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas. Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp. Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia
	Comunica su comprensión sobre los Números y las operaciones	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (número, signos y expresiones verbales) su comprensión de: La fracción como operador y como cociente, las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales, las operaciones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales.	Adición y sustracción de números decimales Multiplicación y división de números enteros. Adición y sustracción de números enteros. Multiplicación y división de números enteros.	SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA Saludo Explicación del tema a través de presentaciones google. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta. Retroalimentación constante de aprendizajes previos. Hablan sobre temas relacionados cuidados de la salud, convivencia en el hogar y en la escuela, ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional. Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados.	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO. Exposición de ejercicios de acuerdo al tema. Crean sus propios ejercicios matemáticos y lo socializan con el grupo. Participaciones orales de cada estudiante para comprobar aprendizajes.		
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.				ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO DESPUES DEL DISCURSO. Subida de las actividades al aplicativo classroom. Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo classroom.		

	<p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p>Emplea estrategias, procedimientos y recursos para realizar operaciones con expresiones fraccionarias y decimales exactos.</p> <p>Realiza afirmaciones sobre las relaciones entre decimales, fracciones y las justifica con varios ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Justifica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.</p>			<p>Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google classroom.</p> <p>Apoyo personalizado en actividades vía telefónica o whatsapp.</p>		
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</p> <p>Usa estrategias Y procedimientos para encontrar Equivalencias y reglas generales.</p>	<p>Establece relaciones entre datos y valores desconocidos de una equivalencia, de no equivalencia y de variación entre los datos de dos magnitudes y las transforma en ecuaciones que contienen las cuatro operaciones, desigualdades con números naturales o decimales, o en proporcionalidad directa.</p> <p>Expresa con lenguaje algebraico y diversas representaciones, su comprensión del término general de un patrón (por ejemplo: 2,5,8,11,14...)</p> <p>condiciones de desigualdad expresadas con los signos $<$ $>$, así como de la relación proporcional como un cambio constante.</p>	<p>Inecuaciones. Analogías numéricas. Distribuciones numéricas. Operadores matemáticos. Ecuaciones gráficas. Sólidos geométricos.</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCION DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Observan, escuchan videos. Construyen prácticas de desarrollo. Reciben las hojas de aplicación por el aplicativo classroom. Aprenden fórmulas y los relaciona con su entorno.</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA Saludo Explicación del tema a través de presentaciones google. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta. Retroalimentación constante de aprendizajes previos. Hablan sobre temas relacionados cuidados de la salud, convivencia en el hogar y en la escuela, ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional. Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados.</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO. Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante ejemplos, dibujos. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje. CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO. Exposición de ejercicios de acuerdo al tema. Crean sus propios ejercicios matemáticos y lo socializan con el grupo. Participaciones orales de cada estudiante para comprobar aprendizajes. ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO DESPUES DEL DISCURSO. Subida de las actividades al aplicativo classroom. Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo classroom. Asesoramiento a través de</p>	<p>Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos.</p> <p>Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia zoom.</p> <p>Revisión y corrección de las actividades subidas al aplicativo Classroom de los ejercicios propuestos en clase. Archivos en PDF trabajados en clase.</p>	<p>Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas. Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp. Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia</p>

		Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo para determinar la regla o el término general de un patrón y propiedades de la igualdad para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad.			mensajería privada y colectiva del aplicativo google classroom. Apoyo personalizado en actividades vía telefónica o whatsapp.		
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Elabora afirmaciones sobre los términos no inmediatos en un patrón y sobre lo que ocurre cuando modifica cantidades que intervienen en los miembros de una desigualdad, y las justifica con ejemplos, cálculos, propiedades de la igualdad o a través de sus conocimientos. Así también, justifica su proceso de resolución.					
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	<p>Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios, los asocia y representa con formas bidimensionales (triángulos, círculos) sus elementos, perímetros.</p> <p>Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos y propiedades del triángulo, cuadrilátero y círculo usando lenguaje geométrico.</p> <p>Expresa con gráficos su comprensión sobre el perímetro, el área como propiedades medibles de los objetos</p>	<p>Elementos de la geometría.</p> <p>Polígonos.</p> <p>Triángulos.</p> <p>Cuadriláteros.</p> <p>Circunferencia.</p> <p>Ángulos complementarios y suplementarios.</p> <p>Operaciones con segmentos.</p> <p>Perímetros y áreas.</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCION DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</p> <p>Observan, escuchan videos. Construyen prácticas de desarrollo. Reciben las hojas de aplicación por el aplicativo classroom. Aprenden fórmulas y los relaciona con su entorno.</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA</p> <p>Saludo</p> <p>Explicación del tema a través de presentaciones google.</p> <p>Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta.</p> <p>Retroalimentación constante de aprendizajes previos.</p> <p>Hablan sobre temas relacionados cuidados de la salud, convivencia en el hogar y en la escuela,</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO.</p> <p>Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante ejemplos, dibujos. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO.</p> <p>Exposición de ejercicios de acuerdo al tema. Crean sus propios ejercicios matemáticos y lo socializan con el grupo. Participaciones orales de cada estudiante para comprobar aprendizajes.</p>	<p>Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos.</p> <p>Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia zoom.</p> <p>Revisión y corrección de las actividades subidas al aplicativo Classroom de los ejercicios propuestos en clase.</p> <p>Archivos en PDF trabajados en clase</p>	<p>Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas. Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp. Contacto permanente con</p>

	<p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p>	<p>Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo, la visualización y los procedimientos de composición para construir formas.</p> <p>Plantea afirmaciones entre los objetos y las formas geométricas, así como su desarrollo, el perímetro y la superficie de una forma geométrica.</p>		<p>ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional.</p> <p>Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados.</p>	<p>ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO DESPUES DEL DISCURSO.</p> <p>Subida de las actividades al aplicativo classroom.</p> <p>Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo classroom.</p> <p>Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google classroom.</p> <p>Apoyo personalizado en actividades vía telefónica o whatsapp.</p>		<p>los tutores de grado y padres de familia</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</p> <p>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</p> <p>Sustenta conclusiones o</p>	<p>Representa las características de una población en estudio sobre situaciones de interés o aleatorias, asociándolas a variables cualitativas y cuantitativas, así como también el comportamiento del conjunto de datos, a través de gráficos de barras, lineal, la moda y la media aritmética.</p> <p>Expresa su comprensión de la moda como la mayor frecuencia y la media aritmética como reparto equitativo.</p> <p>Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama, las tablas de frecuencia, para determinar la media aritmética como reparto equitativo.</p> <p>Predice la tendencia de los datos o la ocurrencia</p>	<p>Interpretamos gráficos lineales. Gráficos circulares. Histogramas Medidas de tendencia central: moda, media aritmética. Medida de tendencia central: Promedio. Probabilidades.</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA DE CONSTRUCCION DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</p> <p>Observan, escuchan videos. Construyen prácticas de desarrollo. Reciben las hojas de aplicación por el aplicativo classroom. Aprenden fórmulas y los relaciona con su entorno.</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA</p> <p>Saludo</p> <p>Explicación del tema a través de presentaciones google. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta. Retroalimentación constante de aprendizajes previos. Hablan sobre temas relacionados cuidados de la salud, convivencia en el hogar y en la escuela, ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional.</p> <p>Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados.</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO.</p> <p>Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante ejemplos, dibujos. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO.</p> <p>Exposición de ejercicios de acuerdo al tema. Crean sus propios ejercicios matemáticos y lo socializan con el grupo. Participaciones orales de cada estudiante para comprobar aprendizajes.</p> <p>ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO DESPUES DEL DISCURSO.</p> <p>Subida de las actividades al aplicativo classroom. Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo classroom.</p> <p>Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo</p>	<p>Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos.</p> <p>Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia zoom.</p> <p>Revisión y corrección de las actividades subidas al aplicativo Classroom de los ejercicios propuestos en clase. Archivos en PDF trabajados en clase.</p>	<p>Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas. Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp. Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia</p>

	decisiones con base en información obtenida.	de sucesos a partir del análisis de los resultados de una situación aleatoria.			google classroom. Apoyo personalizado en actividades vía telefónica o whatsapp.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Área curricular				CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
Aprendizajes programados por nivel, grado y área				Descripción de las actividades propuestas y contextualizadas en función a los siguientes EJES: Cuidado de la salud Convivencia en el hogar y en la escuela Ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional <i>***Estos ejes deben redactados en NEGRITA</i>	Descripción de las estrategias (construcción del aprendizaje, transferencia, acompañamiento y monitoreo a la estudiantes)	Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar.	Rol del docente
COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES (Copiar los desempeños priorizados)	Conocimientos				
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<p>Problemática situaciones para hacer indagación .</p> <p>Diseña estrategias para hacer indagación .</p> <p>Genera y registra datos o</p>	<p>Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico. Plantea hipótesis que expresan la relación causa-efecto y determina las variables involucradas.</p> <p>Propone un plan para observar las variables del problema y controlar aquellas que pueden modificar la experimentación, con la finalidad de obtener datos para comprobar sus hipótesis.</p> <p>Obtiene datos cualitativos o cuantitativos que evidencian la relación entre las variables que utiliza para responder la</p>	<p>Formulación de preguntas.</p> <p>Planteamiento de problemas.</p> <p>Planteamiento de hipótesis.</p> <p>Elaboración de un plan.</p> <p>Comparación de datos.</p> <p>Publicación de resultados.</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO. Observan y escuchan videos explicativos y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes. Construye sus aprendizajes a través de la ejemplificación. Aprende términos y los relaciona con su entorno.</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA : VIDEOCONFERENCIA. Saludo y uso de recursos didácticos. Observan imágenes y responden a preguntas que despierten el interés por el tema a tratar. Explicación del tema a través de PPT o videos. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta. Retroalimentación de los aprendizajes a lograr. Hablan sobre temas que precisen el Cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional.</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante mapas conceptuales, videos previamente seleccionado desde el aplicativo google classroom. Se realiza aclaraciones a dudas, inquietudes que surjan en el proceso de aprendizaje.</p> <p>CONSTRUCCION DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO Exposición de acuerdo al tema. Participaciones de cada estudiante para comprobar aprendizajes. Uso de videos parar reforzar lo aprendido. Realizan un mapa</p>	<p>Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos.</p> <p>Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google classroom.</p> <p>Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia zoom.</p> <p>Archivos PDF y PPT de temas trabajados.</p>	<p>Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas. Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp. Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia.</p>

	<p>información y los analiza</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</p>	<p>pregunta Utiliza para probar sus hipótesis y las contrasta con información científica. Elabora sus conclusiones.</p> <p>Comunica sus conclusiones y lo que aprendió usando conocimientos científicos. Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis</p>		<p>Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados.</p>	<p>conceptual del tema tratado y lo comparten.</p> <p>ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO DESPUES DEL DISCURSO Subida de actividades al aplicativo classroom. Revisión de las actividades. Asesoramiento y apoyo en actividades vía telefónica y por la plataforma del zoom.</p>		
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Evalúa las implicaciones del saber científico y tecnológico.</p>	<p>Relaciona la reproducción sexual con la diversidad dentro de la especie. Relaciona los cambios que sufren los materiales con el reordenamiento de sus componentes. Relaciona los cambios del relieve terrestre con la estructura dinámica interna y externa de la Tierra.</p> <p>Justifica por que la diversidad de especies da estabilidad a los ecosistemas. Argumenta que algunos objetos tecnológicos y conocimientos científicos han ayudado a formular nuevas teorías que propiciaron el cambio en la forma de pensar y el estilo de vida de las personas.</p>	<p>La evolución de los seres vivos. La evolución humana. Los nutrientes. Nutrición humana. Las bacterias, virus y la salud. Las enfermedades infectocontagiosas. Causas – contagio. Enfermedades más frecuentes. Donación de órganos. Primeros auxilios. Reproducción humana. Dieta balanceada. Consecuencias de una mala alimentación. Trastorno de la alimentación. Obesidad – anemia. La buena alimentación: Pirámide alimenticia. Sistema Circulatorio Sistema endocrino.</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO. Observa el video y responde a interrogantes sobre el tema. Consolidan su aprendizaje leyendo información, que está en la plataforma. Leen comprensivamente textos cortos relacionado al cuidado de la salud, la convivencia en el hogar y en la escuela, la ciudadanía y bien común me conozco y valoro el bienestar emocional, entre otros reflexivos.</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA : VIDEOCONFERENCIA. Saludo y uso de recursos didácticos. Observan el video del tema, responden a interrogantes mediante juego de preguntas. Participan activamente teniendo en cuenta las reglas de netiqueta. Desarrollan junto a la docente la retroalimentación a través del diálogo. Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados.</p>	<p>RECEPCION DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO Identifica ideas principales. Actividades lúdicas: crucigramas y pupiletras. Revisión y corrección de las actividades subidas al aplicativo classroom de las tareas. Diálogo y reflexión de los aprendizajes.</p> <p>CONSTRUCCION DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO. Observa y escucha videos. Consolidan su aprendizaje desarrollando ejercicios inferenciales. Elabora organizadores visuales.</p> <p>ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO DESPUES DEL DISCURSO Subida de actividades al aplicativo classroom. Revisión de las actividades.</p>	<p>Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos.</p> <p>Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google classroom.</p> <p>Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia zoom.</p> <p>Archivos PDF y PPT de temas trabajados.</p>	<p>Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas. Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp. Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia.</p>

		<p>Defiende su punto de vista respecto al avance científico y tecnológico, y su impacto en la sociedad y el ambiente, con base en fuentes documentadas con respaldo científico.</p>	<p>Contaminación ambiental. Las eras geológicas La estructura de la tierra. Reproducción sexual y asexual de las plantas. La atmósfera y su estructura. Fenómenos atmosféricos. Animales y plantas en peligro de extinción. Ecosistemas y factores.</p>		<p>Asesoramiento y apoyo en actividades vía telefónica y por la plataforma del zoom.</p>		
<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>	<p>Determina una alternativa de solución tecnológica.</p> <p>Diseña la alternativa de solución tecnológica.</p>	<p>Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan y su alternativa de solución, con base en conocimientos científicos o prácticas locales; asimismo, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla.</p> <p>Representa su alternativa de solución tecnológica, describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos y las características: dimensiones, forma, estructura y función.</p> <p>Selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas, Incluye los recursos a utilizar y los posibles costos.</p>	<p>El universo Las estrellas, el sol y las constelaciones. Sistema solar. Los asteroides, cometas, satélites. La luna Los planetas.</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA DE CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO. Observan y escuchan videos explicativos sobre los nuevos aprendizajes. Consolida su aprendizaje desarrollando un cuestionario del tema. Leen comprensivamente textos relacionados a los siguientes ejes: Cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional. SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA. Saludo y uso de recursos didácticos para la retroalimentación. Explicación del tema a través de PPT o videos. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta. Retroalimentación de los aprendizajes a lograr. Metacognición; reflexión de los aprendizajes desarrollados.</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante presentaciones PPT o videos previamente seleccionados. Se realiza aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje.</p> <p>CONSTRUCCION DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO Observa el video respondiendo a preguntas referente al tema. Elabora organizadores visuales con el vocabulario aprendido. Explican sus trabajos.</p> <p>ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO DESPUES DEL DISCURSO Subida de actividades al aplicativo classroom.</p>	<p>Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos.</p> <p>Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google classroom.</p> <p>Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia zoom.</p> <p>Archivos PDF y PPT de temas trabajados.</p>	<p>Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas. Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp. Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia.</p>

					Revisión de las actividades. Asesoramiento y apoyo en actividades vía telefónica y por la plataforma del zoom		
--	--	--	--	--	---	--	--

Área curricular				PERSONAL SOCIAL			
Aprendizajes programados por nivel, grado y área				Descripción de las actividades propuestas y contextualizadas en función a los siguientes EJES: Cuidado de la salud Convivencia en el hogar y en la escuela Ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional ***Estos ejes deben redactados en NEGRITA	Descripción de las estrategias (construcción del aprendizaje, transferencia, acompañamiento y monitoreo a la estudiantes)	Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar.	Rol del docente
COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES (Copiar los desempeños priorizados)	Conocimientos				
Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	Explica las características personales que tiene por ser parte de una familia, así como la contribución de esta a su formación personal y a su proyecto de vida. Explica diversas prácticas culturales de su familia, y reconoce que aportan a la diversidad cultural del país.	Familia y la formación de valores. Funciones de la familia. La familia en otros tiempos y lugares. Autoestima Nuestras emociones. Convivimos en armonía. La sana convivencia. La pubertad. Aprendemos a regular nuestras emociones Cambios físicos, emocionales y sociales. Situaciones que	SESIÓN ASINCRÓNICA DE CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO: Observan y escuchan videos explicativos, diapositivas y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes. Construyen sus nuevos aprendizajes a través de la ejemplificación. Realizan audios, videos que demuestren el uso de los recursos verbales y paraverbales en una exposición, declamación, etc. SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA Saludo entre todos los estudiantes y en cada clase, un estudiante expresa una petición. A través de la técnica de preguntas abiertas se recuperan los saberes previos. Recojo de saberes previos: ¿Qué saben del tema? ¿De qué vamos a	RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: PROBLEMATIZACIÓN Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante presentaciones google o videos previamente seleccionados desde el aplicativo google Classroom y Zoom. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje. CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Escribe textos sencillos indicando información específica de acuerdo a tema desarrollado.	Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos en Google Drive.(formularios , cuestionarios , ppts) Uso de diccionarios electrónicos para búsqueda de significado. Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google Classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia Zoom. CLASSROOM: Plataforma educativa que permite la interacción y organización de las actividades encargadas. El Chat de Classroom, permite a los participantes tener una discusión en formato texto de manera sincrónica en tiempo	Planifica y organiza el desarrollo del aula virtual, utilizando recursos interactivos de entornos virtuales. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Comunica los propósitos de aprendizaje. Utiliza los recursos interactivos de aula virtual. Brinda la retroalimentación para consolidar los aprendizajes.
	Autoregula a sus emociones.	Explica las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en situaciones reales e hipotéticas. Utiliza estrategias de autorregulación de acuerdo a la situación que					

	<p>Reflexiona y argumenta éticamente.</p> <p>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</p>	<p>se presenta.</p> <p>Argumenta su postura en situaciones propias de su edad, reales o simuladas, que involucran un dilema moral, considerando cómo estas afectan a él o a los demás.</p> <p>Participa en diversas actividades con sus compañeros en situaciones de igualdad, cuidando y respetando su espacio personal, su cuerpo y el de los demás.</p>	<p>refuerzan la amistad.</p>	<p>tratar hoy?</p> <p>Escuchan la explicación a través de un PowerPoint sobre los aprendizajes que se desean alcanzar en las estudiantes.</p> <p>Observan y responden a preguntas que despierten el interés por el tema a tratar.</p> <p>Explicación del tema a través de presentaciones google.</p> <p>Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta, establecidas y consensuadas al principio de la sesión sincrónica.</p> <p>Se realiza la retroalimentación a través de la revisión de las actividades planificadas en la sesión asincrónica.</p> <p>Debates virtuales de los temas tratados, centrados en los ejes transversales: Cuidado de la salud. Convivencia en el hogar y en la escuela. Ciudadanía y bien común. Me conozco y valoro el bienestar emocional.</p> <p>METACOGNICIÓN: Diálogo sobre cómo construyeron sus aprendizajes a través de preguntas como: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Para qué me sirve lo aprendido?</p> <p>EXTENSIÓN: Dialogan junto a sus padres sobre la importancia de la comunicación oral y el intercambio de ideas en un clima armonioso de respeto y responsabilidad.</p>	<p>Elabora organizadores visuales y se refuerza mediante la explicación en la plataforma Zoom.</p> <p>ACOMPañAMIENTO Y MONITOREO. TOMA DE DECISIONES</p> <p>Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo Classroom</p> <p>Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google Classroom.</p> <p>Videoconferencia mediante el Zoom o Google Meet y mensajería a través del aula virtual Classroom.</p>	<p>real.</p> <p>GOOGLE DRIVE para los documentos en word como las fichas de aplicación, prácticas, formularios, ppt.</p> <p>URL: permite proporcionar el enlace de Internet.</p> <p>ZOOM: Aplicativo adquirido para la realización de las sesiones sincrónicas.</p> <p>WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite mantenernos en contacto y absolver dudas.</p>	<p>Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes.</p> <p>Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas</p> <p>Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos de Classroom, Zoom . Google Meet y Whatsapp)</p> <p>Contacto permanente con los docentes de talleres y padres de familia</p>
<p>Convive y participa democráticamente en la</p>	<p>Interactúa con todas las personas.</p> <p>Construye normas y asume</p>	<p>Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos.</p> <p>Se comunica por diversos medios con personas de una cultura distinta a la suya para aprender de ella.</p> <p>Participa en la construcción consensuada de normas</p>	<p>Sana convivencia. Cuidados personales en la pubertad. Consejos para prevenir la diabetes, obesidad, anemia.</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO:</p> <p>Observan y escuchan videos explicativos, diapositivas y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes.</p> <p>Construyen sus nuevos aprendizajes a través de la ejemplificación.</p> <p>Realizan audios, videos que demuestren el uso de los recursos verbales y paraverbales en una</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas.</p> <p>Explicación del tema mediante presentaciones google o videos previamente seleccionados desde el aplicativo google Classroom y Zoom.</p> <p>Se realiza las aclaraciones a</p>	<p>Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos en Google Drive.(formularios , cuestionarios , ppts)</p> <p>Uso de diccionarios electrónicos para búsqueda de significado.</p> <p>Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google Classroom</p> <p>Sesiones impartidas en el</p>	<p>Planifica y organiza el desarrollo del aula virtual, utilizando recursos interactivos de entornos virtuales.</p> <p>Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje.</p>

	<p>acuerdos y leyes.</p> <p>Maneja conflictos de manera constructiva.</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento. Cumple con sus deberes y promueve que sus compañeros también lo hagan.</p> <p>Recurre al diálogo o a mediadores para solucionar conflictos y buscar la igualdad o equidad; propone alternativas de solución.</p> <p>Propone acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás.</p>	<p>Los buenos hábitos alimenticios. Hábitos saludables frente al Coronavirus Lavado de manos. Los problemas ambientales. El Estado y sus poderes.</p>	<p>exposición, declamación, etc.</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA Saludo entre todos los estudiantes y en cada clase, un estudiante expresa una petición. A través de la técnica de preguntas abiertas se recuperan los saberes previos. Recojo de saberes previos: ¿Qué saben del tema? ¿De qué vamos a tratar hoy? Escuchan la explicación a través de un PowerPoint sobre los aprendizajes que se desean alcanzar en las estudiantes. Observan y responden a preguntas que despierten el interés por el tema a tratar. Explicación del tema a través de presentaciones google. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta, establecidas y consensuadas al principio de la sesión sincrónica. Se realiza la retroalimentación a través de la revisión de las actividades planificadas en la sesión asincrónica. Debates virtuales de los temas tratados, centrados en los ejes transversales: Cuidado de la salud. Convivencia en el hogar y en la escuela. Ciudadanía y bien común. Me conozco y valoro el bienestar emocional. METACOGNICIÓN: Diálogo sobre cómo construyeron sus aprendizajes a través de preguntas como: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Para qué me sirve lo aprendido? EXTENSIÓN: Dialogan junto a sus padres sobre la importancia de la comunicación oral y el intercambio de ideas en un clima armonioso de respeto y responsabilidad.</p>	<p>dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Escribe textos sencillos indicando información específica de acuerdo a tema desarrollado. Elabora organizadores visuales y se refuerza mediante la explicación en la plataforma Zoom.</p> <p>ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO. TOMA DE DECISIONES Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo Classroom Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google Classroom. Videoconferencia mediante el Zoom o Google Meet y mensajería a través del aula virtual Classroom.</p>	<p>aplicativo de video conferencia Zoom.</p> <p>CLASSROOM: Plataforma educativa que permite la interacción y organización de las actividades encargadas. GOOGLE DRIVE para los documentos en word como las fichas de aplicación, prácticas, formularios, ppt. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. ZOOM: Aplicativo adquirido para la realización de las sesiones sincrónicas. WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite mantenernos en contacto y absolver dudas.</p>	<p>Comunica los propósitos de aprendizaje. Utiliza los recursos interactivos de aula virtual. Brinda la retroalimentación para consolidar los aprendizajes. Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos de Classroom, Zoom – Google Meet y Whatsapp) Contacto permanente con los docentes de talleres y padres de familia</p>
U	Interpreta	Selecciona fuentes que le	Líneas de	SESIÓN ASINCRÓNICA	RECEPCIÓN DE LA	Elaboración de prácticas	Planifica y

<p>críticamente fuentes diversas.</p> <p>Comprende el tiempo histórico.</p> <p>Elabora explicación sobre procesos históricos.</p>	<p>proporcionan información sobre hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX.</p> <p>Secuencia distintos hechos de la historia local, regional y nacional del Perú de los siglos XIX y XX.</p> <p>Explica hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX utilizando categorías temporales.</p>	<p>Tiempo Épocas de la Historia del Perú. Virreinato. Causas y consecuencias de la Independencia en el Perú. Día de la Bandera. Próceres y precursores. Independencia del Perú. Corrientes Libertadoras. Independencia del Perú.</p>	<p>CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO: Observan y escuchan videos explicativos, diapositivas y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes. Construyen sus nuevos aprendizajes a través de la ejemplificación. Realizan audios, videos que demuestren el uso de los recursos verbales y paraverbales en una exposición, declamación, etc.</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA Saludo entre todos los estudiantes y en cada clase, un estudiante expresa una petición. A través de la técnica de preguntas abiertas se recuperan los saberes previos. Recojo de saberes previos: ¿Qué saben del tema? ¿De qué vamos a tratar hoy? Escuchan la explicación a través de un PowerPoint sobre los aprendizajes que se desean alcanzar en las estudiantes. Observan y responden a preguntas que despierten el interés por el tema a tratar. Explicación del tema a través de presentaciones google. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta, establecidas y consensuadas al principio de la sesión sincrónica. Se realiza la retroalimentación a través de la revisión de las actividades planificadas en la sesión asincrónica. Debates virtuales de los temas tratados, centrados en los ejes transversales: Cuidado de la salud. Convivencia en el hogar y en la escuela. Ciudadanía y bien común. Me conozco y valoro el bienestar emocional. METACOGNICIÓN: Diálogo sobre</p>	<p>INFORMACIÓN: PROBLEMATIZACIÓN Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante presentaciones google o videos previamente seleccionados desde el aplicativo google Classroom y Zoom. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje. CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Escribe textos sencillos indicando información específica de acuerdo a tema desarrollado. Elabora organizadores visuales y se refuerza mediante la explicación en la plataforma Zoom. ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO. TOMA DE DECISIONES Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo Classroom Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google Classroom. Videoconferencia mediante el Zoom o Google Meet y mensajería a través del aula virtual Classroom.</p>	<p>con diversos recursos didácticos en Google Drive.(formularios , cuestionarios , ppts) Uso de diccionarios electrónicos para búsqueda de significado. Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google Classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia Zoom. CLASSROOM: Plataforma educativa que permite la interacción y organización de las actividades encargadas. GOOGLE DRIVE para los documentos en word como las fichas de aplicación, prácticas, formularios, ppt. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. ZOOM: Aplicativo adquirido para la realización de las sesiones sincrónicas. WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite mantenernos en contacto y absolver dudas.</p>	<p>organiza el desarrollo del aula virtual, utilizando recursos interactivos de entornos virtuales. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Comunica los propósitos de aprendizaje. Utiliza los recursos interactivos de aula virtual. Brinda la retroalimentación para consolidar los aprendizajes. Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos de Classroom, Zoom – Google Meet y Whatsapp) Contacto permanente con los docentes de talleres y padres de familia</p>
---	--	--	--	--	---	---

				<p>cómo construyeron sus aprendizajes a través de preguntas como: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Para qué me sirve lo aprendido?</p> <p>EXTENSIÓN:</p> <p>Dialogan junto a sus padres sobre la importancia de la comunicación oral y el intercambio de ideas en un clima armonioso de respeto y responsabilidad.</p>			
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p> <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p> <p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p>	<p>Compara los elementos naturales y sociales de los espacios geográficos de su localidad y región, y de un área natural protegida.</p> <p>Explica las causas y consecuencias de una problemática ambiental como el calentamiento global.</p> <p>Explica el uso de recursos naturales renovables y no renovables, y planifica acciones orientadas a mejorar las prácticas para la conservación del ambiente, en su localidad relacionadas al manejo y uso del agua, 3R (reducir, reusar y reciclar), teniendo en cuenta el desarrollo sostenible.</p>	<p>Simulacros de sismo.</p> <p>Los desastres naturales</p> <p>Las 8 Regiones naturales.</p> <p>Lugares turísticos del Perú.</p> <p>Vertientes hidrográficas.</p> <p>La capa de ozono.</p> <p>Recursos naturales.</p> <p>Cuidado de las especies en peligro de extinción.</p> <p>Brigadas de defensa civil.</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA DE CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO:</p> <p>Observan y escuchan videos explicativos, diapositivas y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes.</p> <p>Construyen sus nuevos aprendizajes a través de la ejemplificación.</p> <p>Realizan audios, videos que demuestren el uso de los recursos verbales y paraverbales en una exposición, declamación, etc.</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA</p> <p>Saludo entre todos los estudiantes y en cada clase, un estudiante expresa una petición.</p> <p>A través de la técnica de preguntas abiertas se recuperan los saberes previos.</p> <p>Recojo de saberes previos: ¿Qué saben del tema? ¿De qué vamos a tratar hoy?</p> <p>Escuchan la explicación a través de un PowerPoint sobre los aprendizajes que se desean alcanzar en las estudiantes.</p> <p>Observan y responden a preguntas que despierten el interés por el tema a tratar.</p> <p>Explicación del tema a través de presentaciones google.</p> <p>Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta, establecidas y consensuadas al</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas.</p> <p>Explicación del tema mediante presentaciones google o videos previamente seleccionados desde el aplicativo google Classroom y Zoom.</p> <p>Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Escribe textos sencillos indicando información específica de acuerdo a tema desarrollado.</p> <p>Elabora organizadores visuales y se refuerza mediante la explicación en la plataforma Zoom.</p> <p>ACOMPANIAMIENTO Y MONITOREO. TOMA DE DECISIONES</p> <p>Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo Classroom</p> <p>Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo</p>	<p>Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos en Google Drive.(formularios , cuestionarios , ppts)</p> <p>Uso de diccionarios electrónicos para búsqueda de significado.</p> <p>Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google Classroom</p> <p>Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia Zoom.</p> <p>CLASSROOM: Plataforma educativa que permite la interacción y organización de las actividades encargadas.</p> <p>GOOGLE DRIVE para los documentos en word como las fichas de aplicación, prácticas, formularios, ppt.</p> <p>URL: permite proporcionar el enlace de Internet.</p> <p>ZOOM: Aplicativo adquirido para la realización de las sesiones sincrónicas.</p> <p>WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite mantenernos en contacto y absolver dudas.</p>	<p>Planifica y organiza el desarrollo del aula virtual, utilizando recursos interactivos de entornos virtuales.</p> <p>Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje.</p> <p>Comunica los propósitos de aprendizaje.</p> <p>Utiliza los recursos interactivos de aula virtual.</p> <p>Brinda la retroalimentación para consolidar los aprendizajes.</p> <p>Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes.</p> <p>Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas</p> <p>Brinda asesoramiento a través de entornos</p>

				<p>principio de la sesión sincrónica. Se realiza la retroalimentación a través de la revisión de las actividades planificadas en la sesión asincrónica. Debates virtuales de los temas tratados, centrados en los ejes transversales: Cuidado de la salud. Convivencia en el hogar y en la escuela. Ciudadanía y bien común. Me conozco y valoro el bienestar emocional. METACOGNICIÓN: Diálogo sobre cómo construyeron sus aprendizajes a través de preguntas como: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Para qué me sirve lo aprendido? EXTENSIÓN: Dialogan junto a sus padres sobre la importancia de la comunicación oral y el intercambio de ideas en un clima armonioso de respeto y responsabilidad.</p>	<p>google Classroom. Videoconferencia mediante el Zoom o Google Meet y mensajería a través del aula virtual Classroom.</p>		<p>virtuales (Chats privados y colectivos de Classroom, Zoom – Google Meet y Whatsapp) Contacto permanente con los docentes de talleres y padres de familia</p>
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<p>Argumenta la importancia de cumplir con los compromisos de pago de deudas y responsabilidades tributarias para mejorar los bienes y servicios públicos. Promueve actividades para fomentar el respeto de los derechos del consumidor, el ahorro personal y la cultura de pago de impuestos.</p>	<p>Productos que consumimos. SUNAT Responsabilidad tributaria. Derechos del consumidor. Instituciones que protegen al consumidor.</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO: Observan y escuchan videos explicativos, diapositivas y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes. Construyen sus nuevos aprendizajes a través de la ejemplificación. Realizan audios, videos que demuestren el uso de los recursos verbales y paraverbales en una exposición, declamación, etc. SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA Saludo entre todos los estudiantes y en cada clase, un estudiante expresa una petición. A través de la técnica de preguntas abiertas se recuperan los saberes previos. Recojo de saberes previos: ¿Qué saben del tema? ¿De qué vamos a tratar hoy? Escuchan la explicación a través de</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: PROBLEMATIZACIÓN Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante presentaciones google o videos previamente seleccionados desde el aplicativo google Classroom y Zoom. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje. CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Escribe textos sencillos indicando información específica de acuerdo a tema desarrollado. Elabora organizadores visuales y se refuerza</p>	<p>Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos en Google Drive.(formularios , cuestionarios , ppts) Uso de diccionarios electrónicos para búsqueda de significado. Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google Classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia Zoom. CLASSROOM: Plataforma educativa que permite la interacción y organización de las actividades encargadas. GOOGLE DRIVE para los documentos en word como las fichas de aplicación, prácticas, formularios, ppt. URL: permite proporcionar el enlace de Internet.</p>	<p>Planifica y organiza el desarrollo del aula virtual, utilizando recursos interactivos de entornos virtuales. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Comunica los propósitos de aprendizaje. Utiliza los recursos interactivos de aula virtual. Brinda la retroalimentación para consolidar los aprendizajes. Genera la reflexión en las</p>

				<p>un PowerPoint sobre los aprendizajes que se desean alcanzar en las estudiantes.</p> <p>Observan y responden a preguntas que despierten el interés por el tema a tratar.</p> <p>Explicación del tema a través de presentaciones google.</p> <p>Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta, establecidas y consensuadas al principio de la sesión sincrónica.</p> <p>Se realiza la retroalimentación a través de la revisión de las actividades planificadas en la sesión asincrónica.</p> <p>Debates virtuales de los temas tratados, centrados en los ejes transversales: Cuidado de la salud. Convivencia en el hogar y en la escuela. Ciudadanía y bien común. Me conozco y valoro el bienestar emocional.</p> <p>METACOGNICIÓN: Diálogo sobre cómo construyeron sus aprendizajes a través de preguntas como: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Para qué me sirve lo aprendido?</p> <p>EXTENSIÓN:</p> <p>Dialogan junto a sus padres sobre la importancia de la comunicación oral y el intercambio de ideas en un clima armonioso de respeto y responsabilidad.</p>	<p>mediante la explicación en la plataforma Zoom.</p> <p>ACOMPANIAMIENTO Y MONITOREO. TOMA DE DECISIONES</p> <p>Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo Classroom</p> <p>Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google Classroom.</p> <p>Videoconferencia mediante el Zoom o Google Meet y mensajería a través del aula virtual Classroom.</p>	<p>ZOOM: Aplicativo adquirido para la realización de las sesiones sincrónicas.</p> <p>WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite mantenernos en contacto y absolver dudas.</p>	<p>estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes.</p> <p>Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas</p> <p>Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos de Classroom, Zoom – Google Meet y Whatsapp)</p> <p>Contacto permanente con los docentes de talleres y padres de familia</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

Área curricular				RELIGIÓN			
Aprendizajes programados por nivel, grado y área				Descripción de las actividades propuestas y contextualizadas en función a los siguientes EJES: Cuidado de la salud Convivencia en el hogar y en la escuela Ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional <i>*. *Estos ejes deben redactados en NEGRITA</i>	Descripción de las estrategias (construcción del aprendizaje, transferencia, acompañamiento y monitoreo a la estudiantes)	Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar.	Rol del docente
COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES (Copiar los desempeños priorizados)	Conocimientos				
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre y	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente Cultiva y	Comprende la acción de Dios revelada en la Historia de la Salvación y en su propia historia, que respeta la dignidad y la libertad de la persona humana. Comprende la acción de Dios revelada en la Historia de la Salvación y en su propia historia, que respeta la dignidad y la libertad de la persona humana.	El Señor de la divina Misericordia. La Virgen de Fátima. Con María en el camino. Pentecostés Los sacramentos Santa Rosa de Lima. San Pedro y San Pablo. Sagrado Corazón de Jesús Santa Rosa de Lima.	SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO. Observan y escuchan videos explicativos sobre los nuevos aprendizajes. Construye sus aprendizajes a través de las lecturas. Utilizan la biblia como recurso educativo para afianzar el tema tratado. SESIÓN SINCRÓNICA : VIDEOCONFERENCIA. Saludo y uso de recursos didácticos para realizar la retroalimentación de saberes previos. Observan imágenes y responden a	RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO. Recojo de saberes previos mediante lluvias de ideas. Explicación del tema mediante presentaciones de PPT o videos. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje. CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO. Observan el video y responden a interrogantes.	Elaboración de actividades en presentaciones google. Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos.. Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google classroom.	Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas. Brinda asesoramiento a través de entornos

	<p>valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</p>	<p>Demuestra su amor a Dios atendiendo las necesidades del prójimo y fortalece así su crecimiento personal y espiritual. Fomenta en toda ocasión y lugar una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno.</p>	<p>Milagros de Jesús Modelos de vida: los santos. Los evangelios. Ha nacido Jesús.</p>	<p>preguntas que despierten el interés por el tema a tratar. Explicación del tema a través de PPT y videos. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta. Retroalimentación de los aprendizajes a lograr. Hablan sobre temas que precisen el cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional.</p>	<p>Realizan hojas de aplicación como crucigramas, pupiletras para afianzar lo aprendido. Participaciones orales de cada estudiante para comprobar aprendizajes. ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO DESPUES DEL DISCURSO. Subida de las actividades al aplicativo classroom. Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo classroom. Asesoramiento a través de mensajería privada del aplicativo google classroom. Apoyo personalizado en actividades vía telefónica o whatsapp.</p>		<p>virtuales (chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp. Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Actúa coherentemente en</p>	<p>Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios mediante la búsqueda de espacios de oración y reflexión que lo ayuden a fortalecer su fe como miembro activo de su familia, Iglesia y comunidad desde las enseñanzas de Jesucristo. Expresa el amor de Dios desde sus vivencias, coherentes con su fe, en su entorno familiar y comunitario. Reconoce que las enseñanzas de Jesucristo le permiten desarrollar actitudes de cambio a nivel personal y comunitario.</p> <p>Actúa con liderazgo realizando y proponiendo acciones a imagen de</p>	<p>Historia de Moisés. Mandamientos de la Iglesia. Parábolas de Jesús Señor de los Milagros. Fiestas religiosas. Adviento. El Santo Rosario Bienaventuranzas.</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO. Observa imágenes del texto y responden a preguntas. Consolidan su aprendizaje haciendo preguntas. Utilizan la biblia para buscar citas bíblicas relacionadas al tema. Leen comprensivamente textos cortos relacionados al cuidado de la salud, la convivencia en el hogar y en la escuela, la ciudadanía y bien común, me conozco y valoro el bienestar emocional, entre otros reflexivos.</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA: Saludo y uso de recursos didácticos para la retroalimentación. Observan imágenes del tema que le ayude a deducir, predecir e identificar aspectos relevantes del tema. Participan activamente teniendo en cuenta las reglas de netiqueta. Desarrollan junto a la docente la retroalimentación a través del</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO. Identifica ideas relevantes. Actividades lúdicas: crucigramas, pupiletras. Revisión y corrección de las actividades subidas al aplicativo classroom. Diálogo y reflexión de los aprendizajes. CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE DURANTE EL DISCURSO Observa y escucha lecturas con audio subido al aplicativo classroom. Consolidan su aprendizaje desarrollando ejercicios inferenciales. Utiliza la biblia como recurso para buscar citas bíblicas y afianzar el tema tratado. Leen comprensivamente textos cortos y sencillos que precisen el cuidado de la salud, la convivencia en el hogar y en la escuela, la ciudadanía y bien común, me conozco y</p>	<p>Elaboración de actividades en presentaciones google. Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos. Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google classroom.</p>	<p>Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas. Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp. Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia.</p>

SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	<p>Comprende su cuerpo</p> <p>Se expresa corporalment e</p>	<p>Es decir interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas en su entorno, representando mentalmente su cuerpo y desarrollando su identidad</p> <p>Usa el lenguaje corporal para comunicar, emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento.</p>	<p>Ficha medica Circuitos Test motores Ejercicios de coordinación Capacidades físicas Capacidades físicas condicionales (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad) Capacidades físicas coordinativas Documentos en pdf Juegos pre deportivos Driles Pruebas funcionales Deportes (atletismo, básquet, balón mano, gimnasia, vóley y futbol)</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO; Observan y escuchan videos explicativos sobre los ejercicios que se va a realizar conociendo nuevos aprendizajes Construyen su esquema corporal a través de la ejemplificación. Realizan vídeos realizando los ejercicios explicados durante la clase virtual. SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA: Saludo y presentación de la clase Recojo información del tema que se va a desarrollar Escuchan la explicación a través de un PPT sobre el test que se va a desarrollar y encontrar el nivel de condición física en la que se encuentran los estudiantes. Intervienen siguiendo la secuencia de la rutina de ejercicios planteados y consensuadas al principio de la sesión sincrónica Cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional.</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: Recojo de información del tema que se a realizar, saberes previos a través de lluvia de ideas, descubrimiento guiado. Explicación y/o clarificación del aprendizaje de parte de la docente a través de una demostración directa. CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: Realización de vídeos y audios de la ejecución de los ejercicios a través de test, circuitos ejercicios de flexibilidad, coordinación, capacidades físicas, fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad. Intervenciones prácticas de cada estudiante con el fin de que puedan comprobar sus capacidades físicas y su condición física y relacionarlo con su frecuencia cardiaca (capacidades físicas condicionales, capacidades físicas coordinativas, test de ruffier).</p>	<p>Archivo para los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, ppt. Foros: Son discusiones asincrónicas que tienen usos Un foro de noticias; discusión de un tema del área o de materiales de lectura; para continuar en línea una cuestión planteada previamente en una sesión sincrónica o para una "lluvia de ideas" o "descubrimiento guiado" donde los estudiantes puedan reflexionar y proponer ideas. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. Se usa para enlazar el link de la VIDEOCONFERENCIA ZOOM: Aplicativo adquirido por la institución para la realización de las sesiones sincrónicas.</p>	<p>Comunica los propósitos de aprendizaje. Brinda el feedback formativo para consolidar los aprendizajes. Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes en relación a sus avances y dificultades Ejecuta acciones para el acompañamiento de las estudiantes atendiendo consultas y brindando el asesoramiento pedagógico cuando las estudiantes no lo lograron de manera autónoma</p>
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	<p>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud</p> <p>Incorpora prácticas que</p>	<p>Es analizar y comprender los procesos vinculados con la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física y cómo estos influyen en las diferentes actividades físicas o de la vida cotidiana, para el logro de un estado de bienestar integral (físico, psicológico y</p>	<p>Ficha medica Circuitos Test motores Ejercicios de coordinación Capacidades físicas Capacidades físicas condicionales (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad) Capacidades físicas</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO; Conocer el rendimiento del alumno. Diagnosticar. Valorar la eficacia del sistema de enseñanza. Pronosticar las posibilidades del alumno y orientar. Motivar e incentivar al alumno. Agrupar y clasificar. Asignar calificaciones a los alumnos. Obtener datos para la investigación. Cuidado de la salud, la convivencia en el hogar y en la escuela, la ciudadanía y bien común, me conozco y valoro el bienestar</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DE LA ACTIVIDAD FISICA: En la situación significativa se recoge saberes previos a través de las tres interrogantes predictivas ¿para qué nos sirve?, ¿en qué nos ayuda?, ¿cómo mejora nuestras capacidades físicas? DURANTE LA ACTIVIDAD FISICA Técnica de descubrimiento guiado; los alumnos realizan los ejercicios siendo guiados</p>	<p>Archivo para los conceptos en PDF. Tarea: Herramienta del aula virtual para la entrega de sus actividades ya sea como archivos, audios o videos realizados por las estudiantes para su posterior revisión y descripción de sus logros. Chat: La herramienta chat del aula virtual permite a los participantes tener una discusión en formato texto de manera sincrónica en tiempo real.</p>	<p>Comunica los propósitos de aprendizaje. Utiliza los recursos interactivos del aula virtual. Brinda el feedback formativo para consolidar los aprendizajes. Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus</p>

	mejoran su calidad de vida	emocional), según sus recursos y entorno. Es asumir una actitud crítica sobre la importancia de hábitos saludables y sus beneficios vinculados con la mejora de la calidad de vida. Esto supone la planificación de rutinas, dietas o planes que pongan en práctica sus conocimientos sobre alimentación, higiene corporal, posturas y actividad física para la salud según sus propias necesidades, recursos y entorno.	coordinativas (ritmo, coordinación, equilibrio, reacción y adaptación) Documentos en pdf Diapositivas Retos Juegos deportivos Driles Actividades deportivas Pruebas funcionales Deportes (atletismo, básquet, balón mano, gimnasia, vóley y fútbol)	emocional, entre otros reflexivos. SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA: Saludo y presentación de la clase Recoger información del alumno Completar y precisar la información anterior Dar o completar información al alumno Ayuda al alumno a conocerse mejor, a interpretar situaciones, acciones, actitudes, intereses y a tomar decisiones. Cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional. METACOGNICIÓN: Diálogo sobre cómo construyeron sus aprendizajes a través de preguntas cuestionadoras como: ¿qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿para qué me sirve lo aprendido? EXTENSIÓN: Se expresan sobre la importancia de la actividad física elevar su condición física mejorar su salud. Toma conciencia de la ejecución de los ejercicios es cuidadoso en la realización de la actividad física.	por el docente resolviendo inquietudes guiando a la ejecución correcta de los ejercicios técnica, identifican el beneficio de los ejercicios mejorando su condición física y el cuidado de su salud. ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO DESPUÉS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA: En toda tarea que se les asigne a los alumnos deben de establecerse de forma clara y precisa los criterios que fundamentan los objetivos de enseñanza. Asegurar de forma precisa el nivel de aprendizaje que se desee de los alumnos. Facilita a que los estudiantes desarrollen mejor los conceptos y destrezas que requieren las tareas asignadas.	Consulta: Es una herramienta del aula virtual para realizar una rápida ejecución que estimule al estudiantes a reflexionar sobre un tema; para comprobar rápidamente que los estudiantes han entendido algo concreto y para facilitar la toma de decisiones. Cuestionario virtual con preguntas tipo opción múltiple el desarrollo de la actividad para evaluaciones del área, un Test para tareas de condición física sobre el rendimiento y para auto-evaluación. Foros: Son discusiones asincrónicas que tienen usos Un foro de noticias; discusión de un tema del área o de materiales de lectura; para continuar en línea una cuestión planteada previamente en una sesión sincrónica o para una "lluvia de ideas" donde los estudiantes puedan reflexionar y proponer ideas. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. Se usa para enlazar el link de la VIDEOCONFERENCIA ZOOM: Aplicativo adquirido por la institución para la realización de las sesiones sincrónicas.	aprendizajes en relación a sus avances y dificultades Ejecuta acciones para el acompañamiento de las estudiantes atendiendo consultas y brindando el asesoramiento pedagógico cuando las estudiantes no lo lograron de manera autónoma
SE DESENVUELVE DE MANERA	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Supone interactuar de manera asertiva con los demás en la práctica lúdica y deportiva experimentando el placer	Ficha medica Circuitos Test motores Ejercicios de coordinación Capacidades físicas Capacidades	SESIÓN ASINCRÓNICA DE CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO; Conocer el rendimiento del alumno. Diagnosticar. Valorar la eficacia del sistema de enseñanza. Pronosticar las posibilidades del alumno	RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA: En la situación significativa se recoge saberes previos a través de las tres interrogantes predictivas ¿para qué nos	Archivo para los conceptos en PDF. Tarea: Herramienta del aula virtual para la entrega de sus actividades ya sea como archivos, audios o videos realizados por las estudiantes para su	Comunica los propósitos de aprendizaje. Utiliza los recursos interactivos del aula virtual. Brinda el

	<p>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</p>	<p>y disfrute que ella representa. Por otro lado desarrolla habilidades como el respeto a las normas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales, la pertenencia positiva a un grupo, entre otras</p> <p>Supone emplear los recursos personales y las potencialidades de cada miembro del equipo para el logro de un objetivo común, desarrollando y aplicando reglas y soluciones tácticas de juego en actividades físicas de colaboración, cooperación y oposición.</p>	<p>físicas condicionales (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad) Capacidades físicas coordinativas (ritmo, coordinación, equilibrio, reacción y adaptación) Documentos en pdf Diapositivas Retos Juegos deportivos Driles Actividades deportivas Pruebas funcionales Deportes (atletismo, básquet, balón mano, gimnasia, vóley y fútbol)</p>	<p>y orientar. Motivar e incentivar al alumno. Agrupar y clasificar. Asignar calificaciones a los alumnos. Obtener datos para la investigación. Cuidado de la salud, la convivencia en el hogar y en la escuela, la ciudadanía y bien común, me conozco y valoro el bienestar emocional, entre otros reflexivos. Recoger información de aquellos factores relacionados con el aprendizaje que no pueden ser medidos por los instrumentos. Completar los resultados obtenidos mediante instrumentos objetivos de medición</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA: Saludo y presentación de la clase Recoger información del alumno Completar y precisar la información anterior Dar o completar información al alumno Desarrollan junto a la docente los ejercicios a través de la revisión de las actividades planificadas en la sesión asincrónica. Se expresan de manera creativa tomando los recursos que encuentren a su alrededor: Cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional.</p>	<p>sirve?, ¿en qué nos ayuda?, ¿cómo mejora nuestras capacidades físicas? DURANTE LA ACTIVIDAD FISICA Técnica de descubrimiento guiado; los alumnos realizan los ejercicios siendo guiados por el docente resolviendo inquietudes guiando a la ejecución correcta de los ejercicios técnica, identifican el beneficio de los ejercicios mejorando su condición física y el cuidado de su salud.</p> <p>ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO DESPUÉS DE LA ACTIVIDAD FISICA:</p> <p>En toda tarea que se les asigne a los alumnos deben de establecerse de forma clara y precisa los criterios que fundamentan los objetivos de enseñanza. Asegurar de forma precisa el nivel de aprendizaje que se desee de los alumnos. Facilita a que los estudiantes desarrollen mejor los conceptos y destrezas que requieren las tareas asignadas.</p>	<p>posterior revisión y descripción de sus logros. Chat: La herramienta chat del aula virtual permite a los participantes tener una discusión en formato texto de manera sincrónica en tiempo real. Consulta: Es una herramienta del aula virtual para realizar una rápida ejecución que estimule al estudiantes a reflexionar sobre un tema; para comprobar rápidamente que los estudiantes han entendido algo concreto y para facilitar la toma de decisiones. Encuesta: Para la evaluación del curso, ayudando a mejorar el contenido del mismo o para recoger datos de un tema en particular. Foros: Son discusiones asincrónicas que tienen usos Un foro de noticias; discusión de un tema del área o de materiales de lectura; para continuar en línea una cuestión planteada previamente en una sesión sincrónica o para una "lluvia de ideas" donde los estudiantes puedan reflexionar y proponer ideas. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. Se usa para enlazar el link de la VIDEOCONFERENCIA ZOOM: Aplicativo adquirido por la institución para la realización de las sesiones sincrónicas.</p>	<p>feedback formativo para consolidar los aprendizajes. Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes en relación a sus avances y dificultades Ejecuta acciones para el acompañamiento de las estudiantes atendiendo y brindando el asesoramiento pedagógico cuando las estudiantes no lo lograron de manera autónoma</p>
--	---	---	--	---	---	---	--

Área curricular				ARTE Y CULTURA			
Aprendizajes programados por nivel, grado y área				Descripción de las actividades propuestas y contextualizadas en función a los siguientes EJES: Cuidado de la salud Convivencia en el hogar y en la escuela Ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional ***Estos ejes deben redactados en NEGRITA	Descripción de las estrategias (construcción del aprendizaje, transferencia, acompañamiento y monitoreo a los estudiantes)	Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar.	Rol del docente
COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES (Copiar los desempeños priorizados)	Conocimientos				
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Percibe manifestaciones artístico-culturales.	Describe las características de manifestaciones artístico culturales que observa, analiza sus elementos e interpreta las ideas y sentimientos que transmiten.	ARTES VISUALES Elementos constitutivos de las artes visuales. Línea, forma, color, textura, volumen. Escala de valores tonales. Estudio básico de los colores. Primario, secundario y terciarios. Técnicas creativas. Dos y tres dimensiones, manualidades. Instalaciones y exposiciones de arte.	SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO: Describe y contrasta la información con los videos y tutoriales explicativos en la construcción de nuevos aprendizajes. Propone actividades al experimentar con los diferentes lenguajes artísticos, teniendo en cuenta los ejes: Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar y Bienestar emocional Argumenta sus apreciaciones en el desarrollo de la secuencia artística. Realizan apreciaciones artísticas del lenguaje musical, las artes visuales y las artes dramáticas, apoyándose de recursos y materiales del entorno.	MOTIVACIÓN Uso de recursos y estrategias motivadoras y atractivas adaptadas en dinámicas, juegos y canciones. La motivación también se logrará aplicando la teoría de las inteligencias múltiples, poniendo en práctica estrategias didácticas diferenciadas, que llamen su atención y despierten el interés por aprender. Siempre que sea posible el aprendizaje estará relacionado con la realidad cercana de los estudiantes.	BLOG: se usa para proporcionar materiales (PDF, juegos interactivos, imágenes, videos) WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite crear salas virtuales para impartir conocimientos. Archivo para los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, ppt. URL: permite proporcionar el enlace de Internet.	Planifica y organiza el contenido y desarrollo del aula virtual. Mediador del aprendizaje en la interacción con el estudiante.
	Contextualiza las manifestaciones culturales.	Indaga sobre los contextos de diversas manifestaciones artístico- culturales e identifica cómo el arte nos ayuda a conocer las creencias, valores o actitudes de un artista o una sociedad.	Primario, secundario y terciarios. Técnicas creativas. Dos y tres dimensiones, manualidades. Instalaciones y exposiciones de arte.	SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA: Motivación A través de la técnica de preguntas abiertas se recuperan los saberes previos. Para ello los estudiantes responden las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el tema de esta clase? ¿Qué necesitaremos? ¿Cómo lo haré? Se explica a través de videos, tutoriales y secuencias artísticas dependiendo del lenguaje artístico a trabajar.	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS Recojo de saberes identificando previamente lo que van a aprender los estudiantes. Se debe tener en cuenta que es lo que se espera que aprendan, para ello se explora y plantea situaciones que activan sus conocimientos previos mediante la participación.	VIDEOCONFERENCIA ZOOM: Aplicativo adquirido por la institución para la realización de las sesiones sincrónicas. JITSI MEET: Posee funciones para realizar videoconferencias y acceso a chat instantáneo. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto.	Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Se adapta a las características y necesidades del estudiante. Interpreta e identifica el nivel del logro de la competencia.
	Reflexiona creativa y críticamente.	Genera hipótesis sobre el significado y la intención de una manifestación artístico-cultural e incorpora la opinión de los demás para reformular sus opiniones sobre ella.	MÚSICA Audio percepción Los signos musicales La voz. El canto Clasificación de los instrumentos musicales. Viento, cuerda y percusión El ensamble	Interactúan respetando a los demás.	GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Se establecen metas por cada	Utiliza los recursos interactivos de aula virtual. Brinda la retroalimentación	

			<p>TEATRO Concepto, historia del teatro, elementos técnicos del teatro. Apreciación estética teatral. Mimo y Pantomima La obra teatral.</p>	<p>Comparten sus creaciones gráficas trabajando en equipo, permitiendo que todos tienen algo importante que aportar.</p> <p>METACOGNICIÓN: Se promueve el aprendizaje autónomo en los estudiantes a través de la reflexión, empleando preguntas como: ¿qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿para qué me sirve lo aprendido?</p> <p>EXTENSIÓN: Realizan apreciaciones de las manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y región.</p>	<p>lenguaje artístico permitiendo tener una visión amplia de los aprendizajes que se pretenden lograr en los estudiantes.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: Durante el desarrollo de la secuencia artística el estudiante explora, descubre vivencia y plasma su sentir descubriendo el entorno que lo rodea mediante su creatividad.</p> <p>ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO. Se realizan actividades individuales y grupales de retroalimentación, aclarando dudas en base a la apreciación estética de sus creaciones gráficas. Se hace seguimiento adecuado para dar cumplimiento a las actividades propuestas.</p>		<p>para consolidar los aprendizajes.</p> <p>Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes en relación a sus avances y dificultades.</p>
<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p>	<p>Explora y experimenta los lenguajes del arte.</p> <p>Aplica procesos creativos.</p>	<p>Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza y los aplica con fines expresivos y comunicativos. Prueba y propone formas de utilizar los medios, materiales, herramientas y técnicas con fines expresivos y comunicativos.</p> <p>Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales, locales y globales) y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la información recogida. Manipula una</p>	<p>ARTES VISUALES Dibujo Básico. Diseño y composición de los espacios, elementos naturales y objetos contruidos. Dibujos en dos y tres dimensiones. Procesos seguidos en diversas creaciones manuales y gráfico plásticas.</p> <p>MÚSICA Ensamble de instrumentos</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO; Infiere con los videos y tutoriales explicativos en la construcción de nuevos aprendizajes. Descubre libremente diferentes lenguajes artísticos y propone recursos creativos para trabajar las artes integradas. Diseña y proyecta sus creaciones empleando la secuencia artística. Emplea el lenguaje musical y las artes visuales utilizando medios y materiales del entorno. Organiza y aplica una instalación artística con las técnicas gráfico plásticas realizadas, empleando recursos de su entorno.</p>	<p>MOTIVACIÓN La motivación se logrará aplicando la teoría de las inteligencias múltiples, poniendo en práctica estrategias didácticas diferenciadas, que llamen su atención y despierten el interés por aprender. Siempre que sea posible el aprendizaje estará relacionado con la realidad cercana de los estudiantes.</p> <p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS Recojo de saberes identificando previamente lo que van a aprender los estudiantes.</p>	<p>BLOG: Se usa para proporcionar materiales (PDF, juegos interactivos, imágenes, videos)</p> <p>WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite crear salas virtuales para impartir conocimientos.</p> <p>Archivo para los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, ppt.</p> <p>URL: permite proporcionar el enlace de Internet.</p> <p>VIDEOCONFERENCIA ZOOM: Aplicativo adquirido por la institución para la</p>	<p>Planifica y organiza el contenido y desarrollo del aula virtual.</p> <p>Mediador del aprendizaje en la interacción con el estudiante.</p> <p>Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje.</p> <p>Se adapta a las características y necesidades del estudiante.</p>

	<p>Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.</p>	<p>serie de elementos, medios, técnicas, herramientas y materiales para desarrollar trabajos que comunican ideas a una audiencia específica.</p> <p>Registra las cualidades y las influencias de sus creaciones y las presenta de diversas maneras. Asume roles en las diversas fases del proyecto artístico y evalúa el impacto de sus acciones en el resultado de sus creaciones o presentaciones.</p>	<p>Canciones y temas musicales de la región. Instrumentos de viento y percusión. Manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y su región.</p> <p>TEATRO Sketch. Mimo y pantomima. Gesto, postura, expresión vocal. Escenografía, utilería y vestuario. Puesta en escena de una obra teatral.</p>	<p>SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA: Motivación A través de la técnica de preguntas abiertas se recuperan los saberes previos. Para ello las estudiantes responden las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el tema de esta clase? ¿Qué necesitaremos? ¿Cómo lo haré? Se explica a través de videos, tutoriales y secuencias artísticas dependiendo del lenguaje artístico a trabajar. Interactúan respetando a los demás. Comparten sus creaciones gráficas, teniendo en cuenta los ejes: Cuidado de la salud en el contexto familiar y Ciudadanía y búsqueda del bien común.</p> <p>METACOGNICIÓN: Se promueve el aprendizaje autónomo en los estudiantes a través de la reflexión, empleando preguntas como: ¿qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿para qué me sirve lo aprendido?</p> <p>EXTENSIÓN: Realiza la práctica musical en casa, estableciendo una autoevaluación que ayude al estudiante a avanzar progresivamente: inicio, intermedio, avanzado.</p>	<p>Se debe tener en cuenta que es lo que se espera que aprendan, para ello se explora y plantea situaciones que activan sus conocimientos previos mediante la participación.</p> <p>GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Se establecen metas por cada lenguaje artístico permitiendo tener una visión amplia de los aprendizajes que se pretenden lograr en los estudiantes.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: Durante el desarrollo de la secuencia artística el estudiante plasma su sentir “aprende más el que crea, no el que copia”, creando sus propios símbolos e instalaciones artísticas.</p> <p>ACOMPañAMIENTO Y MONITOREO. Se realizan actividades individuales y grupales de retroalimentación, aclarando dudas en base a la apreciación estética de sus creaciones gráficas. Se hace seguimiento adecuado para dar cumplimiento a las actividades propuestas.</p>	<p>realización de las sesiones sincrónicas. Jitsi Meet: Posee funciones para realizar videoconferencias y acceso a chat instantáneo. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto.</p>	<p>Interpreta e identifica el nivel del logro de la competencia.</p> <p>Comunica los propósitos de aprendizaje.</p> <p>Utiliza los recursos interactivos de aula virtual.</p> <p>Brinda la retroalimentación para consolidar los aprendizajes.</p> <p>Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes en relación a sus avances y dificultades.</p>
--	---	--	--	---	--	--	--

Área curricular				INGLES			
Aprendizajes programados por nivel, grado y área				Descripción de las actividades propuestas y contextualizadas en función a los siguientes EJES: Cuidado de la salud Convivencia en el hogar y en la escuela Ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional ***Estos ejes deben redactados en NEGRITA	Descripción de las estrategias (construcción del aprendizaje, transferencia, acompañamiento y monitoreo a la estudiantes)	Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar.	Rol del docente
COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES (Copiar los desempeños priorizados)	Conocimientos				
SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLES	<p>Obtiene información del texto oral en inglés Infiere e interpreta información del texto oral</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica</p>	<p>Obtiene información explícita y relevante en textos orales sencillos en inglés</p> <p>Infiere información en inglés deduciendo características de personas</p> <p>Organiza las ideas con coherencia, cohesión y fluidez</p> <p>Expresa oralmente sus ideas en inglés acerca de características de personas, animales, objetos y actividades diarias</p>	<p>Describing people</p> <p>Verb to be Simple present Affirmative form Interrogative form Negative form</p> <p>Daily routines Demonstrative adjectives</p> <p>Vocabulary: Adjectives, routine verbs Likes and dislikes.</p> <p>Vocabulary : Free time activities Clothe Countries and nationalities</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Observan y escuchan videos explicativos y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes</p> <p>Construye sus aprendizajes a través de la ejemplificación</p> <p>Aprende vocabulario nuevo mediante e el uso de recursos no para verbales</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA: Saludo y uso de recursos no para verbales en dinámicas. Observan imágenes y responden a preguntas que despierten el interés por el tema a tratar. Explicación del tema a través de presentaciones google. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta. Retroalimentación de los aprendizajes a lograr</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante presentaciones google o videos previamente seleccionados desde el aplicativo google classroom. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje. CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO. Presentaciones orales. Diálogos en pareja. Aprenden canciones, chants. Participaciones orales de cada estudiante para comprobar aprendizajes. Uso de videos para practicar pronunciación</p>	<p>Elaboración de actividades en presentaciones google. Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos en OneDrive.(formularios , cuestionarios , ppts) Uso de diccionarios electrónicos como linguee o traductor google para búsqueda de significado. Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia zoom</p>	<p>Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia</p>
	LEE	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y</p>	<p>Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, revisando si se adecúa al destinatario, propósito y</p>	<p>Simple present negative form</p>	<p>Hablan sobre temas que precisen el Cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y</p>	<p>ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO. DESPUÉS DEL DISCURSO</p>	

<p>contexto del texto escrito en inglés</p> <p>Obtiene información del texto escrito en inglés.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto en inglés</p> <p>Interpreta el sentido del texto a partir de información recurrente así como relaciones texto-ilustración.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés</p>	<p>tema verificando la coherencia entre las ideas, el vocabulario empleado.</p> <p>Obtiene información explícita y relevante que está en distintas partes del texto escrito en inglés, distinguiéndola de otra cercana y semejante en diversos tipos de texto.</p> <p>Infiere información de textos escritos en inglés a partir de indicios y deduciendo características de personas, hechos, vida saludable, eventos presentes y pasados.</p> <p>Interpreta el sentido del texto a partir de información explícita e implícita del texto así como el significado de</p> <p>Reflexiona sobre el texto escrito que lee en inglés, opinando sobre el contenido y sentido de algunos recursos textuales, expresando sus</p>	<p>Describing people</p> <p>Verb to be Simple present Affirmative form Interrogative form Negative form</p> <p>Daily routines Demonstrative adjectives</p> <p>Vocabulary: Adjectives, routine verbs Likes and dislikes.</p> <p>Vocabulary : Free time activities Clothe Countries and nationalities</p>	<p>bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional</p> <p>SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</p> <p>Observa imágenes del texto de lectura y responde a preguntas. Identifican y resaltan las ideas principales. Consolidan su aprendizaje desarrollando ejercicios inferenciales Utilizan diccionario en físico o electrónicos (linguee o traductor google) para buscar significado y mejorar pronunciación Leen comprensivamente textos cortos relacionado al cuidado de la salud, la convivencia en el hogar y en la escuela, la ciudadanía y bien común, me conozco y valoro el bienestar emocional, entre otros reflexivos. Desarrolla ejercicios de comprensión de textos.</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA:</p> <p>Saludo Y uso de recursos no para verbales para realizar dinámicas. Explotación de imágenes del texto que le ayude a deducir , predecir e identificar aspectos relevantes del texto. Participan activamente teniendo en cuenta las reglas de netiqueta. .Desarrollan junto a la docente la</p>	<p>Subida de las actividades al aplicativo classroom Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo classroom Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google classroom. Apoyo personalizado en actividades vía telefónica o whatsapp</p> <p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO</p> <p>Identifica ideas relevantes y complementarias. Actividades lúdicas, juegos lingüísticos: crucigramas, pupileras, Revisión y corrección de las actividades subidas al aplicativo classroom de los textos leídos,, Diálogo y reflexión de los aprendizajes.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANT EL DISCURSO</p> <p>Observa y escucha lecturas con audio subido al aplicativo classroom. Consolidan su aprendizaje desarrollando ejercicios inferenciales. Utiliza diccionario en físico o electrónico como linguee o traductor google para buscar significados y practicar la pronunciación de vocabulario y oraciones. Leen comprensivamente textos sencillos y cortos que precisen el cuidado de la salud, la convivencia en el hogar y en la escuela, la ciudadanía y bien común,</p>	<p>Revisión y corrección de las actividades subidas al aplicativo classroom de los ejercicios de comprensión de textos . Chat: La herramienta chat del Aplicativo google classroom Permite realizar consultas y asesorar a los estudiantes en tiempo real. Uso de recursos de One Drive para realizar presentaciones google , formularios y cuestionarios.</p>	<p>Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia.</p>
---	--	---	---	---	---	---

		preferencias sobre lo leído.		Retroalimentación a través del diálogo sobre los textos de lectura.	me conozco y valoro el bienestar emocional, entre otros reflexivos.		
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO	Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa	Escribe textos breves y sencillos en inglés de una extensión de 30 a 50 palabras adecuando su texto al destinatario y de acuerdo al propósito comunicativo.	Describing people Verb to be Simple present Affirmative form Interrogative form Negative form	SESIÓN ASINCRÓNICA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Observan y escuchan videos explicativos y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes Construye sus aprendizajes a través de la ejemplificación. Consolida su aprendizaje desarrollando ejercicios variados Utilizan lo aprendido para la redacción de pequeños textos haciendo uso de estructuras gramaticales y vocabulario aprendido. Redacción de textos sencillos relacionados a los siguientes ejes	RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante presentaciones google o videos previamente seleccionados desde el aplicativo google classroom. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje.	Elaboración de actividades en presentaciones google. Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos en OneDrive.(formularios , cuestionarios , ppts) Uso de diccionarios electrónicos como linguee o traductor google para búsqueda de significado. Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia zoom	Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia.
EN INGLÉS	Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada	Organiza sus ideas en oraciones y párrafos n estableciendo relaciones simples entre éstas en especial de adición y contraste utilizando conectores y vocabulario	Daily routines Demonstrative adjectives Vocabulary: Adjectives, routine verbs Likes and dislikes.	Cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO Escribe textos sencillos indicando información específica de acuerdo a tema desarrollado. Elabora organizadores visuales con el vocabulario aprendido. Resolución de ejercicios variados.		
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente	Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos y estructuras gramaticales determinadas.	Vocabulary : Free time activities Clothe Countries and nationalities	SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA: Saludo y uso de recursos no para verbales en dinámicas. Explicación del tema a través de presentaciones google. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta. Retroalimentación de los aprendizajes a lograr Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados.	ACOMPañAMIENTO Y MONITOREO. DESPUÉS DEL DISCURSO Subida de las actividades al aplicativo classroom Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo classroom Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google classroom.		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés	Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, revisando si se adecúa al destinatario, propósito y tema verificando la coherencia entre las ideas, el vocabulario empleado.					

					Apoyo personalizado en actividades vía telefónica o whatsapp	
--	--	--	--	--	--	--

TALLER EXTRACURRICULAR DE DANZA				
Aprendizajes programados por nivel, grado y área	Descripción de las actividades propuestas y contextualizadas en función a los siguientes EJES: Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia. Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad. Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos. ***Estos ejes deben redactados en NEGRITA	Descripción de las estrategias (construcción del aprendizaje, transferencia, acompañamiento y monitoreo a la estudiantes)	Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar.	Rol del docente
Conocimientos				
<p>Reconoce las características de la danza Qashwa de Pampacancha: Historia Mensaje Vestimenta</p> <p>Reconoce las características de la danza Caporales: Mensaje Vestimenta</p> <p>Explica la importancia de la Polka mi Tacna Hermosa en la conmemoración de la reincorporación de Tacna al Perú.</p> <p>Aplica técnica Duncan de la danza contemporánea en sus interpretaciones danzarias.</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</p> <p>Observan videos demostrativos elaborados por la docente y/o videos tutoriales de Youtube, de las danzas y/o ritmos que se trabajarán.</p> <p>Escuchan audios de la docente con la descripción de los historiales de la danza y/o ritmo que se trabajará en la sesión asincrónica.</p> <p>Realizan videos que comprueben la práctica de las danzas o ritmos propuestos.</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</p> <p>Saludo y presentación.</p> <p>Recojo de saberes previos ¿Qué saben de la danza y/o ritmo a trabajar en la sesión? Se ejecuta una rutina de acondicionamiento corporal (estiramiento y calistenia).</p> <p>Se realiza la demostración sin música (la docente tararea la melodía) de la danza y/o ritmo preparado</p>	<p>RECEPCIÓN DE INFORMACIÓN ANTES DE LA PRÁCTICA</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Mesa de dialogo.</p> <p>Ejecución de la REAC (rutina de ejercicios de acondicionamiento corporal).</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE DURANTE LA PRÁCTICA</p> <p>Método de descubrimiento guiado.</p> <p>Técnica expositiva demostrativa, aplicada de manera directa docente estudiante a través de la sesión zoom.</p>	<p>Etiqueta de videos tutoriales de Youtube.</p> <p>Envío de videos tutoriales y audios elaborados por la docente, enviados por WhatsApp y/o correo electrónico.</p> <p>Archivos PDF Y ppt de los historiales de las danzas trabajadas.</p> <p>URL: Para facilitar: Los links de reuniones de las plataformas virtuales y/o videos tutoriales. Links para acceder a páginas web.</p> <p>INTERACCIÓN EN TIEMPO REAL:</p> <p>Video conferencias en la plataforma ZOOM para el desarrollo de las sesiones.</p> <p>Conversaciones en WhatsApp para absolución</p>	<p>Comunica los propósitos de aprendizaje.</p> <p>Utiliza recursos interactivos del aula virtual.</p> <p>Brinda constante feedback para consolidar los aprendizajes.</p> <p>Genera y facilita los medios para proporcionar seguridad en la práctica de los estudiantes, propicia la confianza para que rompan el temor escénico en sus interpretaciones danzarias.</p> <p>Promueve el pensamiento reflexivo de los estudiantes respecto a la danza en relación a los valores institucionales,</p>

<p>Reconoce los estilos musicales de los ritmos latinos.</p>	<p>para la sesión (*): Explicación pausada de pasos (Conteo de repeticiones). Explicación pausada de la secuencia coreográfica (indicando direcciones de desplazamientos).</p> <p>Se realiza la ejecución estructurada de pasos y secuencia coreográfica de la danza y/o con música (*).</p>	<p>Método activo en el tiempo de impacto: Ajustes y correcciones, en el caso el nivel de dificultad no sea alto para los estudiantes, ello en respuesta directa a sus preguntas y opiniones, principalmente a la observación de su práctica por la docente.</p>	<p>de duda y envío de actividades para la casa.</p>	<p>competencias transversales y ejes propuestos por el MINEU.</p>
<p>Ejecuta pasos y secuencia coreográfica de la danza Qashwa de Pampacancha..</p> <p>Ejecuta tablas rítmicas (ritmo Perú fusión).</p> <p>Ejecuta pasos y coreografía de la danza Caporales: Entrada de tundiques Caporales.</p> <p>Ejecuta la Polka al estilo Tacneño.</p> <p>Ejecuta rutinas de exploración kinestésica: Siente el movimiento Mejora su postura</p> <p>Ejecuta el Mix Latino Pop Urbano Fusiones</p>	<p>(* La ejecución de la demostración explicativa y la estructurada es de manera conjunta de docente y estudiantes.</p> <p>Se realiza feedback de toda la sesión.</p> <p>Se realiza Se realiza una mesa de dialogo centrada en los siguientes ejes:</p> <p>Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia a través de la danza (Beneficios para la salud).</p> <p>Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad (Mostrar a través de las danzas folklóricas como diversos pueblos cuidan los recursos naturales en beneficio de sus miembros).</p> <p>Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos y el manejo de conflictos (Mostrar como los jóvenes pueden evitar los riesgos de las drogas y la delincuencia a través de la práctica de actividades sanas como la danza).</p> <p>METACOGNICIÓN: Diálogo sobre su experiencia y dificultades durante la sesión.</p> <p>EXTENSIÓN: Practican con algunos miembros de la familia las rutinas ejecutadas en la sesión.</p>	<p>Método activo en el tiempo de post impacto: Correcciones con reforzamiento positivo. Feedback.</p> <p>ACOMPañAMIENTO Y MONITOREO DESPUÉS DE LA PRÁCTICA</p> <p>Revisión conjunta del video de la práctica. grupal: Revisión de los videos de práctica individual. Atención individual si así lo requiriera o solicitara el estudiante. Atención por los medios digitales acordados institucionalmente. Correos electrónicos WhatsApp Reuniones zoom</p>		

TALLER

TALLER EXTRACURRICULAR DE CÓMPUTO				
CONOCIMIENTOS	Descripción de las actividades propuestas y contextualizadas en función a los siguientes EJES: Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia. Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad. Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos. ***Estos ejes deben redactados en NEGRITA	Descripción de las estrategias (construcción del aprendizaje, transferencia, acompañamiento y monitoreo a la estudiantes	Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar.	Rol del docente
<p>La sala de computo</p> <p>Normas y cuidado del equipo.</p> <p>Sistema operativo Windows 10</p> <p>Explorador de Windows, elementos de Windows.</p> <p>Las carpetas</p> <p>Operaciones básicas con carpetas</p> <p>El Panel De Control</p> <p>Propiedades del Mouse, personalización de pantalla y cuentas de usuario.</p> <p>Microsoft Word</p> <p>Elementos de la ventana de Word y configuración de página</p> <p>Microsoft Word</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA DE CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO; Observan y escuchan videos. Construyen sus aprendizajes a través de la ejemplificación.</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA: Saludo y oración Recojo de saberes previos: ¿Qué saben del tema? ¿De qué vamos a tratar? Escuchan la explicación a través medios audiovisuales. Intervienen siguiendo las normas de participación planteadas y consensuadas al principio de la sesión sincrónica Desarrollan junto a la docente la retroalimentación a través de la revisión de las actividades planificadas en la sesión asincrónica. Debates virtuales de temas centrados en los siguientes ejes: Cuidado de la salud, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional.</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN Recojo de saberes previos a través de lluvia de ideas, de la técnica SQA (Qué sé, que quiero saber y qué aprendí en la construcción del aprendizaje autónomo) Técnica expositiva dialogada: Explicación y/o clarificación del aprendizaje de parte del docente a través de una demostración directa, un video de autoría o diapositivas.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: Intervenciones orales de cada estudiante con el fin de que puedan comprobar sus aprendizajes a través de la resolución de prácticas, foros,</p> <p>ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO.</p>	<p>Etiqueta para los videos de autoría o videos tutoriales de YouTube. Uso del canal institucional en YouTube. Archivo para los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, PPT. VIDEOCONFERENCIA CLASSROOM: Es una plataforma que permite gestionar lo que sucede en el aula de forma online, de manera colaborativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica los propósitos de aprendizaje. • Utiliza los recursos interactivos del aula virtual. • Brinda el feedback formativo para consolidar los aprendizajes. • Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes en relación a sus avances y dificultades <p>Ejecuta acciones para el acompañamiento de las estudiantes atendiendo consultas y brindando el asesoramiento pedagógico cuando las estudiantes no lo lograron de manera autónoma</p>

Botones de la cinta inicio y combinaciones de teclas.
Microsoft Word
Cinta Diseño de página: Bordes, color, columnas.
Microsoft Word
Cinta Insertar: WordArt.
Microsoft Word
Encabezado y pie de página, diseño tablas.
Microsoft Word
Diseñar tablas, insertar filas y columnas, diseño y presentación.
Microsoft Word
Insertar y convertir una tabla en texto.
Listas con viñetas, numeración y multinivel.
Microsoft Word
Crear un gráfico en Word, citar fuentes electrónicas.

METACOGNICIÓN: Diálogo sobre cómo construyeron sus aprendizajes a través de preguntas cuestionadoras como: ¿qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿para qué me sirve lo aprendido?
EXTENSIÓN:
Dialogan junto a sus padres sobre la importancia de la química en la vida diaria en un clima de respeto y orden de participación.

Revisión conjunta de sus actividades en las sesiones sincrónicas.
Participación oral.
Videoconferencia individual
Mensajería a través del aula virtual y correos electrónicos institucionales.

PROGRAMACIÓN ANUAL DE TRABAJO – 2020

PSICOPEDAGOGÍA

DATOS GENERALES

1. **Área de Gestión** : Tutoría
2. **Departamento** : Psicopedagogía
3. **Nivel Educativo** : Inicial y Primaria
4. **Responsable** : Psic. Diego Hernando Figueroa Vargas

FUNDAMENTACIÓN

El presente plan anual de trabajo, responde a la necesidad de atender de manera especializada en la prevención primaria y secundaria de la violencia familiar y sexual, y de los diferentes problemas conductuales, problemas de aprendizaje, bullying, etc. Las evaluaciones académico formativas y diagnósticos de la problemática existente, nos obligan a formular un plan que esté dirigido al fortalecimiento tutorial, al acompañamiento permanente del alumno, al fortalecimiento de capacidades del docente, a la consejería permanente de padres de familia y a la unificación de criterios para el tratamiento integral a la problemática encontrada.

Las acciones programadas permitirán que los padres de familia, fortalezcan sus relaciones interpersonales, familiares y de pareja; que los alumnos encuentren un espacio de consejería y orientación permanente para absolver sus dudas relacionadas a su desarrollo socio-emocional; que los tutores y profesores del Colegio Verdad y Vida se sientan acompañados y asesorados correctamente para un trabajo eficaz.

OBJETIVOS

1. Atender consultas de alumnos, padres de familia y profesores del Colegio en horarios preestablecidos procurando brindar alternativas inmediatas y efectivas en bien del desarrollo integral y armónico de los estudiantes.
2. Elaborar y aplicar en coordinación con los docentes, tutores y padres de familia diversos programas correctivos y/o planes de intervención según el caso lo requiera.
3. Proporcionar el asesoramiento psico-educativo, en planificación, organización y gestión educativa al director general y coordinadores académico-formativos.
4. Brindar asesoría permanente a los tutores, docentes y padres de familia, sobre el proceso enseñanza - aprendizaje, formas de evaluación educativa y sobre las características psicológicas de los estudiantes a fin de mejorar su proceso de formación integral.
5. Llevar a cabo el seguimiento de los casos atendidos registrando los avances de los programas aplicados o reajustando o reorientando los planes terapéuticos.

PLANIFICACIÓN

OBJETIVO	ACTIVIDAD	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACION	META	CRONOGRAMA												RECURSOS	RESPONSABLES
					F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
1. Atender consultas de alumnos, padres de familia y profesores del Colegio en horarios preestablecidos procurando brindar alternativas inmediatas y efectivas en bien del desarrollo integral y armónico de los estudiantes.	Consultas Psicológicas	Alumnos, padres de familia y profesores bien atendidos	Registro de atenciones y atendidos	100% de estudiantes y/o familias consultantes 100% de profesores consultantes				X	X	X	X	X	X	X	X	X	Área Psicopedagógica	Psicólogo
1. Soporte socio emocional a los estudiantes de Inicial y primaria, para favorecer en su desarrollo y desempeño académico.	Actividades recreativas, lúdicas, y reflexivas para los estudiantes puedan identificar emociones y modos de afrontamiento ante la crisis actual	Clases	Informe mensual fotos clases vía Classroom	100% de estudiantes													Internet laptop hojas celular	Psicólogo
2. Proporcionar el asesoramiento psico-educativo, en planificación, organización y gestión educativa al director general y coordinadores académico-formativos.	Asesoría Psico-educativa	Participación en: Reuniones académicas formativas y de Consejo de Dirección cuando se requiera.	Registros de asistencia	100% de reuniones académico formativas y de dirección requeridas.				X	X	X	X	X	X	X	X	X	Registro de asistencia	Psicólogo Encargados del Área. Psicopedagógico.
3. Brindar asesoría permanente a los tutores, docentes y padres de familia, sobre el proceso enseñanza - aprendizaje, formas de evaluación educativa y sobre las características psicológicas de los estudiantes a fin de mejorar su proceso de formación integral.		Reuniones con tutores, docentes y padres de familia	Fichas de atención	08 personas atendidas por semana				X	X	X	X	X	X	X	X	X	Fichas de atención	Psicólogo Tutores y docentes
4. Llevar a cabo el seguimiento de los casos atendidos registrando los avances de los programas aplicados o reajustando los planes de intervención	Seguimiento	Mantenimiento de conductas adaptativas de los alumnos atendidos	Ficha Registro de la conducta	100% de los estudiantes Derivados e intervenidos				X	X	X	X	X	X	X	X	X	Ficha Registro de la conducta	Psicólogo y Tutores

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DEL TRABAJO DOCENTE

PAUTAS PARA LA COMUNICACIÓN DURANTE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	
TRABAJO CON DOCENTES	<p>EQUIPO CONEI: La comunicación entre el equipo del CONEI es via WhatsApp, Teléfono Celular y video conferencias (plataforma ZOOM)</p> <p>EQUIPO COORDINADORAS DE NIVEL La comunicación entre Coordinadoras de Nivel es via WhatsApp, Teléfono Celular y video conferencias (plataforma ZOOM)</p> <p>EQUIPO DOCENTES DE TODAS LAS ÁREAS CURRICULARES, EXTRACURRICULARES Y PSICOLOGO/A DE NIVEL La comunicación entre los profesores en general es via WhatsApp, Teléfono Celular y video conferencias (plataforma ZOOM)</p>

VII. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Con el propósito y compromiso de que nuestros estudiantes aprendan más y de mejor manera proponemos estrategias de evaluación que les permitan involucrarse en su proceso de aprendizaje ofreciéndoles diferentes oportunidades de participación.

ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN
Evaluación de competencias on-line, vía plataforma virtual	El Profesor/a da soporte académico a los estudiantes según vayan anunciando dificultades en el proceso de la evaluación, el profesor absuelve las interrogantes en vivo.
Registro de cumplimiento de actividades	<ul style="list-style-type: none"> - El docente reconoce/felicita el cumplimiento oportuno y puntual de las actividades propuestas según cronograma de entrega. - El docente otorga nuevos plazos de entrega de tareas previa justificación de su incumplimiento (fortalecemos los valores de la responsabilidad y solidaridad)
VALORACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE	El profesor/a identificar las formas en que los estudiantes están procesando y organizando la nueva información y que reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje

Palitos con nombre	Es una estrategia de selección aleatoria que puede ser utilizada en cualquier momento de la clase virtual . Consiste en escribir el nombre de cada estudiante en un palito de helado y utilizarlo para elegir al azar y otorgar la palabra al que haya sido seleccionado. Permite comprometer a los estudiantes con el aprendizaje, entregando a todos la misma oportunidad de participar y de recibir retroalimentación del profesor o profesora.
pizarritas	A partir de una pregunta, un desafío u otra actividad, el estudiante participa usando una pizarrita, con la que el profesor o profesora puede recolectar evidencia de aprendizaje de forma inmediata, con la posibilidad de modificar inmediatamente la enseñanza.
Clarificar criterios de logro	<p>Consiste en proponer una visión clara a los estudiantes sobre hacia dónde deben llegar, qué se espera de ellos y qué acciones tienen que realizar para lograr la meta de aprendizaje con éxito. Para ello, se utilizan diversas formas de acceso a esta información (visual, oral, auditiva).</p> <p>Permite que una vez identificada la meta y los criterios de logro, los estudiantes conduzcan el proceso de aprendizaje en función de alcanzar el objetivo, monitoreando su progreso y estableciendo sus propias metas. Involucra a los alumnos en el logro de la meta de aprendizaje. Ayuda al docente a identificar las fortalezas y necesidades de niños y niñas.</p> <p>Reúne información para modificar la enseñanza y retroalimentar a los estudiantes, sugiriendo los pasos a seguir</p>
Escribe, comenta y avanza	Es una estrategia de retroalimentación descriptiva, que consta en que el docente deja por escrito recomendaciones relacionadas con la meta a la que debe llegar el estudiante al escribir toda clase de textos, ya sean respuestas, creación, exposición u otros. El profesor revisa y entrega orientaciones sobre el trabajo, destacando visualmente lo que se hizo bien, qué se necesita mejorar y cómo mejorarlo, a partir de comentarios que priorizan los aspectos más importantes. Los estudiantes trabajan para mejorar lo realizado en base a estas orientaciones.
Mi error favorito	Es una estrategia que permite al docente detectar errores frecuentes por medio de respuestas rápidas escritas por los estudiantes en un medio concreto. A través de ella, pueden analizar la forma en que razonan para llegar a una respuesta; de esta forma, el docente puede retroalimentar de forma inmediata y entrega apoyo a los estudiantes que lo necesiten.

Ticket de salida	<p>Es una evaluación rápida e informal para el cierre de una clase, que permite registrar evidencias individuales al finalizar una actividad de aprendizaje mediante respuestas entregadas al salir de la sala.</p> <p>Permite recoger evidencias individuales sobre cómo los estudiantes han comprendido una actividad y además, implica un ejercicio metacognitivo, ya que les ayuda a reflexionar sobre lo que han aprendido y expresar qué o cómo están pensando la nueva información</p>
Pausa reflexiva	<p>Es un tipo de evaluación formativa que se puede utilizar para comprobar rápidamente la comprensión de los estudiantes, ya que durante la clase se les da un momento de pausa para reflexionar sobre los conceptos e ideas que han sido enseñados o los procesos que han realizado para llegar a una respuesta. De esta forma, se espera que puedan realizar conexiones con los conocimientos previos, comentar algo que les pareció interesante y aclarar dudas.</p> <p>Permite que los estudiantes reflexionen y enfatizen en los puntos más importantes de su aprendizaje, de tal forma que les haga sentido lo que han estado aprendiendo. Además, como es una estrategia rápida y sencilla, se puede incorporar durante la clase y permite al docente monitorear la enseñanza y modificarla “sobre la marcha” si es necesario.</p>
¿Cómo lo estoy haciendo?	<p>Es una forma para ofrecer retroalimentación a los estudiantes. Se utilizan estímulos visuales: una estrella para indicar lo que el estudiante está realizando bien y una escalera para señalar los pasos que el estudiante necesita seguir para mejorar</p> <p>Permite que niños y niñas tengan claridad sobre qué están haciendo bien y qué necesitan mejorar y cómo pueden mejorarlo, lo que ayuda a disminuir la brecha entre lo que saben y lo que necesitan aprender.</p>

VIII. PROGRAMACIÓN O SYLLABUS ADAPTADOS POR EDAD/GRADO

CRONOGRAMA 5TO. GRADO PRIMARIA		
COMUNICACIÓN		
Título de la experiencia de aprendizaje (unidad o proyecto)	Competencias a desarrollar (puede incluir evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación)	Cronograma de reprogramación
TRIMESTRE I		

Nos volvemos a encontrar para convivir en armonía.	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 	UNIDAD I Del 12 de marzo al 30 de abril
Nos comprometemos a cuidar el Medio ambiente donde vivimos.	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 	UNIDAD II Del 04 de mayo al 19 de junio
TRIMESTRE II		
Conociendo nuestro Perú fortalecemos nuestra identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 	UNIDAD I Del 22 de junio al 31 de julio
Valoremos las costumbres y tradiciones de la región como Patrimonio Cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 	UNIDAD II Del 03 de agosto al 18 de septiembre
TRIMESTRE III		
Contribuimos al ahorro de la energía y junto con las autoridades cuidamos las plantas y animales.	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 	UNIDAD I Del 21 de septiembre al 06 de noviembre
La Navidad fiesta de amor y paz.	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 	UNIDAD II Del 09 de noviembre 22 de diciembre
MATEMÁTICA		
Título de la experiencia de aprendizaje (unidad o proyecto)	Competencias a desarrollar (puede incluir evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación)	Cronograma de reprogramación
TRIMESTRE I		
Nos volvemos a encontrar para convivir en armonía.	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	UNIDAD I Del 12 de marzo al 30 de abril
Nos comprometemos a cuidar el Medio ambiente donde vivimos.	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	UNIDAD II Del 04 de mayo al 19 de junio
TRIMESTRE II		
Conociendo nuestro Perú fortalecemos nuestra identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	UNIDAD I Del 22 de junio al 31 de julio

Valorem las costumbres y tradiciones de la región como Patrimonio Cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	UNIDAD II Del 03 de agosto al 18 de septiembre
TRIMESTRE III		
Contribuimos al ahorro de la energía y junto con las autoridades cuidamos las plantas y animales.	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	UNIDAD I Del 21 de septiembre al 06 de noviembre
La Navidad fiesta de amor y paz.	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	UNIDAD II Del 09 de noviembre al 22 de diciembre
CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
Título de la experiencia de aprendizaje (unidad o proyecto)	Competencias a desarrollar (puede incluir evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación)	Cronograma de reprogramación
TRIMESTRE I		
Nos volvemos a encontrar para convivir en armonía.	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	UNIDAD I Del 12 de marzo al 30 de abril
Nos comprometemos a cuidar el Medio ambiente donde vivimos.	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	UNIDAD II Del 04 de mayo al 19 de junio
TRIMESTRE II		
Conociendo nuestro Perú fortalecemos nuestra identidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	UNIDAD I Del 22 de junio al 31 de julio
Valorem las costumbres y tradiciones de la región como Patrimonio Cultural.	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	UNIDAD II Del 03 de agosto al 18 de septiembre
TRIMESTRE III		
Contribuimos al ahorro de la energía y junto con las autoridades cuidamos las plantas y animales.	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	UNIDAD I Del 21 de septiembre al 06 de noviembre

La Navidad fiesta de amor y paz.	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	UNIDAD II Del 09 de noviembre 22 de diciembre
PERSONAL SOCIAL		
Título de la experiencia de aprendizaje (unidad o proyecto)	Competencias a desarrollar (puede incluir evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación)	Cronograma de reprogramación
TRIMESTRE I		
Nos volvemos a encontrar para convivir en armonía.	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente. - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	UNIDAD I Del 12 de marzo al 30 de abril
Nos comprometemos a cuidar el Medio ambiente donde vivimos.	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente. - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	UNIDAD II Del 04 de mayo al 19 de junio
TRIMESTRE II		
Conociendo nuestro Perú fortalecemos nuestra identidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente. - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Gestiona responsablemente los recursos económicos.. 	UNIDAD I Del 22 de junio al 31 de julio
Valoremos las costumbres y tradiciones de la región como Patrimonio Cultural.	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente. - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	UNIDAD II Del 03 de agosto al 18 de septiembre
TRIMESTRE III		
Contribuimos al ahorro de la energía y junto con las autoridades cuidamos las plantas y animales.	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente. - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Gestiona responsablemente los recursos económicos.. 	UNIDAD I Del 21 de septiembre al 06 de noviembre
La Navidad fiesta de amor y paz.	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente. - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	UNIDAD II Del 09 de noviembre 22 de diciembre
EDUCACIÓN RELIGIOSA		
Título de la experiencia de aprendizaje (unidad o proyecto)	Competencias a desarrollar (puede incluir evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación)	Cronograma de reprogramación
TRIMESTRE I		
	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de 	UNIDAD I Del 12 de marzo al 30 de abril

Nos volvemos a encontrar para convivir en armonía.	<p>su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. 	
Nos comprometemos a cuidar el Medio ambiente donde vivimos.	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. - Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa 	UNIDAD II Del 04 de mayo al 19 de junio
TRIMESTRE II		
Conociendo nuestro Perú fortalecemos nuestra identidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. - Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa 	UNIDAD I Del 22 de junio al 31 de julio
Valorem las costumbres y tradiciones de la región como Patrimonio Cultural.	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. - Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa 	UNIDAD II Del 03 de agosto al 18 de septiembre
TRIMESTRE III		
Contribuimos al ahorro de la energía y junto con las autoridades cuidamos las plantas y animales.	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. - Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa 	UNIDAD I Del 21 de septiembre al 06 de noviembre
La Navidad fiesta de amor y paz.	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. - Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa 	UNIDAD II Del 09 de noviembre 22 de diciembre
EDUCACIÓN FÍSICA		
Título de la experiencia de aprendizaje (unidad o proyecto)	Competencias a desarrollar (puede incluir evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación)	Cronograma de recuperación
TRIMESTRE I		
Nos volvemos a encontrar para convivir en armonía.	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <p>Asume una vida saludable.</p> <p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</p>	UNIDAD I Del 12 de marzo al 30 de abril
Nos comprometemos a cuidar el Medio ambiente donde vivimos.	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <p>Asume una vida saludable.</p> <p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</p>	UNIDAD II Del 04 de mayo al 19 de junio
TRIMESTRE II		
Conociendo nuestro Perú fortalecemos nuestra identidad.	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <p>Asume una vida saludable.</p>	UNIDAD I Del 22 de junio al 31 de julio

	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	
Valorem las costumbres y tradiciones de la región como Patrimonio Cultural.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	UNIDAD II Del 03 de agosto al 18 de septiembre
TRIMESTRE III		
Contribuimos al ahorro de la energía y junto con las autoridades cuidamos las plantas y animales.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	UNIDAD I Del 21 de septiembre al 06 de noviembre
La Navidad fiesta de amor y paz.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	UNIDAD II Del 09 de noviembre 22 de diciembre
ARTE Y CULTURA		
Título de la experiencia de aprendizaje (unidad o proyecto)	Competencias a desarrollar (puede incluir evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación)	Cronograma de recuperación
TRIMESTRE I		
Nos volvemos a encontrar para convivir en armonía.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	UNIDAD I Del 12 de marzo al 30 de abril
Nos comprometemos a cuidar el Medio ambiente donde vivimos.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	UNIDAD II Del 04 de mayo al 19 de junio
TRIMESTRE II		
Conociendo nuestro Perú fortalecemos nuestra identidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	UNIDAD I Del 22 de junio al 31 de julio
Valorem las costumbres y tradiciones de la región como Patrimonio Cultural.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	UNIDAD II Del 03 de agosto al 18 de septiembre
TRIMESTRE III		
Contribuimos al ahorro de la energía y junto con las autoridades cuidamos las plantas y animales.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	UNIDAD I Del 21 de septiembre al 06 de noviembre
La Navidad fiesta de amor y paz.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	UNIDAD II Del 09 de noviembre 22 de diciembre
INGLÉS		
Título de la experiencia de aprendizaje (unidad o proyecto)	Competencias a desarrollar (puede incluir evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación)	Cronograma de reprogramación
TRIMESTRE I		
Nos volvemos a encontrar para convivir en armonía.	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés. - Lee diversos tipos de texto en inglés. - Escribe diversos tipos de textos en inglés. 	UNIDAD I Del 12 de marzo al 30 de abril
Nos comprometemos a cuidar el Medio ambiente donde vivimos.	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés. - Lee diversos tipos de texto en inglés. - Escribe diversos tipos de textos en Inglés 	UNIDAD II Del 04 de mayo al 19 de junio

TRIMESTRE II		
Conociendo nuestro Perú fortalecemos nuestra identidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés. - Lee diversos tipos de texto en inglés. - Escribe diversos tipos de textos en Inglés 	UNIDAD III Del 22 de junio al 31 de julio
Valoremos las costumbres y tradiciones de la región como Patrimonio Cultural.	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés. - Lee diversos tipos de texto en inglés. - Escribe diversos tipos de textos en Inglés 	UNIDAD IV Del 03 de agosto al 18 de septiembre
TRIMESTRE III		
Contribuimos al ahorro de la energía y junto con las autoridades cuidamos las plantas y animales..	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés. - Lee diversos tipos de texto en inglés. - Escribe diversos tipos de textos en Inglés 	UNIDAD V Del 21 de septiembre al 06 de noviembre
La Navidad fiesta de amor y paz.	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés. - Lee diversos tipos de texto en Inglés. - Escribe diversos tipos de textos en Inglés 	UNIDAD VI Del 09 de noviembre 22 de diciembre

IX. GESTIÓN CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA

PAUTAS PARA LA COMUNICACIÓN DURANTE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	
PADRES DE FAMILIA	<p>ÁREA DE PSICOLOGÍA: Soporte socioemocional a las familias semanalmente vía plataforma CIASSROOM y teléfono celular si fuera necesario.</p> <p>TUTORÍA: Los tutores tienen comunicación permanente con los padres de familia, Vía WhatsApp y teléfono celular de acuerdo a sus demandas.</p> <p>DOCENTES EN GENERAL: La comunicación con los docentes de las diferentes áreas curriculares y extracurriculares es vía WhatsApp y teléfono celular de acuerdo a la demanda de las familias.</p> <p>DIRECCIÓN: La comunicación con la dirección de la Institución es vía teléfono celular.</p>