



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “VERDAD Y VIDA - VERITAS ET VITA”

Av. Billinghurst Nro.655
Teléfono 245350



RESOLUCIÓN DIRECTORAL REGIONAL N° 0630

Cod. Modular Inicial 1367689 / Cod. Modular Primaria 1367697 / Cod. Modular Secundaria 1631746

“ Año de la Universalización de la Salud”

ADAPTACIÓN DEL PLAN DE RECUPERACIÓN DE CLASES DEL SERVICIO EDUCATIVO

I. DATOS GENERALES

- 1. DRE : TACNA
- 2. UGEL : TACNA
- 3. IE : I.E.P “VERDAD Y VIDA-VERITAS ET VITA”
- 4. NIVEL : PRIMARIA
- 5. GRADO : SEXTO
- 6. CÓDIGO MODULAR Y CÓDIGO DE LOCAL : C.M 1367697 C.L 486983
- 7. DIRECTORA : Mg. Mercedes Lourdes Velarde Cáceres
- 8. ESPECIALISTA MONITOR :

ITEM	EVIDENCIAS
¿La institución educativa privada comunicó a los PFFF sobre el Plan de Recuperación del Servicio Educativo?	 <p>The evidence consists of two screenshots of Facebook posts from the page 'IEP Verdad y Vida'. The left screenshot shows a post titled 'COMUNICADO' dated 'Ayer a las 9:51 p. m.' with 14 reactions and 3 shares. The right screenshot shows a similar post titled 'COMUNICADO' with 10 reactions and 2 shares. Both posts contain text addressed to 'ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA' and mention the 'DIRECCIÓN' of the institution.</p>

II. OBJETIVO GENERAL:

Reprogramar las actividades que aporten al logro de los aprendizajes que se dejaron de desarrollar por la suspensión de las labores escolares, considerando la modalidad de servicio a distancia, utilizando plataformas virtuales.

III. DESCRIPCIÓN DE LA MODALIDAD SIENDO DESARROLLADA A DISTANCIA

- **El servicio educativo en la emergencia sanitaria**

La Institución Educativa responde en su propuesta de gestión administrativa, del personal y de los aprendizajes a las orientaciones y lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación con el fin de lograr aprendizajes de calidad en el marco de la emergencia sanitaria y de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica.

- **Educación a distancia**

La Ley General de Educación N° 28044 en el artículo 27, define la Educación a Distancia como una modalidad del Sistema Educativo caracterizada por la interacción simultánea o diferida entre los actores del proceso educativo y facilitada por medios tecnológicos que propician el aprendizaje autónomo. Es aplicable a todas las etapas del Sistema Educativo, de acuerdo con la normatividad en la materia. Esta modalidad tiene como objetivo complementar, reforzar o reemplazar la educación presencial atendiendo las necesidades y requerimientos de las personas; contribuyendo a ampliar la cobertura y las oportunidades de aprendizaje.

IV. HORARIO DE CLASES VIRTUALES

Horario de clases virtuales de 6to grado

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00 - 09:00	ACTIVIDADES PERMANENTES Planificación de un espacio adecuado para el desarrollo de las clases, incluyendo los materiales requeridos para las actividades programadas.				
09:00 - 09:45	COMUNICACIÓN (Classroom - Zoom)	MATEMÁTICA (Classroom - Zoom)	COMUNICACIÓN (Classroom - Zoom)	MATEMÁTICA (Classroom - Zoom)	EDUCACIÓN FÍSICA (Classroom - Zoom)
09:45 - 10:30					
10:30 - 11:00	R E C E S O		Atención y apoyo psicológico (Classroom)	R E C E S O	
11:00 - 11:45	CIENCIA Y TECNOLOGÍA (Classroom - Zoom)	TALLER DE CÓMPUTO (Classroom)	ARTE Y CULTURA (Whatsapp - Jitsi)	PERSONAL SOCIAL (Classroom - Zoom)	INGLÉS (Classroom - Zoom)
11:45 - 12:30					
12:30 - 2:00	A L M U E R Z O				
	R E C E S O				
2:00 - 2:45	EDUCACIÓN RELIGIOSA (Classroom)	REVISION DE LAS ACTIVIDADES EN LAS PLATAFORMAS	TUTORÍA (Classroom)	DANZA (Whatsapp)	REVISION DE LAS ACTIVIDADES EN LAS PLATAFORMAS
2:45 - 3:00	FINALIZACIÓN DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES				



V. ADAPTACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR – SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Área curricular				COMUNICACIÓN			
Aprendizajes programados por nivel, grado y área				Descripción de las actividades propuestas y contextualizadas en función a los siguientes EJES: Cuidado de la salud Convivencia en el hogar y en la escuela Ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional ***Estos ejes deben redactados en NEGRITA	Descripción de las estrategias (construcción del aprendizaje, transferencia, acompañamiento y monitoreo a la estudiantes)	Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar.	Rol del docente
COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES (Copiar los desempeños priorizados)	Conocimientos				
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	Recupera información explícita de textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos en textos que incluyen expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye términos propios de los campos del saber.	El diálogo La conversación La asamblea La entonación Fluidez Pronunciación El debate La explicación de instrucciones Textos poéticos: La declamación. Textos expositivos. La exposición.	SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO: Observan y escuchan videos explicativos, diapositivas y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes. Construyen sus nuevos aprendizajes a través de la ejemplificación. Realizan audios, videos que demuestren el uso de los recursos verbales y paraverbales en una exposición, declamación, etc. SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA Saludo entre todos los estudiantes y en cada clase, un estudiante expresa una petición. A través de la técnica de preguntas abiertas se recuperan los saberes previos. Recojo de saberes previos: ¿Qué saben del tema? ¿De qué vamos a tratar hoy? Escuchan la explicación a través de un PowerPoint sobre los aprendizajes que se desean alcanzar en las estudiantes. Observan y responden a preguntas que despierten el interés por el tema	RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO Recojo de saberes previos a través de lluvia de ideas, o de la estrategia de aprendizaje SQA (Qué sé, que quiero saber y qué aprendí) que permite complementar los conocimientos previos de los estudiantes a través de la búsqueda de respuestas a nuevas incógnitas. Explicación del tema mediante presentaciones google o videos previamente seleccionados desde el aplicativo google Classroom y Zoom. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje. CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO Escribe textos sencillos indicando información específica de acuerdo a tema	Elaboración de fichas de actividades con diversos recursos didácticos en Google Drive. (Formularios, cuestionarios, documentos Word, PowerPoint, etc.) Uso de diccionarios electrónicos (RAE) para búsqueda y construcción de significados. Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google Classroom - Zoom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia Zoom. CLASSROOM: Plataforma educativa que permite la interacción y organización de las actividades encargadas. GOOGLE DRIVE para las fichas de aplicación mediante documentos en Word, formularios, PowerPoint, archivos Pdf, etc. ZOOM: Aplicativo adquirido para la realización	Planifica y organiza el desarrollo del aula virtual (Classroom – Zoom), utilizando recursos interactivos de entornos virtuales. Comunica los propósitos de aprendizaje. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Utiliza los recursos interactivos de aula virtual. Brinda la retroalimentación (Feedback) oportuna para consolidar los aprendizajes. Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes. Realiza acciones de
	Infiere e interpreta información del texto oral.	Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral. Establece conclusiones sobre lo comprendido; para ello, vincula el texto con su experiencia y el contexto sociocultural en que se desenvuelve.					
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma	Deduce relaciones lógicas entre las ideas del texto oral, a partir de información explícita e implícita del mismo.					

	<p>coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<p>Determina el significado de palabras según el contexto y de expresiones con sentido figurado (refranes, moralejas) cuando hay algunas pistas en el texto.</p> <p>Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático. Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice.</p> <p>Recurre a sus saberes previos y aporta nueva información para argumentar, explicar y complementar las ideas expuestas.</p> <p>Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos temas, de textos orales del ámbito escolar, social o de medios de comunicación. Evalúa la adecuación de textos orales a la situación comunicativa, así como la coherencia de ideas y la cohesión entre ellas de acuerdo al propósito comunicativo.</p>		<p>a tratar.</p> <p>Explicación del tema a través de presentaciones google.</p> <p>Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta, establecidas y consensuadas al principio de la sesión sincrónica.</p> <p>Se realiza la retroalimentación a través de la revisión de las actividades planificadas en la sesión asincrónica.</p> <p>Debates virtuales de los temas tratados, centrados en los ejes transversales: Cuidado de la salud. Convivencia en el hogar y en la escuela. Ciudadanía y bien común. Me conozco y valoro el bienestar emocional.</p> <p>METACOGNICIÓN: Diálogo sobre cómo construyeron sus aprendizajes a través de preguntas como: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Para qué me sirve lo aprendido?</p> <p>EXTENSIÓN:</p> <p>Refuerzan en casa el hábito por la lectura. Dialogan junto a sus padres sobre la importancia de la comunicación oral y el intercambio de ideas en un clima armonioso de respeto y responsabilidad.</p>	<p>desarrollado.</p> <p>Elabora organizadores visuales y se refuerza mediante la explicación en la plataforma Zoom</p> <p>ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO. DESPUÉS DEL DISCURSO</p> <p>Revisión y reflexión de los temas trabajos mediante la plataforma Zoom y en el aplicativo Classroom, mediante el Chat del Tablón.</p> <p>Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google Classroom.</p> <p>Revisión y corrección de las actividades subidas al aula virtual Classroom de los textos leídos</p> <p>Videoconferencia mediante el Zoom o Google Meet y Mensajería (Chat) a través del aula virtual Classroom.</p>	<p>de las sesiones sincrónicas.</p> <p>WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite mantenernos en contacto y absolver dudas.</p> <p>URL: permite proporcionar el enlace de Internet.</p>	<p>acompañamiento atendiendo a consultas y dudas</p> <p>Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos de Classroom, Zoom . Google Meet y Whatsapp)</p> <p>Contacto permanente con los docentes de talleres y padres de familia</p>
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p>	<p>Obtiene información explícita, relevante y complementaria, mediante una lectura intertextual, en diversos tipos de Textos narrativos, descriptivos, instructivos, informativos, expositivos,</p>	<p>Texto Narrativo: Elementos y estructura. Narrativo: relato mitológico Compresión de textos Narrativos. Fuentes de</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA DE CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO: Observan y escuchan videos explicativos, diapositivas y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes. Construyen sus nuevos aprendizajes a través de la ejemplificación.</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DE LA LECTURA: En la situación significativa se recoge saberes previos a través de lluvia de ideas o a través de las tres interrogantes predictivas ¿Cuál crees que sea el problema?, ¿Quién</p>	<p>Elaboración de fichas de actividades con diversos recursos didácticos en Google Drive. (Formularios, cuestionarios, documentos Word, PowerPoint, etc.)</p> <p>Uso de diccionarios electrónicos (RAE) para</p>	<p>Planifica y organiza el desarrollo del aula virtual, utilizando recursos interactivos de entornos virtuales. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus</p>

	<p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>argumentativos, con varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. Integra datos que se encuentran en distintas partes del texto.</p> <p>Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado.</p> <p>Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito.</p> <p>Infiere información, deduciendo relaciones lógicas de causa-consecuencia.</p> <p>Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores.</p> <p>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, notas del autor, biografía del autor, etc.</p> <p>Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido.</p>	<p>consulta: Diccionario Comprensión de textos argumentativos. Silabas Anagramas. Compresión de textos informativos Sinónimos Antónimos. Analogías. El subrayado. La idea principal e ideas secundarias. Compresión de textos Instructivos. Oraciones incompletas. Series verbales. Comprensión de textos argumentativos.</p>	<p>Realizan audios, videos que demuestren el uso de los recursos verbales y paraverbales en una exposición, declamación, etc. SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA Saludo entre todos los estudiantes y en cada clase, un estudiante expresa una petición. A través de la técnica de preguntas abiertas se recuperan los saberes previos. Recojo de saberes previos: ¿Qué saben del tema? ¿De qué vamos a tratar hoy? Escuchan la explicación a través de un PowerPoint sobre los aprendizajes que se desean alcanzar en las estudiantes. Observan y responden a preguntas que despierten el interés por el tema a tratar. Explicación del tema a través de presentaciones google. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta, establecidas y consensuadas al principio de la sesión sincrónica. Se realiza la retroalimentación a través de la revisión de las actividades planificadas en la sesión asincrónica. Debates virtuales de los temas tratados, centrados en los ejes transversales: Cuidado de la salud. Convivencia en el hogar y en la escuela. Ciudadanía y bien común. Me conozco y valoro el bienestar emocional. METACOGNICIÓN: Diálogo sobre cómo construyeron sus aprendizajes a través de preguntas como: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Para qué me sirve lo aprendido? EXTENSIÓN: Refuerzan en casa el hábito por la lectura. Dialogan junto a sus padres sobre la importancia de la comunicación oral y el intercambio</p>	<p>crees que lo ocasionó?, ¿Cómo crees que se solucionará? DURANTE LA LECTURA Técnica Cloze, técnica VLP (Vocabulario, lenguaje y predicción), Lectura iconográficas, lectura secuencial, análisis de imágenes, identificación de ideas principales, secundarias, personajes, temas. ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO DESPUÉS DE LA LECTURA: Lectura creativa, ¿Qué hubiera pasado, si...? Construcción de hipótesis. Elaboración de organizadores visuales de textos leídos, Revisión de los temas trabajos mediante la plataforma Zoom y en el aplicativo Classroom, mediante el Chat del Tablón. Sesiones sincrónicas para el diálogo y reflexión de los textos leídos. Videoconferencia mediante el Zoom o Google Meet y mensajería (Chat) a través del aula virtual Classroom.</p>	<p>búsqueda y construcción de significados. Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google Classroom - Zoom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia Zoom. CLASSROOM: Plataforma educativa que permite la interacción y organización de las actividades encargadas. GOOGLE DRIVE para las fichas de aplicación mediante documentos en Word, formularios, PowerPoint, archivos Pdf, etc. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. ZOOM: Aplicativo adquirido para la realización de las sesiones sincrónicas. WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite mantenernos en contacto y absolver dudas.</p>	<p>necesidades de aprendizaje. Comunica los propósitos de aprendizaje. Utiliza los recursos interactivos de aula virtual. Brinda la retroalimentación (Feedback) oportuna para consolidar los aprendizajes. Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos de Classroom, Zoom . Google Meet y Whatsapp) Contacto permanente con los docentes de talleres y padres de familia</p>
--	--	---	---	---	---	---	--

				de ideas en un clima armonioso de respeto y responsabilidad.			
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. Mantiene el registro formal e informal.</p> <p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo con párrafos, y las desarrolla para ampliar la información. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores.</p> <p>Utiliza recursos gramaticales (categorías gramaticales) y ortográficos (Acentuación correcta y uso de los signos de puntuación) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales para reforzar dicho sentido. Emplea algunas figuras retóricas para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres.</p> <p>Evalúa de manera permanente el texto, para determinar si se ajusta a la</p>	<p>El proceso de la comunicación</p> <p>Texto instructivo: Manuales</p> <p>Texto informativo: La noticia, Álbum temático</p> <p>Texto narrativo: La biografía</p> <p>Texto discontinuo: La historieta, Afiches, Infografía</p> <p>Texto descriptivo: La descripción.</p> <p>Texto poético: Caligramas. Cuadro sinóptico. Mapa mental.</p> <p>Palabras que se escriben juntas o separadas. El resumen.</p> <p>Elaboración y/o completar organizadores visuales.</p> <p>Casos especiales de separación de sílabas: Diptongo, Diptongo y hiato. La tilde diacrítica en interrogativas y exclamativas.</p> <p>Palabras con MP- MB. El sustantivo. Clases Adjetivos determinativos</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO: Observan y escuchan videos explicativos, diapositivas y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes. Construyen sus nuevos aprendizajes a través de la ejemplificación. Realizan audios, videos que demuestren el uso de los recursos verbales y paraverbales en una exposición, declamación, etc.</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA Saludo entre todos los estudiantes y en cada clase, un estudiante expresa una petición. A través de la técnica de preguntas abiertas se recuperan los saberes previos. Recojo de saberes previos: ¿Qué saben del tema? ¿De qué vamos a tratar hoy? Escuchan la explicación a través de un PowerPoint sobre los aprendizajes que se desean alcanzar en las estudiantes. Observan y responden a preguntas que despierten el interés por el tema a tratar. Explicación del tema a través de presentaciones google. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta, establecidas y consensuadas al principio de la sesión sincrónica. Se realiza la retroalimentación a través de la revisión de las actividades planificadas en la sesión asincrónica. Debates virtuales de los temas tratados, centrados en los ejes transversales: Cuidado de la salud. Convivencia en el hogar y en la escuela. Ciudadanía y bien común. Me conozco y valoro el bienestar</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: PLANIFICACIÓN Recojo de saberes previos a través de lluvia de ideas, o de la estrategia de aprendizaje SQA (Qué sé, que quiero saber y qué aprendí) que permite complementar los conocimientos previos de los estudiantes a través de la búsqueda de respuestas a nuevas incógnitas. Explicación del aprendizaje de parte de la docente a través de una demostración en Ppt, un video de autoría o diapositivas. Visualización de un vídeo, documental, reportaje, entrevista, booktrailer, etc</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: TEXTUALIZACIÓN Elaboración de organizadores visuales: Cuadro comparativo, cuadro sinóptico, mapa conceptual, mapa mental, Infografías, Elaboración de textos cuestionario, caligrama, noticia, afiche, historieta, Acrósticos, textos Narrativos Instructivos, Resolución de actividades diversas. ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO. REVISIÓN Revisión (recursos ortográficos) conjunta de sus actividades en las sesiones sincrónicas. Publicación y subida de las actividades al aula virtual Classroom.</p>	<p>Elaboración de fichas de actividades con diversos recursos didácticos en Google Drive. (Formularios, cuestionarios, documentos Word, PowerPoint, etc.)</p> <p>Uso de diccionarios electrónicos (RAE) para búsqueda y construcción de significados.</p> <p>Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google Classroom - Zoom</p> <p>Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia Zoom.</p> <p>CLASSROOM: Plataforma educativa que permite la interacción y organización de las actividades encargadas.</p> <p>GOOGLE DRIVE para las fichas de aplicación mediante documentos en Word, formularios, PowerPoint, archivos Pdf, etc.</p> <p>URL: permite proporcionar el enlace de Internet.</p> <p>ZOOM: Aplicativo adquirido para la realización de las sesiones sincrónicas.</p> <p>WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite mantenernos en contacto y absolver dudas.</p>	<p>Planifica y organiza el desarrollo del aula virtual, utilizando recursos interactivos de entornos virtuales. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Comunica los propósitos de aprendizaje. Utiliza los recursos interactivos de aula virtual. Brinda la retroalimentación (Feedback) oportuna para consolidar los aprendizajes. Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos de Classroom, Meet y Whatsapp) Contacto permanente con los docentes de talleres y padres de familia</p>

	<p>contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>situación comunicativa. Evalúa la utilidad de los recursos ortográficos empleados y la pertinencia del vocabulario, para mejorar el texto y garantizar su sentido.</p>	<p>Los pronombres personales. Adverbios. Preposiciones Raíces griegas y latinas. Siglas y abreviaturas. Punto y coma. Puntos suspensivos. Cuadro sinóptico. El enunciado Oracional y no oracional. Clases de oraciones El verbo Conjugación verbal. Sujeto: Clases y estructura Predicado: Clases y estructura. Análisis sintáctico de la oración.</p>	<p>emocional. METACOGNICIÓN: Diálogo sobre cómo construyeron sus aprendizajes a través de preguntas como: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Para qué me sirve lo aprendido? EXTENSIÓN: Refuerzan en casa el hábito por la lectura. Dialogan junto a sus padres sobre la importancia de la comunicación oral y el intercambio de ideas en un clima armonioso de respeto y responsabilidad.</p>	<p>Intervenciones orales de cada estudiante con el fin de que puedan comprobar sus aprendizajes a través de la resolución de fichas de aplicación. Videoconferencia mediante el Zoom o Google Meet y Mensajería (Chat) a través del aula virtual Classroom.</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

Área curricular				MATEMATICA			
Aprendizajes programados por nivel, grado y área				Descripción de las actividades propuestas y contextualizadas en función a los siguientes EJES: Cuidado de la salud Convivencia en el hogar y en la escuela Ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional ***Estos ejes deben redactados en NEGRITA	Descripción de las estrategias (construcción del aprendizaje, transferencia, acompañamiento y monitoreo a la estudiantes)	Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar.	Rol del docente
COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES (Copiar los desempeños priorizados)	Conocimientos				
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar, igualar, reiterar y dividir cantidades, y las transforma en expresiones numéricas de adición, sustracción, multiplicación y división de dos números naturales y en potencias cuadradas y cúbicas.	<p>La Radicación .</p> <p>Operaciones combinadas.</p> <p>Comparación de fracciones.</p> <p>Adición y sustracción de fracciones heterogéneas.</p> <p>Problemas</p> <p>Multiplicación y división de fracciones.</p> <p>Adición y sustracción de números decimales</p> <p>Multiplicac</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</p> <p>Observan, escuchan videos. Construyen prácticas de desarrollo. Reciben las hojas de aplicación por el aplicativo classroom. Aprenden fórmulas y los relaciona con su entorno.</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA</p> <p>Saludo</p> <p>Explicación del tema a través de presentaciones google. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta. Retroalimentación constante de aprendizajes previos. Hablan sobre temas relacionados cuidados de la salud, convivencia en el hogar y en la escuela, ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional.</p> <p>Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados.</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO.</p> <p>Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante ejemplos, dibujos. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO.</p> <p>Exposición de ejercicios de acuerdo al tema. Crean sus propios ejercicios matemáticos y lo socializan con el grupo. Participaciones orales de cada estudiante para comprobar aprendizajes.</p> <p>ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO DESPUES DEL DISCURSO.</p> <p>Subida de las actividades al aplicativo classroom. Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo classroom. Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo</p>	<p>Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos.</p> <p>Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia zoom.</p> <p>Revisión y corrección de las actividades subidas al aplicativo Classroom de los ejercicios propuestos en clase. Archivos en PDF de temas trabajados.</p>	<p>Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas. Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp. Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia</p>
	Comunica su comprensión sobre los Números y las operaciones	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (número, signos y expresiones verbales) su comprensión de: La fracción como operador y como cociente, las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales, las operaciones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales.	Emplea estrategias,				

	<p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p>procedimientos y recursos para realizar operaciones con expresiones fraccionarias y decimales exactos.</p> <p>Realiza afirmaciones sobre las relaciones entre decimales, fracciones y las justifica con varios ejemplos y sus conocimientos matemáticos.</p> <p>Justifica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.</p>	<p>ión y división de números decimales.</p> <p>Números enteros.</p> <p>Adición y sustracción de números enteros.</p> <p>Multiplicación y división de números enteros.</p>		<p>google classroom.</p> <p>Apoyo personalizado en actividades vía telefónica o whatsapp.</p>		
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones</p>	<p>Establece relaciones entre datos y valores desconocidos de una equivalencia, de no equivalencia y de variación entre los datos de dos magnitudes y las transforma en ecuaciones que contienen las cuatro operaciones, desigualdades con números naturales o decimales, o en proporcionalidad directa.</p> <p>Expresa con lenguaje algebraico y diversas representaciones, su comprensión del término general de un patrón (por</p>	<p>Inecuaciones.</p> <p>Analogías numéricas.</p> <p>Distribuciones numéricas.</p> <p>Operadores matemáticos.</p> <p>Ecuaciones</p> <p>Distribuciones gráficas.</p> <p>Sólidos geométricos.</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA DE CONSTRUCCION DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</p> <p>Observan, escuchan videos. Construyen prácticas de desarrollo. Reciben las hojas de aplicación por el aplicativo classroom. Aprenden fórmulas y los relaciona con su entorno.</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA</p> <p>Saludo</p> <p>Explicación del tema a través de presentaciones google.</p> <p>Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta. Retroalimentación constante de aprendizajes previos. Hablan sobre temas relacionados cuidados de la salud, convivencia</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO.</p> <p>Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante ejemplos, dibujos. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO.</p> <p>Exposición de ejercicios de acuerdo al tema. Crean sus propios ejercicios matemáticos y lo socializan con el grupo. Participaciones orales de cada estudiante para</p>	<p>Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos.</p> <p>Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia zoom.</p> <p>Revisión y corrección de las actividades subidas al aplicativo Classroom de los ejercicios propuestos en clase. Archivos en PDF trabajados en clase.</p>	<p>Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas. Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp. Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia</p>

	<p>algebraicas.</p> <p>Usa estrategias Y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</p>	<p>ejemplo:2,5,8,11,14...) condiciones de desigualdad expresadas con los signos < > , así como de la relación proporcional como un cambio constante.</p> <p>Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo para determinar la regla o el término general de un patrón y propiedades de la igualdad para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad.</p>		<p>en el hogar y en la escuela, ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional.</p> <p>Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados.</p>	<p>comprobar aprendizajes.</p> <p>ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO DESPUES DEL DISCURSO.</p> <p>Subida de las actividades al aplicativo classroom.</p> <p>Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo classroom.</p> <p>Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google classroom.</p> <p>Apoyo personalizado en actividades vía telefónica o whatsapp.</p>		
	<p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</p>	<p>Elabora afirmaciones sobre los términos no inmediatos en un patrón y sobre lo que ocurre cuando modifica cantidades que intervienen en los miembros de una desigualdad, y las justifica con ejemplos, cálculos, propiedades de la igualdad o a través de sus conocimientos. Así también, justifica su proceso de resolución.</p>					
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y</p>	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p>	<p>Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios, los asocia y representa con formas bidimensionales (triángulos, círculos) sus elementos, perímetros.</p>	<p>Elementos de la geometría. Polígonos. Triángulos. Cuadriláteros. Circunferencia. Ángulos</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA DE CONSTRUCCION DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</p> <p>Observan, escuchan videos. Construyen prácticas de desarrollo. Reciben las hojas de aplicación por el aplicativo classroom. Aprenden fórmulas y los relaciona con su entorno.</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO.</p> <p>Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante ejemplos, dibujos. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización</p>	<p>Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos.</p> <p>Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia zoom.</p> <p>Revisión y corrección de las actividades subidas al</p>	<p>Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas.</p>

	<p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p>	<p>Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos y propiedades del triángulo, cuadrilátero y círculo usando lenguaje geométrico.</p> <p>Expresa con gráficos su comprensión sobre el perímetro, el área como propiedades medibles de los objetos</p> <p>Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo, la visualización y los procedimientos de composición para construir formas.</p> <p>Plantea afirmaciones entre los objetos y las formas geométricas, así como su desarrollo, el perímetro y la superficie de una forma geométrica.</p>	<p>Ángulos complementarios y suplementarios.</p> <p>Operaciones con segmentos.</p> <p>Perímetros y áreas.</p>	<p>SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA</p> <p>Saludo</p> <p>Explicación del tema a través de presentaciones google.</p> <p>Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta.</p> <p>Retroalimentación constante de aprendizajes previos.</p> <p>Hablan sobre temas relacionados cuidados de la salud, convivencia en el hogar y en la escuela, ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional.</p> <p>Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados.</p>	<p>del nuevo aprendizaje.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO.</p> <p>Exposición de ejercicios de acuerdo al tema.</p> <p>Crean sus propios ejercicios matemáticos y lo socializan con el grupo.</p> <p>Participaciones orales de cada estudiante para comprobar aprendizajes.</p> <p>ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO DESPUES DEL DISCURSO.</p> <p>Subida de las actividades al aplicativo classroom.</p> <p>Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo classroom.</p> <p>Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google classroom.</p> <p>Apoyo personalizado en actividades vía telefónica o whatsapp.</p>	<p>aplicativo Classroom de los ejercicios propuestos en clase.</p> <p>Archivos en PDF trabajados en clase</p>	<p>Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp.</p> <p>Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</p>	<p>Representa las características de una población en estudio sobre situaciones de interés o aleatorias, asociándolas a variables cualitativas y cuantitativas, así como también el comportamiento del conjunto de datos, a</p>	<p>Interpretamos gráficos lineales.</p> <p>Gráficos circulares.</p> <p>Histogramas</p> <p>Medidas de tendencia central: moda, media</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCION DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</p> <p>Observan, escuchan videos.</p> <p>Construyen prácticas de desarrollo.</p> <p>Reciben las hojas de aplicación por el aplicativo classroom.</p> <p>Aprenden fórmulas y los relaciona con su entorno.</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA</p> <p>Saludo</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO.</p> <p>Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas.</p> <p>Explicación del tema mediante ejemplos, dibujos.</p> <p>Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL</p>	<p>Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos.</p> <p>Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia zoom.</p> <p>Revisión y corrección de las actividades subidas al aplicativo Classroom de los ejercicios propuestos en clase.</p> <p>Archivos en PDF trabajados</p>	<p>Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales.</p> <p>Brinda retroalimentación oportuna.</p> <p>Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas.</p> <p>Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (chats</p>

	<p>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</p> <p>Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida.</p>	<p>través de gráficos de barras, lineal, la moda y la media aritmética.</p> <p>Expresa su comprensión de la moda como la mayor frecuencia y la media aritmética como reparto equitativo.</p> <p>Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama, las tablas de frecuencia, para determinar la media aritmética como reparto equitativo.</p> <p>Predice la tendencia de los datos o la ocurrencia de sucesos a partir del análisis de los resultados de una situación aleatoria.</p>	<p>aritmética. Medida de tendencia central: Promedio. Probabilidades.</p>	<p>Explicación del tema a través de presentaciones google. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta. Retroalimentación constante de aprendizajes previos. Hablan sobre temas relacionados cuidados de la salud, convivencia en el hogar y en la escuela, ciudadanía y bien común. Me conozco y valoro el bienestar emocional. Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados.</p>	<p>DISCURSO. Exposición de ejercicios de acuerdo al tema. Crean sus propios ejercicios matemáticos y lo socializan con el grupo. Participaciones orales de cada estudiante para comprobar aprendizajes. ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO DESPUES DEL DISCURSO. Subida de las actividades al aplicativo classroom. Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo classroom. Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google classroom. Apoyo personalizado en actividades vía telefónica o whatsapp.</p>	<p>en clase.</p>	<p>privados y colectivos (google classroom) Whatsapp. Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia</p>
--	--	---	---	---	--	------------------	--

Área curricular				CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
Aprendizajes programados por nivel, grado y área				Descripción de las actividades propuestas y contextualizadas en función a los siguientes EJES: Cuidado de la salud Convivencia en el hogar y en la escuela Ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional ***Estos ejes deben redactados en NEGRITA	Descripción de las estrategias (construcción del aprendizaje, transferencia, acompañamiento y monitoreo a la estudiantes)	Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar.	Rol del docente
COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES (Copiar los desempeños priorizados)	Conocimientos				
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación .	Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico. Plantea hipótesis que expresan la relación causa-efecto y determina las variables involucradas.	Formulación de preguntas. Planteamiento de problemas. Planteamiento de hipótesis. Elaboración de un plan. Comparación de datos. Publicación de resultados.	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO. Observan y escuchan videos explicativos y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes. Construye sus aprendizajes a través de la ejemplificación. Aprende términos y los relaciona con su entorno.</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA. Saludo y uso de recursos didácticos. Observan imágenes y responden a preguntas que despierten el interés por el tema a tratar. Explicación del tema a través de PPT o videos. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta. Retroalimentación de los aprendizajes a lograr. Hablan sobre temas que precisen el Cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional. Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados.</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante mapas conceptuales, videos previamente seleccionado desde el aplicativo google classroom. Se realiza aclaraciones a dudas, inquietudes que surjan en el proceso de aprendizaje.</p> <p>CONSTRUCCION DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO Exposición de acuerdo al tema. Participaciones de cada estudiante para comprobar aprendizajes. Uso de videos para reforzar lo aprendido. Realizan un mapa conceptual del tema tratado y lo comparten.</p> <p>ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO DESPUES</p>	<p>Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos.</p> <p>Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google classroom.</p> <p>Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia zoom.</p> <p>Archivos PDF y PPT de temas trabajados.</p>	<p>Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas. Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp. Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia.</p>
	Diseña estrategias para hacer indagación .	Propone un plan para observar las variables del problema y controlar aquellas que pueden modificar la experimentación, con la finalidad de obtener datos para comprobar sus hipótesis.					
	Genera y registra datos o información y los analiza	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos que evidencian la relación entre las variables que utiliza para responder la pregunta Utiliza para probar sus hipótesis y las contrasta con información					

	<p>científica.</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación .</p>	<p>Comunica sus conclusiones y lo que aprendió usando conocimientos científicos. Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis</p>			<p>DEL DISCURSO</p> <p>Subida de actividades al aplicativo classroom. Revisión de las actividades. Asesoramiento y apoyo en actividades vía telefónica y por la plataforma del zoom.</p>		
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p>	<p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>	<p>Relaciona la reproducción sexual con la diversidad dentro de la especie. Relaciona los cambios que sufren los materiales con el reordenamiento de sus componentes. Relaciona los cambios del relieve terrestre con la estructura dinámica interna y externa de la Tierra.</p> <p>Justifica por que la diversidad de especies da estabilidad a los ecosistemas. Argumenta que algunos objetos tecnológicos y conocimientos científicos han ayudado a formular nuevas teorías que propiciaron el cambio en la forma de pensar y el estilo de vida de las personas. Defiende su punto de vista respecto al avance científico y tecnológico, y su impacto en la sociedad y el ambiente, con base en fuentes documentadas con respaldo científico.</p>	<p>La evolución de los seres vivos. La evolución humana. Los nutrientes. Nutrición humana. Las bacterias, virus y la salud. Las enfermedades infectocontagiosas. Causas – contagio. Enfermedades más frecuentes. Donación de órganos. Primeros auxilios. Reproducción humana. Dieta balanceada. Consecuencias de una mala alimentación. Trastorno de la alimentación. Obesidad – anemia. La buena alimentación: Pirámide alimenticia. Sistema Circulatorio</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO. Observa el video y responde a interrogantes sobre el tema. Consolidan su aprendizaje leyendo información, que está en la plataforma. Leen comprensivamente textos cortos relacionado al cuidado de la salud, la convivencia en el hogar y en la escuela, la ciudadanía y bienestar común me conozco y valoro el bienestar emocional, entre otros reflexivos.</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA : VIDEOCONFERENCIA. Saludo y uso de recursos didácticos. Observan el video del tema, responden a interrogantes mediante juego de preguntas. Participan activamente teniendo en cuenta las reglas de netiqueta. Desarrollan junto a la docente la retroalimentación a través del diálogo. Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados.</p>	<p>RECEPCION DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO</p> <p>Identifica ideas principales. Actividades ludicas: crucigramas y pupiletras. Revisión y corrección de las actividades subidas al aplicativo classroom de las tareas. Diálogo y reflexión de los aprendizajes.</p> <p>CONSTRUCCION DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO. Observa y escucha videos. Consolidan su aprendizaje desarrollando ejercicios inferenciales. Elabora organizadores visuales.</p> <p>ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO DESPUES DEL DISCURSO</p> <p>Subida de actividades al aplicativo classroom. Revisión de las actividades.</p> <p>Asesoramiento y apoyo en actividades vía telefónica y por la plataforma del zoom.</p>	<p>Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos.</p> <p>Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google classroom.</p> <p>Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia zoom.</p> <p>Archivos PDF y PPT de temas trabajados.</p>	<p>Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas. Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp. Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia.</p>

			<p>Sistema endocrino. Contaminación ambiental. Las eras geológicas La estructura de la tierra. Reproducción sexual y asexual de las plantas. La atmósfera y su estructura. Fenómenos atmosféricos. Animales y plantas en peligro de extinción. Ecosistemas y factores.</p>				
<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>	<p>Determina una alternativa de solución tecnológica.</p> <p>Diseña la alternativa de solución tecnológica.</p>	<p>Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan y su alternativa de solución, con base en conocimientos científicos o prácticas locales; asimismo, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla.</p> <p>-Representa su alternativa de solución tecnológica, describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos y las características: dimensiones, forma, estructura y función. -Selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas, Incluye los recursos a</p>	<p>El universo Las estrellas, el sol y las constelaciones. Sistema solar. Los asteroides, cometas, satélites. La luna Los planetas.</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO. Observan y escuchan videos explicativos sobre los nuevos aprendizajes. Consolida su aprendizaje desarrollando un cuestionario del tema. Leen comprensivamente textos relacionados a los siguientes ejes: Cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional. SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA. Saludo y uso de recursos didácticos para la retroalimentación. Explicación del tema a través de PPT o videos. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta. Retroalimentación de los aprendizajes a lograr. Metacognición; reflexión de los aprendizajes desarrollados.</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante presentaciones PPT o videos previamente seleccionados. Se realiza aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje. CONSTRUCCION DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO Observa el video respondiendo a preguntas referente al tema. Elabora organizadores visuales con el vocabulario aprendido. Explican sus trabajos. ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO DESPUES DEL DISCURSO Subida de actividades al aplicativo classroom. Revisión de las actividades.</p>	<p>Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos.</p> <p>Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google classroom.</p> <p>Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia zoom.</p> <p>Archivos PDF y PPT de temas trabajados.</p>	<p>Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas. Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp. Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia.</p>

		utilizar y los posibles costos.			Asesoramiento y apoyo en actividades vía telefónica y por la plataforma del zoom	
--	--	---------------------------------	--	--	--	--

Área curricular				PERSONAL SOCIAL			
Aprendizajes programados por nivel, grado y área				Descripción de las actividades propuestas y contextualizadas en función a los siguientes EJES: Cuidado de la salud Convivencia en el hogar y en la escuela Ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional *** <i>Estos ejes deben redactados en NEGRITA</i> ***	Descripción de las estrategias (construcción del aprendizaje, transferencia, acompañamiento y monitoreo a la estudiantes)	Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar.	Rol del docente
COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES (Copiar los desempeños priorizados)	Conocimientos				
Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	Explica las características personales que tiene por ser parte de una familia, así como la contribución de esta a su formación personal y a su proyecto de vida. Explica diversas prácticas culturales de su familia, y reconoce que aportan a la diversidad cultural del país.	Familia y la formación de valores. Funciones de la familia. La familia en otros tiempos y lugares. Autoestima Nuestras emociones. Convivimos en armonía.	SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO: Observan y escuchan videos explicativos, diapositivas y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes. Construyen sus nuevos aprendizajes a través de la ejemplificación. Realizan audios, videos que demuestren el uso de los recursos verbales y paraverbales en una exposición, declamación, etc.	RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: PROBLEMATIZACIÓN Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante presentaciones google o videos previamente seleccionados desde el aplicativo google Classroom y Zoom. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje.	Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos en Google Drive.(formularios , cuestionarios , ppts) Uso de diccionarios electrónicos para búsqueda de significado. Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google Classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia Zoom.	Planifica y organiza el desarrollo del aula virtual, utilizando recursos interactivos de entornos virtuales. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Comunica los propósitos de aprendizaje. Utiliza los recursos interactivos de aula virtual. Brinda la retroalimentación para consolidar los aprendizajes. Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes. Realiza acciones de
	Autorregul a sus emociones.	Explica las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en situaciones reales e hipotéticas. Utiliza estrategias de autorregulación de acuerdo a la situación que se presenta.	La familia en otros tiempos y lugares. Autoestima Nuestras emociones. Convivimos en armonía. La sana convivencia. La pubertad. Aprendemos a regular nuestras emociones Cambios físicos, emocionales y sociales. Situaciones que refuerzan la amistad.	SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA Saludo entre todos los estudiantes y en cada clase, un estudiante expresa una petición. A través de la técnica de preguntas abiertas se recuperan los saberes previos. Recojo de saberes previos: ¿Qué saben del tema? ¿De qué vamos a tratar hoy? Escuchan la explicación a través de un PowerPoint sobre los aprendizajes que se desean alcanzar en las estudiantes. Observan y responden a preguntas que despierten el interés por el tema	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Escribe textos sencillos indicando información específica de acuerdo a tema desarrollado. Elabora organizadores visuales y se refuerza mediante la explicación en la plataforma Zoom.	Uso de diccionarios electrónicos para búsqueda de significado. Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google Classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia Zoom. CLASSROOM: Plataforma educativa que permite la interacción y organización de las actividades encargadas. El Chat de Classroom, permite a los participantes tener una discusión en formato texto de manera sincrónica en tiempo real.	Comunica los propósitos de aprendizaje. Utiliza los recursos interactivos de aula virtual. Brinda la retroalimentación para consolidar los aprendizajes. Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes. Realiza acciones de
	Reflexiona y argumenta éticamente.	Argumenta su postura en situaciones propias de su edad, reales o simuladas, que involucren un dilema moral, considerando			ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO. TOMA DE DECISIONES	GOOGLE DRIVE para los documentos en word como las fichas de aplicación, prácticas, formularios, ppt. URL: permite proporcionar	

	<p>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</p>	<p>Participa en diversas actividades con sus compañeros en situaciones de igualdad, cuidando y respetando su espacio personal, su cuerpo y el de los demás.</p>		<p>a tratar. Explicación del tema a través de presentaciones google. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta, establecidas y consensuadas al principio de la sesión sincrónica. Se realiza la retroalimentación a través de la revisión de las actividades planificadas en la sesión asincrónica. Debates virtuales de los temas tratados, centrados en los ejes transversales: Cuidado de la salud. Convivencia en el hogar y en la escuela. Ciudadanía y bien común. Me conozco y valoro el bienestar emocional. METACOGNICIÓN: Diálogo sobre cómo construyeron sus aprendizajes a través de preguntas como: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Para qué me sirve lo aprendido? EXTENSIÓN: Dialogan junto a sus padres sobre la importancia de la comunicación oral y el intercambio de ideas en un clima armonioso de respeto y responsabilidad.</p>	<p>Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo Classroom Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google Classroom. Videoconferencia mediante el Zoom o Google Meet y mensajería a través del aula virtual Classroom.</p>	<p>el enlace de Internet. ZOOM: Aplicativo adquirido para la realización de las sesiones sincrónicas. WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite mantenernos en contacto y absolver dudas.</p>	<p>acompañamiento atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos de Classroom, Zoom . Google Meet y Whatsapp) Contacto permanente con los docentes de talleres y padres de familia</p>
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p>	<p>Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos. Se comunica por diversos medios con personas de una cultura distinta a la suya para aprender de ella. Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento. Cumple con sus deberes y promueve que sus</p>	<p>Situaciones que refuerzan la amistad. Sana convivencia. Cuidados personales en la pubertad. Consejos para prevenir la diabetes, obesidad, anemia. Los buenos hábitos alimenticios. Trabajo en</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO: Observan y escuchan videos explicativos, diapositivas y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes. Construyen sus nuevos aprendizajes a través de la ejemplificación. Realizan audios, videos que demuestren el uso de los recursos verbales y paraverbales en una exposición, declamación, etc. SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA Saludo entre todos los estudiantes y en cada clase, un estudiante expresa una petición. A través de la técnica de preguntas</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: PROBLEMATIZACIÓN Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante presentaciones google o videos previamente seleccionados desde el aplicativo google Classroom y Zoom. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje. CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p>	<p>Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos en Google Drive.(formularios , cuestionarios , ppts) Uso de diccionarios electrónicos para búsqueda de significado. Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google Classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia Zoom. CLASSROOM: Plataforma educativa que permite la interacción y organización de las actividades encargadas.</p>	<p>Planifica y organiza el desarrollo del aula virtual, utilizando recursos interactivos de entornos virtuales. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Comunica los propósitos de aprendizaje. Utiliza los recursos interactivos de aula virtual.</p>

	<p>Maneja conflictos de manera constructiva.</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>compañeros también lo hagan.</p> <p>Recurre al diálogo o a mediadores para solucionar conflictos y buscar la igualdad o equidad; propone alternativas de solución.</p> <p>Propone acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás.</p>	<p>equipo.</p> <p>Educación vial</p> <p>Hábitos saludables frente al Coronavirus</p> <p>Lavado de manos.</p> <p>Los problemas ambientales.</p> <p>Gobiernos locales y regionales.</p> <p>El Estado y sus poderes. La constitución</p>	<p>abiertas se recuperan los saberes previos.</p> <p>Recojo de saberes previos: ¿Qué saben del tema? ¿De qué vamos a tratar hoy?</p> <p>Escuchan la explicación a través de un PowerPoint sobre los aprendizajes que se desean alcanzar en las estudiantes.</p> <p>Observan y responden a preguntas que despierten el interés por el tema a tratar.</p> <p>Explicación del tema a través de presentaciones google.</p> <p>Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta, establecidas y consensuadas al principio de la sesión sincrónica.</p> <p>Se realiza la retroalimentación a través de la revisión de las actividades planificadas en la sesión asincrónica.</p> <p>Debates virtuales de los temas tratados, centrados en los ejes transversales: Cuidado de la salud. Convivencia en el hogar y en la escuela. Ciudadanía y bien común. Me conozco y valoro el bienestar emocional.</p> <p>METACOGNICIÓN: Diálogo sobre cómo construyeron sus aprendizajes a través de preguntas como: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Para qué me sirve lo aprendido?</p> <p>EXTENSIÓN:</p> <p>Dialogan junto a sus padres sobre la importancia de la comunicación oral y el intercambio de ideas en un clima armonioso de respeto y responsabilidad.</p>	<p>Escribe textos sencillos indicando información específica de acuerdo a tema desarrollado.</p> <p>Elabora organizadores visuales y se refuerza mediante la explicación en la plataforma Zoom.</p> <p>ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO. TOMA DE DECISIONES</p> <p>Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo Classroom</p> <p>Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google Classroom.</p> <p>Videconferencia mediante el Zoom o Google Meet y mensajería a través del aula virtual Classroom.</p>	<p>GOOGLE DRIVE para los documentos en word como las fichas de aplicación, prácticas, formularios, ppt.</p> <p>URL: permite proporcionar el enlace de Internet.</p> <p>ZOOM: Aplicativo adquirido para la realización de las sesiones sincrónicas.</p> <p>WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite mantenernos en contacto y absolver dudas.</p>	<p>Brinda la retroalimentación para consolidar los aprendizajes.</p> <p>Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes.</p> <p>Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas</p> <p>Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos de Classroom, Zoom – Google Meet y Whatsapp)</p> <p>Contacto permanente con los docentes de talleres y padres de familia</p>
<p>Construye interpretaciones</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Comprende</p>	<p>Selecciona fuentes que le proporcionan información sobre hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX.</p> <p>Secuencia distintos</p>	<p>Líneas de Tiempo</p> <p>Épocas de la Historia del Perú.</p> <p>Virreinato.</p> <p>Causas y</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA DE CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO:</p> <p>Observan y escuchan videos explicativos, diapositivas y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes.</p> <p>Construyen sus nuevos aprendizajes a través de la ejemplificación.</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas.</p> <p>Explicación del tema mediante presentaciones google o videos previamente seleccionados desde el</p>	<p>Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos en Google Drive.(formularios , cuestionarios , ppts)</p> <p>Uso de diccionarios electrónicos para búsqueda de significado.</p> <p>Videos seleccionados y</p>	<p>Planifica y organiza el desarrollo del aula virtual, utilizando recursos interactivos de entornos virtuales.</p> <p>Acompañamiento al estudiante</p>

	<p>el tiempo histórico.</p> <p>Elabora explicación sobre procesos históricos.</p>	<p>hechos de la historia local, regional y nacional del Perú de los siglos XIX y XX.</p> <p>Explica hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX utilizando categorías temporales.</p>	<p>consecuencias de la Independencia en el Perú.</p> <p>Día de la Bandera.</p> <p>Próceres y precursores.</p> <p>Independencia del Perú.</p> <p>Corrientes Libertadoras.</p> <p>Independencia del Perú.</p> <p>La prosperidad del guano.</p> <p>Guerra del Pacífico.</p> <p>Los presidentes.</p>	<p>Realizan audios, videos que demuestren el uso de los recursos verbales y paraverbales en una exposición, declamación, etc.</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA Saludo entre todos los estudiantes y en cada clase, un estudiante expresa una petición. A través de la técnica de preguntas abiertas se recuperan los saberes previos. Recojo de saberes previos: ¿Qué saben del tema? ¿De qué vamos a tratar hoy? Escuchan la explicación a través de un PowerPoint sobre los aprendizajes que se desean alcanzar en las estudiantes. Observan y responden a preguntas que despierten el interés por el tema a tratar. Explicación del tema a través de presentaciones google. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta, establecidas y consensuadas al principio de la sesión sincrónica. Se realiza la retroalimentación a través de la revisión de las actividades planificadas en la sesión asincrónica. Debates virtuales de los temas tratados, centrados en los ejes transversales: Cuidado de la salud. Convivencia en el hogar y en la escuela. Ciudadanía y bien común. Me conozco y valoro el bienestar emocional. METACOGNICIÓN: Diálogo sobre cómo construyeron sus aprendizajes a través de preguntas como: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Para qué me sirve lo aprendido? EXTENSIÓN: Dialogan junto a sus padres sobre la importancia de la comunicación oral y el intercambio de ideas en un clima armonioso de respeto y</p>	<p>aplicativo google Classroom y Zoom.</p> <p>Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Escribe textos sencillos indicando información específica de acuerdo a tema desarrollado. Elabora organizadores visuales y se refuerza mediante la explicación en la plataforma Zoom.</p> <p>ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO. TOMA DE DECISIONES Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo Classroom Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google Classroom. Videoconferencia mediante el Zoom o Google Meet y mensajería a través del aula virtual Classroom.</p>	<p>publicados en el aplicativo google Classroom</p> <p>Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia Zoom.</p> <p>CLASSROOM: Plataforma educativa que permite la interacción y organización de las actividades encargadas.</p> <p>GOOGLE DRIVE para los documentos en word como las fichas de aplicación, prácticas, formularios, ppt.</p> <p>URL: permite proporcionar el enlace de Internet.</p> <p>ZOOM: Aplicativo adquirido para la realización de las sesiones sincrónicas.</p> <p>WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite mantenernos en contacto y absolver dudas.</p>	<p>respondiendo a sus necesidades de aprendizaje.</p> <p>Comunica los propósitos de aprendizaje.</p> <p>Utiliza los recursos interactivos de aula virtual.</p> <p>Brinda la retroalimentación para consolidar los aprendizajes.</p> <p>Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes.</p> <p>Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas</p> <p>Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos de Classroom, Zoom – Google Meet y Whatsapp)</p> <p>Contacto permanente con los docentes de talleres y padres de familia</p>
--	---	--	--	--	---	--	---

				responsabilidad.			
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p> <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p> <p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p>	<p>Compara los elementos naturales y sociales de los espacios geográficos de su localidad y región, y de un área natural protegida.</p> <p>Explica las causas y consecuencias de una problemática ambiental como el calentamiento global.</p> <p>Explica el uso de recursos naturales renovables y no renovables, y planifica acciones orientadas a mejorar las prácticas para la conservación del ambiente, en su localidad relacionadas al manejo y uso del agua, 3R (reducir, reusar y reciclar), teniendo en cuenta el desarrollo sostenible.</p>	<p>Simulacros de sismo.</p> <p>Los desastres naturales</p> <p>Las 8 Regiones naturales.</p> <p>Lugares turísticos del Perú.</p> <p>Vertientes hidrográficas.</p> <p>La capa de ozono.</p> <p>Recursos naturales.</p> <p>Cuidado de las especies en peligro de extinción.</p> <p>Brigadas de defensa civil.</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA DE CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO: Observan y escuchan videos explicativos, diapositivas y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes. Construyen sus nuevos aprendizajes a través de la ejemplificación. Realizan audios, videos que demuestren el uso de los recursos verbales y paraverbales en una exposición, declamación, etc.</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA Saludo entre todos los estudiantes y en cada clase, un estudiante expresa una petición. A través de la técnica de preguntas abiertas se recuperan los saberes previos. Recojo de saberes previos: ¿Qué saben del tema? ¿De qué vamos a tratar hoy? Escuchan la explicación a través de un PowerPoint sobre los aprendizajes que se desean alcanzar en las estudiantes. Observan y responden a preguntas que despierten el interés por el tema a tratar. Explicación del tema a través de presentaciones google. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta, establecidas y consensuadas al principio de la sesión sincrónica. Se realiza la retroalimentación a través de la revisión de las actividades planificadas en la sesión asincrónica. Debates virtuales de los temas tratados, centrados en los ejes transversales: Cuidado de la salud. Convivencia en el hogar y en la escuela. Ciudadanía y bien común.</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: PROBLEMATIZACIÓN Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante presentaciones google o videos previamente seleccionados desde el aplicativo google Classroom y Zoom. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje. CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Escribe textos sencillos indicando información específica de acuerdo a tema desarrollado. Elabora organizadores visuales y se refuerza mediante la explicación en la plataforma Zoom. ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO. TOMA DE DECISIONES Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo Classroom Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google Classroom. Videoconferencia mediante el Zoom o Google Meet y mensajería a través del aula virtual Classroom.</p>	<p>Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos en Google Drive.(formularios , cuestionarios , ppts) Uso de diccionarios electrónicos para búsqueda de significado. Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google Classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia Zoom. CLASSROOM: Plataforma educativa que permite la interacción y organización de las actividades encargadas. GOOGLE DRIVE para los documentos en word como las fichas de aplicación, prácticas, formularios, ppt. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. ZOOM: Aplicativo adquirido para la realización de las sesiones sincrónicas. WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite mantenernos en contacto y absolver dudas.</p>	<p>Planifica y organiza el desarrollo del aula virtual, utilizando recursos interactivos de entornos virtuales. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Comunica los propósitos de aprendizaje. Utiliza los recursos interactivos de aula virtual. Brinda la retroalimentación para consolidar los aprendizajes. Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos de Classroom, Zoom – Google Meet y Whatsapp) Contacto permanente con los docentes de</p>

				<p>Me conozco y valoro el bienestar emocional. METACOGNICIÓN: Diálogo sobre cómo construyeron sus aprendizajes a través de preguntas como: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Para qué me sirve lo aprendido? EXTENSIÓN: Dialogan junto a sus padres sobre la importancia de la comunicación oral y el intercambio de ideas en un clima armonioso de respeto y responsabilidad.</p>			talleres y padres de familia
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<p>Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.</p> <p>Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<p>Argumenta la importancia de cumplir con los compromisos de pago de deudas y responsabilidades tributarias para mejorar los bienes y servicios públicos.</p> <p>Promueve actividades para fomentar el respeto de los derechos del consumidor, el ahorro personal y la cultura de pago de impuestos.</p>	<p>Productos que consumimos. SUNAT Responsabilidad tributaria. Derechos del consumidor. Instituciones que protegen al consumidor.</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA DE CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO: Observan y escuchan videos explicativos, diapositivas y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes. Construyen sus nuevos aprendizajes a través de la ejemplificación. Realizan audios, videos que demuestren el uso de los recursos verbales y paraverbales en una exposición, declamación, etc. SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA Saludo entre todos los estudiantes y en cada clase, un estudiante expresa una petición. A través de la técnica de preguntas abiertas se recuperan los saberes previos. Recojo de saberes previos: ¿Qué saben del tema? ¿De qué vamos a tratar hoy? Escuchan la explicación a través de un PowerPoint sobre los aprendizajes que se desean alcanzar en las estudiantes. Observan y responden a preguntas que despierten el interés por el tema a tratar. Explicación del tema a través de presentaciones google. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta, establecidas y consensuadas al</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: PROBLEMATIZACIÓN Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante presentaciones google o videos previamente seleccionados desde el aplicativo google Classroom y Zoom. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje. CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Escribe textos sencillos indicando información específica de acuerdo a tema desarrollado. Elabora organizadores visuales y se refuerza mediante la explicación en la plataforma Zoom. ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO. TOMA DE DECISIONES Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo Classroom Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo</p>	<p>Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos en Google Drive.(formularios , cuestionarios , ppts) Uso de diccionarios electrónicos para búsqueda de significado. Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google Classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia Zoom. CLASSROOM: Plataforma educativa que permite la interacción y organización de las actividades encargadas. GOOGLE DRIVE para los documentos en word como las fichas de aplicación, prácticas, formularios, ppt. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. ZOOM: Aplicativo adquirido para la realización de las sesiones sincrónicas. WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite mantenernos en contacto y absolver dudas.</p>	<p>Planifica y organiza el desarrollo del aula virtual, utilizando recursos interactivos de entornos virtuales. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Comunica los propósitos de aprendizaje. Utiliza los recursos interactivos de aula virtual. Brinda la retroalimentación para consolidar los aprendizajes. Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos</p>

			<p>principio de la sesión sincrónica. Se realiza la retroalimentación a través de la revisión de las actividades planificadas en la sesión asincrónica. Debates virtuales de los temas tratados, centrados en los ejes transversales: Cuidado de la salud. Convivencia en el hogar y en la escuela. Ciudadanía y bien común. Me conozco y valoro el bienestar emocional. METACOGNICIÓN: Diálogo sobre cómo construyeron sus aprendizajes a través de preguntas como: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Para qué me sirve lo aprendido? EXTENSIÓN: Dialogan junto a sus padres sobre la importancia de la comunicación oral y el intercambio de ideas en un clima armonioso de respeto y responsabilidad.</p>	<p>google Classroom. Videoconferencia mediante el Zoom o Google Meet y mensajería a través del aula virtual Classroom.</p>		<p>virtuales (Chats privados y colectivos de Classroom, Zoom – Google Meet y Whatsapp) Contacto permanente con los docentes de talleres y padres de familia</p>
--	--	--	--	--	--	--

Área curricular				EDUCACIÓN RELIGIOSA			
Aprendizajes programados por nivel, grado y área				Descripción de las actividades propuestas y contextualizadas en función a los siguientes EJES: Cuidado de la salud Convivencia en el hogar y en la escuela Ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional ***Estos ejes deben redactados en NEGRITA	Descripción de las estrategias (construcción del aprendizaje, transferencia, acompañamiento y monitoreo a la estudiantes)	Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar.	Rol del docente
COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES (Copiar los desempeños priorizados)	Conocimientos				
CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>Comprende el amor de Dios desde el cuidado de la Creación y respeta la dignidad y la libertad de la persona humana.</p> <p>Comprende la acción de Dios revelada en la Historia de la Salvación y en su propia historia.</p> <p>Demuestra su amor a Dios atendiendo las necesidades del prójimo y fortalece así su crecimiento personal y espiritual.</p> <p>Fomenta en toda ocasión y lugar una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno.</p>	<p>María, madre de la Iglesia. Virtudes de María Virgen de Fátima Advocaciones y Oraciones Marianas El santo Rosario La Biblia: Antiguo y Nuevo Testamento Los 10 mandamientos. Dones del Espíritu Santo. El pueblo de Dios. Los Sacramentos El Kerygma. Milagros de Jesús. El calendario litúrgico. Los santos:</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO: Observan y escuchan videos explicativos, diapositivas y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes. Construyen sus nuevos aprendizajes a través de la ejemplificación. Realizan audios, videos que demuestren el uso de los recursos verbales y paraverbales en una exposición, declamación, etc. SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA Saludo entre todos los estudiantes y en cada clase un estudiante expresa una petición. A través de la técnica de preguntas abiertas se recuperan los saberes previos. Recojo de saberes previos: ¿Qué saben del tema? ¿De qué vamos a tratar hoy? Escuchan la explicación a través de un PowerPoint sobre los aprendizajes que se desean alcanzar en las estudiantes. Observan y responden a preguntas que despierten el interés por el tema</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: VER Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante presentaciones seleccionados desde el aplicativo google Classroom y Zoom. CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: JUZGAR Los estudiantes emiten sus ideas de forma respetuosa teniendo en cuenta la libertad de credo. Escribe oraciones y/o peticiones de acuerdo a los temas desarrollados. Elabora organizadores visuales y responden cuestionario de Google Drive. Reflexionan acerca de los diversos temas tratados. ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO. ACTUAR Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo Classroom</p>	<p>Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos en Google Drive.(formularios , cuestionarios , ppts) Uso de diccionarios electrónicos para búsqueda de significado. Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google Classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia Zoom. CLASSROOM: Plataforma educativa que permite la interacción y organización de las actividades encargadas. GOOGLE DRIVE para los documentos en word como las fichas de aplicación, prácticas, formularios, ppt. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. ZOOM: Aplicativo adquirido para la realización de las sesiones sincrónicas. WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite</p>	<p>Planifica y organiza el desarrollo del aula virtual, utilizando recursos interactivos de entornos virtuales. Acompañamiento o al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Comunica los propósitos de aprendizaje. Utiliza los recursos interactivos de aula virtual. Brinda la retroalimentación para consolidar los aprendizajes. Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes.</p>

			<p>Modelos de vida ¡Ha nacido Jesús! El verdadero significado de la Navidad</p>	<p>a tratar. Explicación del tema a través de presentaciones google. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta, establecidas y consensuadas al principio de la sesión sincrónica. Se realiza la retroalimentación a través de la revisión de las actividades planificadas en la sesión asincrónica. Debates virtuales de los temas tratados, centrados en los ejes transversales: Cuidado de la salud. Convivencia en el hogar y en la escuela. Ciudadanía y bien común. Me conozco y valoro el bienestar emocional. METACOGNICIÓN: Diálogo sobre cómo construyeron sus aprendizajes a través de preguntas como: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Para qué me sirve lo aprendido? EXTENSIÓN: Dialogan junto a sus padres sobre la importancia de la comunicación oral y el intercambio de ideas en un clima armonioso de respeto y responsabilidad.</p>	<p>Asesoramiento a través de mensajería (Chat privado y grupal) del aplicativo google Classroom. Videoconferencia mediante el Zoom o Google Meet y mensajería a través del aula virtual Classroom.</p>	<p>mantenernos en contacto y absolver dudas.</p>	<p>Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos de Classroom, Zoom – Google Meet y Whatsapp) Contacto permanente con los docentes de talleres y padres de familia</p>
<p>ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario o con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios</p>	<p>Expresa el amor de Dios desde sus vivencias, coherentes con su fe, en su entorno familiar y comunitario. Reconoce que las enseñanzas de Jesucristo le permiten desarrollar actitudes de cambio a nivel personal y comunitario. Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios mediante la búsqueda de espacios de oración</p>	<p>El Ángelus. El Credo Niceno Historias del Antiguo Testamento. Historia de Moisés. Dones del espíritu santo. San Pedro y San Pablo Día del Papa Parábolas de Jesús Santa Rosa de Lima. Bienaventuranza</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO: Observan y escuchan videos explicativos, diapositivas y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes. Construyen sus nuevos aprendizajes a través de la ejemplificación. Realizan audios, videos que demuestren el uso de los recursos verbales y paraverbales en una exposición, declamación, etc. SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA Saludo entre todos los estudiantes y en cada clase, un estudiante expresa una petición. A través de la técnica de preguntas abiertas se recuperan los saberes</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: PROBLEMATIZACIÓN Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante presentaciones google o videos previamente seleccionados desde el aplicativo google Classroom y Zoom. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje. CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Escribe textos sencillos</p>	<p>Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos en Google Drive.(formularios , cuestionarios , ppts) Uso de diccionarios electrónicos para búsqueda de significado. Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google Classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia Zoom. CLASSROOM: Plataforma educativa que permite la interacción y organización de las actividades encargadas. GOOGLE DRIVE para los</p>	<p>Planifica y organiza el desarrollo del aula virtual, utilizando recursos interactivos de entornos virtuales. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje. Comunica los propósitos de aprendizaje. Utiliza los recursos interactivos de</p>

	<p>de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida</p>	<p>y reflexión que lo ayuden a fortalecer su fe como miembro activo de su familia, Iglesia y comunidad desde las enseñanzas de Jesucristo.</p> <p>Actúa con liderazgo realizando y proponiendo acciones a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia justa, fraterna y solidaria con los demás.</p>	<p>s. Señor de los Milagros. Adviento.</p>	<p>previos. Recojo de saberes previos: ¿Qué saben del tema? ¿De qué vamos a tratar hoy? Escuchan la explicación a través de un PowerPoint sobre los aprendizajes que se desean alcanzar en las estudiantes. Observan y responden a preguntas que despierten el interés por el tema a tratar. Explicación del tema a través de presentaciones google. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta, establecidas y consensuadas al principio de la sesión sincrónica. Se realiza la retroalimentación a través de la revisión de las actividades planificadas en la sesión asincrónica. Debates virtuales de los temas tratados, centrados en los ejes transversales: Cuidado de la salud. Convivencia en el hogar y en la escuela. Ciudadanía y bien común. Me conozco y valoro el bienestar emocional. METACOGNICIÓN: Diálogo sobre cómo construyeron sus aprendizajes a través de preguntas como: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Para qué me sirve lo aprendido? EXTENSIÓN: Dialogan junto a sus padres sobre la importancia de la comunicación oral y el intercambio de ideas en un clima armonioso de respeto y responsabilidad.</p>	<p>indicando información específica de acuerdo a tema desarrollado. Elabora organizadores visuales y se refuerza mediante la explicación en la plataforma Zoom. ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO. TOMA DE DECISIONES Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo Classroom Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google Classroom. Videoconferencia mediante el Zoom o Google Meet y mensajería a través del aula virtual Classroom.</p>	<p>documentos en word como las fichas de aplicación, prácticas, formularios, ppt. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. ZOOM: Aplicativo adquirido para la realización de las sesiones sincrónicas. WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite mantenernos en contacto y absolver dudas.</p>	<p>aula virtual. Brinda la retroalimentación para consolidar los aprendizajes. Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos de Classroom, Zoom – Google Meet y Whatsapp) Contacto permanente con los docentes de talleres y padres de familia</p>
--	---	--	--	--	--	---	--

Área curricular				EDUCACIÓN FÍSICA			
Aprendizajes programados por nivel, grado y área				Descripción de las actividades propuestas y contextualizadas en función a los siguientes EJES: Cuidado de la salud Convivencia en el hogar y en la escuela Ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional ***Estos ejes deben redactados en NEGRITA	Descripción de las estrategias (construcción del aprendizaje, transferencia, acompañamiento y monitoreo a la estudiantes)	Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar.	Rol del docente
COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES (Copiar los desempeños priorizados)	Conocimientos				
E DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	Comprende su cuerpo	Es decir interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas en su entorno, representando mentalmente su cuerpo y desarrollando su identidad	Ficha medica Circuitos Test motores Ejercicios de coordinación Capacidades físicas Capacidades físicas condicionales (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad) Capacidades físicas coordinativas (ritmo, coordinación, equilibrio, reacción y adaptación) Documentos en pdf Diapositivas Retos Juegos pre deportivos Driles Actividades	SESIÓN ASINCRÓNICA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO; Observan y escuchan videos explicativos sobre los ejercicios que se va a realizar conociendo nuevos aprendizajes. Construyen su esquema corporal a través de la ejemplificación. Realizan vídeos realizando los ejercicios explicados durante la clase virtual.	RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: Recojo de información del tema que se a realizar, saberes previos a través de lluvia de ideas, descubrimiento guiado. Explicación y/o clarificación del aprendizaje de parte de la docente a través de una demostración directa. CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: Realización de vídeos y audios de la ejecución de los ejercicios a través de test, circuitos ejercicios de flexibilidad, coordinación, capacidades físicas, fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad. Intervenciones prácticas de cada estudiante con el fin de que puedan comprobar sus capacidades físicas y su condición física y relacionarlo con su frecuencia cardiaca (capacidades físicas condicionales, capacidades	Etiqueta para los videos tutoriales de You tube. Uso del canal institucional en You tube. Archivo para los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, ppt. Foros: Son discusiones asincrónicas que tienen usos Un foro de noticias; discusión de un tema del área o de materiales de lectura; para continuar en línea una cuestión planteada previamente en una sesión sincrónica o para una "lluvia de ideas" o "descubrimiento guiado" donde los estudiantes puedan reflexionar y proponer ideas. URL: permite proporcionar el enlace de Internet. Se usa para enlazar el link de la VIDEOCONFERENCIA ZOOM: Aplicativo adquirido por la institución para la realización de las sesiones sincrónicas.	Comunica los propósitos de aprendizaje. Utiliza los recursos interactivos del aula virtual. Brinda el feedback formativo para consolidar los aprendizajes. Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes en relación a sus avances y dificultades Ejecuta acciones para el acompañamiento de las estudiantes atendiendo consultas y brindando el asesoramiento pedagógico cuando las estudiantes no lo lograron de
	Se expresa corporalmente	Usa el lenguaje corporal para comunicar, emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento.		SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA: Saludo y presentación de la clase Recojo información del tema que se va a desarrollar: ¿Qué saben del tema? ¿De qué vamos a tratar? Escuchan la explicación a través de un PPT sobre el test que se va a desarrollar y encontrar el nivel de condición física en la que se encuentran los estudiantes. Intervienen siguiendo la secuencia de la rutina de ejercicios planteados y consensuadas al principio de la sesión sincrónica Desarrollan junto a la docente los ejercicios a través de la revisión de las actividades planificadas en la			

			deportivas Pruebas funcionales Deportes (atletismo, básquet, balón mano, gimnasia, vóley y futbol)	sesión asincrónica. Se expresan de manera creativa tomando los recursos que encuentren a su alrededor: Cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional. METACOGNICIÓN: Diálogo sobre cómo se desarrolló la clase, frecuencia cardiaca y los beneficios de los ejercicios, dificultades para realizar los ejercicios. EXTENSIÓN: Dialogan sobre las actividades físicas realizadas sobre la importancia de los ejercicios y los beneficios para nuestra salud, generando en un clima de respeto y participación.	físicas coordinativas, test de ruffier). ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO. DESPUÉS DEL DISCURSO Revisión de las actividades físicas en las sesiones sincrónicas. Participación a través de las redes sociales. Videoconferencia individual Mensajería a través del aula virtual y correos electrónicos institucionales.	manera autónoma	
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Es analizar y comprender los procesos vinculados con la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física y cómo estos influyen en las diferentes actividades físicas o de la vida cotidiana, para el logro de un estado de bienestar integral (físico, psicológico y emocional), según sus recursos y entorno. Es asumir una actitud crítica sobre la importancia de hábitos saludables y sus beneficios vinculados con la mejora de la calidad de vida. Esto supone la planificación de rutinas, dietas o planes que pongan en práctica sus conocimientos sobre alimentación, higiene	Ficha medica Circuitos Test motores Ejercicios de coordinación Capacidades físicas Capacidades físicas condicionales (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad) Capacidades físicas coordinativas (ritmo, coordinación, equilibrio, reacción y adaptación) Documentos en pdf Diapositivas Retos Juegos pre deportivos Driles Actividades	SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO; Conocer el rendimiento del alumno. Diagnosticar. Valorar la eficacia del sistema de enseñanza. Pronosticar las posibilidades del alumno y orientar. Motivar e incentivar al alumno. Agrupar y clasificar. Asignar calificaciones a los alumnos. Obtener datos para la investigación. Cuidado de la salud, la convivencia en el hogar y en la escuela, la ciudadanía y bien común, me conozco y valoro el bienestar emocional, entre otros reflexivos. Recoger información de aquellos factores relacionados con el aprendizaje que no pueden ser medidos por los instrumentos. Completar los resultados obtenidos mediante instrumentos objetivos de medición SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA: Saludo y presentación de la clase	RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA: En la situación significativa se recoge saberes previos a través de las tres interrogantes predictivas ¿para qué nos sirve?, ¿en qué nos ayuda?, ¿cómo mejora nuestras capacidades físicas? DURANTE LA ACTIVIDAD FÍSICA Técnica de descubrimiento guiado; los alumnos realizan los ejercicios siendo guiados por el docente resolviendo inquietudes guiando a la ejecución correcta de los ejercicios técnica, identifican el beneficio de los ejercicios mejorando su condición física y el cuidado de su salud. ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO DESPUÉS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA:	Archivo para los conceptos en PDF. Tarea: Herramienta del aula virtual para la entrega de sus actividades ya sea como archivos, audios o videos realizados por las estudiantes para su posterior revisión y descripción de sus logros. Chat: La herramienta chat del aula virtual permite a los participantes tener una discusión en formato texto de manera sincrónica en tiempo real. Consulta: Es una herramienta del aula virtual para realizar una rápida ejecución que estimule al estudiantes a reflexionar sobre un tema; para comprobar rápidamente que los estudiantes han entendido algo concreto y para facilitar la toma de decisiones. Cuestionario virtual con preguntas tipo opción múltiple el desarrollo de la actividad para evaluaciones	Comunica los propósitos de aprendizaje. Utiliza los recursos interactivos del aula virtual. Brinda el feedback formativo para consolidar los aprendizajes. Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes en relación a sus avances y dificultades Ejecuta acciones para el acompañamiento de las estudiantes atendiendo consultas y brindando el asesoramiento pedagógico cuando las estudiantes no lo lograron de

		corporal, posturas y actividad física para la salud según sus propias necesidades, recursos y entorno.	deportivas Pruebas funcionales Deportes (atletismo, básquet, balón mano, gimnasia, vóley y fútbol)	<p>Recoger información del alumno Completar y precisar la información anterior Dar o completar información al alumno Ayuda al alumno a conocerse mejor, a interpretar situaciones, acciones, actitudes, intereses y a tomar decisiones.</p> <p>Cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional.</p> <p>METACOGNICIÓN: Diálogo sobre cómo construyeron sus aprendizajes a través de preguntas cuestionadoras como: ¿qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿para qué me sirve lo aprendido?</p> <p>EXTENSIÓN: Se expresan sobre la importancia de la actividad física elevar su condición física mejorar su salud. Toma conciencia de la ejecución de los ejercicios es cuidadoso en la realización de la actividad física.</p>	<p>En toda tarea que se les asigne a los alumnos deben de establecerse de forma clara y precisa los criterios que fundamentan los objetivos de enseñanza.</p> <p>Asegurar de forma precisa el nivel de aprendizaje que se desee de los alumnos. Facilita a que los estudiantes desarrollen mejor los conceptos y destrezas que requieren las tareas asignadas.</p>	<p>del área, un Test para tareas de condición física sobre el rendimiento y para auto-evaluación.</p> <p>Encuesta: Para la evaluación del curso, ayudando a mejorar el contenido del mismo o para recoger datos de un tema en particular.</p> <p>Foros: Son discusiones asincrónicas que tienen usos Un foro de noticias; discusión de un tema del área o de materiales de lectura; para continuar en línea una cuestión planteada previamente en una sesión sincrónica o para una "lluvia de ideas" donde los estudiantes puedan reflexionar y proponer ideas.</p> <p>URL: permite proporcionar el enlace de Internet. Se usa para enlazar el link de la VIDEOCONFERENCIA ZOOM: Aplicativo adquirido por la institución para la realización de las sesiones sincrónicas.</p>	manera autónoma
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU	<p>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotric es</p> <p>Crea y aplica</p>	<p>Supone interactuar de manera asertiva con los demás en la práctica lúdica y deportiva experimentando el placer y disfrute que ella representa. Por otro lado desarrolla habilidades como el respeto a las normas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales, la pertenencia positiva a un grupo, entre otras</p> <p>Supone emplear los recursos personales y las potencialidades de cada</p>	<p>Ficha medica Circuitos Test motores Ejercicios de coordinación Capacidades físicas Capacidades físicas condicionales (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad) Capacidades físicas coordinativas (ritmo, coordinación, equilibrio,</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA DE CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO; Conocer el rendimiento del alumno. Diagnosticar. Valorar la eficacia del sistema de enseñanza. Pronosticar las posibilidades del alumno y orientar. Motivar e incentivar al alumno. Agrupar y clasificar. Asignar calificaciones a los alumnos. Obtener datos para la investigación.</p> <p>Cuidado de la salud, la convivencia en el hogar y en la escuela, la ciudadanía y bien común, me conozco y valoro el bienestar emocional, entre otros reflexivos. Recoger información de aquellos</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DE LA ACTIVIDAD FISICA: En la situación significativa se recoge saberes previos a través de las tres interrogantes predictivas ¿para qué nos sirve?, ¿en qué nos ayuda?, ¿cómo mejora nuestras capacidades físicas?</p> <p>DURANTE LA ACTIVIDAD FISICA Técnica de descubrimiento guiado; los alumnos realizan los ejercicios siendo guiados por el docente resolviendo inquietudes guiando a la ejecución correcta de los ejercicios técnica, identifican</p>	<p>Archivo para los conceptos en PDF. Tarea: Herramienta del aula virtual para la entrega de sus actividades ya sea como archivos, audios o videos realizados por las estudiantes para su posterior revisión y descripción de sus logros. Chat: La herramienta chat del aula virtual permite a los participantes tener una discusión en formato texto de manera sincrónica en tiempo real. Consulta: Es una herramienta del aula virtual para realizar una rápida ejecución que estimule al estudiantes a</p>	<p>Comunica los propósitos de aprendizaje. Utiliza los recursos interactivos del aula virtual. Brinda el feedback formativo para consolidar los aprendizajes. Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes en relación a sus avances y dificultades Ejecuta acciones para el acompañamiento</p>

	<p>estrategias y tácticas de juego</p>	<p>miembro del equipo para el logro de un objetivo común, desarrollando y aplicando reglas y soluciones tácticas de juego en actividades físicas de colaboración, cooperación y oposición.</p>	<p>reacción y adaptación) Documentos en pdf Diapositivas Retos Juegos deportivos Driles Actividades deportivas Pruebas funcionales Deportes (atletismo, básquet, balón mano, gimnasia, vóley y futbol)</p>	<p>factores relacionados con el aprendizaje que no pueden ser medidos por los instrumentos. Completar los resultados obtenidos mediante instrumentos objetivos de medición</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA: Saludo y presentación de la clase Recoger información del alumno Completar y precisar la información anterior Dar o completar información al alumno Ayuda al alumno a conocerse mejor, a interpretar situaciones, acciones, actitudes, intereses y a tomar decisiones.</p> <p>Cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional.</p> <p>METACOGNICIÓN: Diálogo sobre cómo construyeron sus aprendizajes a través de preguntas cuestionadoras como: ¿qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿para qué me sirve lo aprendido?</p> <p>EXTENSIÓN: Se expresan sobre la importancia de la actividad física elevar su condición física mejorar su salud. Toma conciencia de la ejecución de los ejercicios es cuidadoso en la realización de la actividad física.</p>	<p>el beneficio de los ejercicios mejorando su condición física y el cuidado de su salud.</p> <p>ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO DESPUÉS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA:</p> <p>En toda tarea que se les asigne a los alumnos deben de establecerse de forma clara y precisa los criterios que fundamentan los objetivos de enseñanza. Asegurar de forma precisa el nivel de aprendizaje que se desee de los alumnos. Facilita a que los estudiantes desarrollen mejor los conceptos y destrezas que requieren las tareas asignadas.</p>	<p>reflexionar sobre un tema; para comprobar rápidamente que los estudiantes han entendido algo concreto y para facilitar la toma de decisiones.</p> <p>Cuestionario virtual con preguntas tipo opción múltiple el desarrollo de la actividad para evaluaciones del área, un Test para tareas de condición física sobre el rendimiento y para auto-evaluación.</p> <p>Encuesta: Para la evaluación del curso, ayudando a mejorar el contenido del mismo o para recoger datos de un tema en particular.</p> <p>Foros: Son discusiones asincrónicas que tienen usos Un foro de noticias; discusión de un tema del área o de materiales de lectura; para continuar en línea una cuestión planteada previamente en una sesión sincrónica o para una "lluvia de ideas" donde los estudiantes puedan reflexionar y proponer ideas.</p> <p>URL: permite proporcionar el enlace de Internet. Se usa para enlazar el link de la VIDEOCONFERENCIA</p> <p>ZOOM: Aplicativo adquirido por la institución para la realización de las sesiones sincrónicas.</p>	<p>de las estudiantes atendiendo consultas y brindando el asesoramiento pedagógico cuando las estudiantes no lo lograron de manera autónoma</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

Área curricular				ARTE Y CULTURA			
Aprendizajes programados por nivel, grado y área				Descripción de las actividades propuestas y contextualizadas en función a los siguientes EJES: Cuidado de la salud Convivencia en el hogar y en la escuela Ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional <i>***Estos ejes deben redactados en NEGRITA</i>	Descripción de las estrategias (construcción del aprendizaje, transferencia, acompañamiento y monitoreo a la estudiantes)	Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar.	Rol del docente
COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES (Copiar los desempeños priorizados)	Conocimientos				
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Percibe manifestaciones artístico-culturales.	Describe y analiza las cualidades de los elementos visuales, táctiles, sonoros, kinestésicos que percibe en manifestaciones artístico-culturales y establece relaciones entre sus hallazgos y las ideas y emociones que estas le generan.	ARTES VISUALES Elementos constitutivos de las artes visuales. Línea, forma, color, textura, volumen. Escala de valores tonales. Estudio básico de los colores. Primario, secundario y terciarios. Técnicas creativas. Dos y tres dimensiones, manualidades. Instalaciones y exposiciones de arte.	SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO: Explica y contrasta la información con los videos y tutoriales explicativos en la construcción de nuevos aprendizajes. Propone actividades al experimentar con los diferentes lenguajes artísticos, teniendo en cuenta los ejes: Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar y Bienestar emocional Argumenta sus apreciaciones en el desarrollo de la secuencia artística. Realizan apreciaciones artísticas del lenguaje musical, las artes visuales y las artes dramáticas, apoyándose de recursos y materiales del entorno.	MOTIVACIÓN Uso de recursos y estrategias motivadoras y atractivas adaptadas en dinámicas, juegos y canciones. La motivación también se logrará aplicando la teoría de las inteligencias múltiples, poniendo en práctica estrategias didácticas diferenciadas, que llamen su atención y despierten el interés por aprender. Siempre que sea posible el aprendizaje estará relacionado con la realidad cercana de los estudiantes.	BLOG: se usa para proporcionar materiales (PDF, juegos interactivos, imágenes, videos) WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite crear salas virtuales para impartir conocimientos. Archivo para los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, ppt. URL: permite proporcionar el enlace de Internet.	Planifica y organiza el contenido y desarrollo del aula virtual. Mediador del aprendizaje en la interacción con el estudiante. Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de aprendizaje.
	Contextualiza las manifestaciones culturales.	Investiga en diversas fuentes acerca del origen y formas en que manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas transmiten las características de una sociedad.	MÚSICA Audio percepción Los signos musicales La voz. El canto Clasificación de los instrumentos musicales. Viento, cuerda y percusión	SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA: Motivación A través de la técnica de preguntas abiertas se recuperan los saberes previos. Para ello los estudiantes responden las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el tema de esta clase? ¿Qué necesitaremos? ¿Cómo lo haré? Se explica a través de videos, tutoriales y secuencias artísticas	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS Recojo de saberes identificando previamente lo que van a aprender los estudiantes. Se debe tener en cuenta que es lo que se espera que aprendan, para ello se explora y plantea situaciones que activan sus conocimientos previos mediante la participación.	VIDEOCONFERENCIA ZOOM: Aplicativo adquirido por la institución para la realización de las sesiones sincrónicas. JITSI MEET: Posee funciones para realizar videoconferencias y acceso a chat instantáneo. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto.	Se adapta a las características y necesidades del estudiante. Interpreta e identifica el nivel del logro de la competencia. Comunica los propósitos de
	Reflexiona creativa y críticamente.	Desarrolla y aplica criterios relevantes para evaluar una manifestación artística en base a la información que maneja sobre su forma y contexto de creación y ensaya una postura personal frente a					

		ella.	<p>El ensamble</p> <p>TEATRO Concepto, historia del teatro, elementos técnicos del teatro. Apreciación estética teatral. Mimo y Pantomima La obra teatral.</p> <p>METACOGNICIÓN: Se promueve el aprendizaje autónomo en los estudiantes a través de la reflexión, empleando preguntas como: ¿qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿para qué me sirve lo aprendido?</p> <p>EXTENSIÓN: Realizan apreciaciones de la música local, regional, nacional e internacional, comparando sus características y formas musicales.</p>	<p>dependiendo del lenguaje artístico a trabajar.</p> <p>Interactúan respetando a los demás. Comparten sus creaciones gráficas trabajando en equipo, permitiendo que todos tienen algo importante que aportar.</p> <p>METACOGNICIÓN: Se promueve el aprendizaje autónomo en los estudiantes a través de la reflexión, empleando preguntas como: ¿qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿para qué me sirve lo aprendido?</p> <p>EXTENSIÓN: Realizan apreciaciones de la música local, regional, nacional e internacional, comparando sus características y formas musicales.</p>	<p>GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Se establecen metas por cada lenguaje artístico permitiendo tener una visión amplia de los aprendizajes que se pretenden lograr en los estudiantes.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: Durante el desarrollo de la secuencia artística el estudiante explora, descubre vivencia y plasma su sentir descubriendo el entorno que lo rodea mediante su creatividad.</p> <p>ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO. Se realizan actividades individuales y grupales de retroalimentación, aclarando dudas en base a la apreciación estética de sus creaciones gráficas. Se hace seguimiento adecuado para dar cumplimiento a las actividades propuestas.</p>		<p>aprendizaje.</p> <p>Utiliza los recursos interactivos de aula virtual.</p> <p>Brinda la retroalimentación para consolidar los aprendizajes.</p> <p>Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes en relación a sus avances y dificultades.</p>
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<p>Explora y experimenta los lenguajes del arte.</p> <p>Aplica procesos creativos.</p>	<p>Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza y combina medios, materiales, herramientas y técnicas y recursos tecnológicos con fines expresivos y comunicativos.</p> <p>Realiza creaciones individuales y colectivas, basadas en la observación y en el estudio del entorno natural, artístico y cultural local y global. Combina y propone formas de utilizar</p>	<p>ARTES VISUALES Dibujo Básico. Diseño y composición de los espacios, elementos naturales y objetos construidos. Dibujos en dos y tres dimensiones. Procesos seguidos en diversas creaciones manuales y gráfico plásticas.</p> <p>MÚSICA</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA DE CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO: Infiere con los videos y tutoriales explicativos en la construcción de nuevos aprendizajes. Descubre libremente diferentes lenguajes artísticos y propone recursos creativos para trabajar las artes integradas. Diseña y proyecta sus creaciones empleando la secuencia artística. Emplea el lenguaje musical y las artes visuales utilizando medios y materiales del entorno. Organiza y aplica una instalación artística con las técnicas gráfico plásticas realizadas, empleando</p>	<p>MOTIVACIÓN La motivación se logrará aplicando la teoría de las inteligencias múltiples, poniendo en práctica estrategias didácticas diferenciadas, que llamen su atención y despierten el interés por aprender. Siempre que sea posible el aprendizaje estará relacionado con la realidad cercana de los estudiantes.</p> <p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS Recojo de saberes identificando previamente lo</p>	<p>BLOG: Se usa para proporcionar materiales (PDF, juegos interactivos, imágenes, videos)</p> <p>WHATSAPP: Mensajería instantánea y permite crear salas virtuales para impartir conocimientos.</p> <p>Archivo para los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, ppt.</p> <p>URL: permite proporcionar el enlace de Internet.</p> <p>VIDEOCONFERENCIA</p>	<p>Planifica y organiza el contenido y desarrollo del aula virtual.</p> <p>Mediador del aprendizaje en la interacción con el estudiante.</p> <p>Acompañamiento al estudiante respondiendo a sus necesidades de</p>

	<p>Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.</p>	<p>los elementos, materiales, y técnicas y recursos tecnológicos para resolver problemas creativos planteados en su proyecto, incluyendo propuestas de artes integradas.</p> <p>Documenta la manera en que sus ideas se han ido desarrollando y cuáles han sido sus influencias. Planifica la manera en que desea mostrar el resultado de sus investigaciones y creaciones y mejora su presentación a partir de su propia auto-evaluación y la retroalimentación que recibe de otros. Evalúa el resultado de sus creaciones o presentaciones.</p>	<p>Ensamble de instrumentos Canciones y temas musicales de la región. Instrumentos de viento y percusión. Manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y su región.</p> <p>TEATRO Sketch. Mimo y pantomima. Gesto, postura, expresión vocal. Escenografía, utilería y vestuario. Puesta en escena de una obra teatral.</p>	<p>recursos de su entorno.</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA: Motivación A través de la técnica de preguntas abiertas se recuperan los saberes previos. Para ello las estudiantes responden las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el tema de esta clase? ¿Qué necesitaremos? ¿Cómo lo haré? Se explica a través de videos, tutoriales y secuencias artísticas dependiendo del lenguaje artístico a trabajar. Interactúan respetando a los demás. Comparten sus creaciones gráficas, teniendo en cuenta los ejes: Cuidado de la salud en el contexto familiar y Ciudadanía y búsqueda del bien común.</p> <p>METACOGNICIÓN: Se promueve el aprendizaje autónomo en los estudiantes a través de la reflexión, empleando preguntas como: ¿qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿para qué me sirve lo aprendido?</p> <p>EXTENSIÓN: Realiza la práctica musical en casa, estableciendo una autoevaluación que ayude al estudiante a avanzar progresivamente: inicio, intermedio, avanzado.</p>	<p>que van a aprender los estudiantes. Se debe tener en cuenta que es lo que se espera que aprendan, para ello se explora y plantea situaciones que activan sus conocimientos previos mediante la participación.</p> <p>GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Se establecen metas por cada lenguaje artístico permitiendo tener una visión amplia de los aprendizajes que se pretenden lograr en los estudiantes.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: Durante el desarrollo de la secuencia artística el estudiante plasma su sentir “aprende más el que crea, no el que copia”, creando sus propios símbolos e instalaciones artísticas.</p> <p>ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO. Se realizan actividades individuales y grupales de retroalimentación, aclarando dudas en base a la apreciación estética de sus creaciones gráficas. Se hace seguimiento adecuado para dar cumplimiento a las actividades propuestas.</p>	<p>ZOOM: Aplicativo adquirido por la institución para la realización de las sesiones sincrónicas. Jitsi Meet: Posee funciones para realizar videoconferencias y acceso a chat instantáneo. Permite compartir pantalla, es gratuita, de código abierto.</p>	<p>aprendizaje.</p> <p>Se adapta a las características y necesidades del estudiante.</p> <p>Interpreta e identifica el nivel del logro de la competencia.</p> <p>Comunica los propósitos de aprendizaje.</p> <p>Utiliza los recursos interactivos de aula virtual.</p> <p>Brinda la retroalimentación para consolidar los aprendizajes.</p> <p>Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes en relación a sus avances y dificultades.</p>
--	---	---	---	--	--	--	---

Área curricular				INGLES			
Aprendizajes programados por nivel, grado y área				Descripción de las actividades propuestas y contextualizadas en función a los siguientes EJES: Cuidado de la salud Convivencia en el hogar y en la escuela Ciudadanía y bien común Me conozco y valoro el bienestar emocional ***Estos ejes deben redactados en NEGRITA	Descripción de las estrategias (construcción del aprendizaje, transferencia, acompañamiento y monitoreo a la estudiantes)	Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar.	Rol del docente
COMPETENCIA	CAPACIDAD	APRENDIZAJES (Copiar los desempeños priorizados)	Conocimientos				
SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLES	Obtiene información del texto oral en inglés Infiere e interpreta información del texto oral	Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés con vocabulario de uso frecuente	Comparative and superlative adjectives. Vocabulary: wild animals Simple present. Affirmative form Interrogative form. Negative form Verb to be Prepositions of place.	SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Observan y escuchan videos explicativos y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes Construye sus aprendizajes a través de la ejemplificación Aprende vocabulario nuevo mediante el uso de recursos no para verbales.	RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante presentaciones google o videos previamente seleccionados desde el aplicativo google classroom. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje.	Elaboración de actividades en presentaciones google. Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos en OneDrive.(formularios , cuestionarios , ppts) Uso de diccionarios electrónicos como linguee o traductor google para búsqueda de significado. Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia zoom	Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia
	Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica	Infiere información en inglés deduciendo características de personas Organiza las ideas con coherencia, cohesión y fluidez Expresa oralmente sus ideas en inglés acerca de características de personas, animales, objetos y actividades diarias	Interrogative form. Negative form Verb to be Prepositions of place. Vocabulary :places Simple past Regular and irregular verbs Interrogative DID	SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA Saludo y uso de recursos no para verbales en dinámicas. Saludo y uso de recursos no para verbales en dinámicas. Observan imágenes y responden a preguntas que despierten el interés por el tema a tratar. Explicación del tema a través de presentaciones google. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta. Retroalimentación de los	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO. Presentaciones orales. Diálogos en pareja. Aprenden canciones, chants. Participaciones orales de cada estudiante para comprobar aprendizajes. Uso de videos para practicar pronunciación	Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia zoom	

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés</p> <p>Obtiene información del texto escrito en inglés.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto en inglés</p> <p>Interpreta el sentido del texto a partir de información recurrente así como relaciones texto-ilustración.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés</p>	<p>Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, revisando si se adecúa al destinatario, propósito y tema verificando la coherencia entre las ideas, el vocabulario empleado.</p> <p>Obtiene información explícita y relevante que está en distintas partes del texto escrito en inglés, distinguiéndola de otra cercana y semejante en diversos tipos de texto.</p> <p>Infiere información de textos escritos en inglés a partir de indicios y deduciendo características de personas, hechos, vida saludable, eventos presentes y pasados.</p> <p>Interpreta el sentido del texto a partir de información explícita e implícita del texto así como el significado de</p> <p>Reflexiona sobre el texto escrito que lee</p>	<p>Simple past negative form</p> <p>Comparative and superlative adjectives.</p> <p>Vocabulary: wild animals</p> <p>Simple present. Affirmative form</p> <p>Interrogative form.</p> <p>Negative form.</p> <p>Verb to be</p> <p>Prepositions of place.</p> <p>Vocabulary :places</p> <p>Simple past Regular and irregular verbs</p> <p>Interrogative form DID</p> <p>Negative form DIDN T</p> <p>Vocabulary: spare time activities</p>	<p>aprendizajes a lograr.</p> <p>Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados Hablan sobre temas que precisen el Cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional</p> <p>SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</p> <p>Observa imágenes del texto de lectura y responde a preguntas. Identifican y resaltan las ideas principales. Consolidan su aprendizaje desarrollando ejercicios inferenciales Utilizan diccionario en físico o electrónicos (linguee o traductor google) para buscar significado y mejorar pronunciación Leen comprensivamente textos cortos relacionado al cuidado de la salud, la convivencia en el hogar y en la escuela, la ciudadanía y bien común, me conozco y valoro el bienestar emocional, entre otros reflexivos. Desarrolla ejercicios de comprensión de textos.</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA:</p> <p>Saludo Y uso de recursos no para verbales para realizar dinámicas. Explotación de imágenes del texto que le ayude a deducir , predecir e identificar aspectos relevantes del texto. Participan activamente teniendo en cuenta las reglas de netiqueta. Desarrollan junto a la docente la</p>	<p>ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO. DESPUÉS DEL DISCURSO Subida de las actividades al aplicativo classroom Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo classroom Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google classroom. Apoyo personalizado en actividades vía telefónica o whatsapp</p> <p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO</p> <p>Identifica ideas relevantes y complementarias. Actividades lúdicas, juegos lingüísticos: crucigramas, pupileras, Revisión y corrección de las actividades subidas al aplicativo classroom de los textos leídos., Diálogo y reflexión de los aprendizajes.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANT EL DISCURSO</p> <p>Observa y escucha lecturas con audio subido al aplicativo classroom. Consolidan su aprendizaje desarrollando ejercicios inferenciales. Utiliza diccionario en físico o electrónico como linguee o traductor google para buscar significados y practicar la pronunciación de vocabulario y oraciones. Leen comprensivamente textos sencillos y cortos que precisen el cuidado de la salud, la</p>	<p>Revisión y corrección de las actividades subidas al aplicativo classroom de los ejercicios de comprensión de textos . Chat: La herramienta chat del Aplicativo google classroom Permite realizar consultas y asesorar a los estudiantes en tiempo real. Uso de recursos de One Drive para realizar presentaciones google , formularios y cuestionarios.</p>	<p>Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia.</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

		en inglés, opinando sobre sobre el contenido y sentido de algunos recursos textuales, expresando sus preferencias sobre lo leído.		Retroalimentación a través del diálogo sobre los textos de lectura.	convivencia en el hogar y en la escuela, la ciudadanía y bien común, me conozco y valoro el bienestar emocional, entre otros reflexivos.		
--	--	---	--	---	---	--	--

<p>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS</p>	<p>Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés</p>	<p>Escribe textos breves y sencillos en inglés de una extensión de 50 a 90 palabras adecuando su texto al destinatario y de acuerdo al propósito comunicativo.</p> <p>Organiza sus ideas en oraciones y párrafos estableciendo relaciones simples entre éstas en especial de adición y contraste utilizando conectores y vocabulario</p> <p>Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos y estructuras gramaticales determinadas.</p> <p>Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, revisando si se adecuó al destinatario, propósito y tema verificando la coherencia entre las ideas, el vocabulario empleado.</p>	<p>Comparative and superlative adjectives.</p> <p>Vocabulary: wild animals</p> <p>Simple present. Affirmative form Interrogative form. Negative form . Verb to be Prepositions of place.</p> <p>Vocabulary :places</p> <p>Simple past Regular and irregular verbs Interrogative form DID Negative form DIDN'T</p> <p>Vocabulary: spare time activities</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA DE CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Observan y escuchan videos explicativos y tutoriales sobre los nuevos aprendizajes</p> <p>Construye sus aprendizajes a través de la ejemplificación. Consolida su aprendizaje desarrollando ejercicios variados Utilizan lo aprendido para la redacción de pequeños textos haciendo uso de estructuras gramaticales y vocabulario aprendido. Redacción de textos sencillos relacionados a los siguientes ejes Cuidado de la salud, Convivencia en el hogar y en la escuela, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA: Saludo y uso de recursos no para verbales en dinámicas. Explicación del tema a través de presentaciones google. Participan activamente teniendo en cuenta las normas de netiqueta. Retroalimentación de los aprendizajes a lograr Metacognición: reflexión de los aprendizajes desarrollados.</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: ANTES DEL DISCURSO</p> <p>Recojo de saberes previos mediante lluvia de ideas. Explicación del tema mediante presentaciones google o videos previamente seleccionados desde el aplicativo google classroom. Se realiza las aclaraciones a dudas que surjan en el proceso de interiorización del nuevo aprendizaje.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE: DURANTE EL DISCURSO Escribe textos sencillos indicando información específica de acuerdo a tema desarrollado. Elabora organizadores visuales con el vocabulario aprendido. Resolución de ejercicios variados.</p> <p>ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO. DESPUÉS DEL DISCURSO Subida de las actividades al aplicativo classroom Revisión de las actividades publicadas en el aplicativo classroom Asesoramiento a través de mensajería privada y colectiva del aplicativo google classroom. Apoyo personalizado en actividades vía telefónica o whatsapp</p>	<p>Elaboración de actividades en presentaciones google. Elaboración de prácticas con diversos recursos didácticos en OneDrive.(formularios , cuestionarios , ppts) Uso de diccionarios electrónicos como linguee o traductor google para búsqueda de significado. Videos seleccionados y publicados en el aplicativo google classroom Sesiones impartidas en el aplicativo de video conferencia zoom</p>	<p>Utiliza recursos interactivos de entornos virtuales. Brinda retroalimentación oportuna. Realiza acciones de acompañamiento atendiendo a consultas y dudas Brinda asesoramiento a través de entornos virtuales (Chats privados y colectivos google classroom) Whatsapp Contacto permanente con los tutores de grado y padres de familia.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

TALLER EXTRA CURRICULAR DE CÓMPUTO

<p align="center">CONOCIMIENTOS</p>	<p align="center">Descripción de las actividades propuestas y contextualizadas en función a los siguientes EJES:</p> <p align="center">Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.</p> <p align="center">Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad.</p> <p align="center">Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos.</p> <p align="center">***Estos ejes deben redactados en NEGRITA</p>	<p align="center">Descripción de las estrategias (construcción del aprendizaje, transferencia, acompañamiento y monitoreo a la estudiantes</p>	<p align="center">Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar.</p>	<p align="center">Rol del docente</p>
<p>La sala de computo</p> <p>Normas y cuidado del equipo.</p> <p>Excel</p> <p>Conceptos básicos de la ventana inicial, los operadores.</p> <p>Excel</p> <p>Referencia relativa y referencia absoluta</p> <p>Excel</p> <p>Gráficos Estadísticos: Elementos y creación.</p> <p>Prueba de Unidad</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO; Observan y escuchan videos. Construyen sus aprendizajes a través de la ejemplificación.</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA: VIDEOCONFERENCIA: Saludo y oración Recojo de saberes previos: ¿Qué saben del tema? ¿De qué vamos a tratar? Escuchan la explicación a través medios audiovisuales. Intervienen siguiendo las normas de participación planteadas y consensuadas al principio de la sesión sincrónica Desarrollan junto a la docente la retroalimentación a través de la revisión de las actividades</p>	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Recojo de saberes previos a través de lluvia de ideas, de la técnica SQA (Qué sé, que quiero saber y qué aprendí en la construcción del aprendizaje autónomo)</p> <p>Técnica expositiva dialogada: Explicación y/o clarificación del aprendizaje de parte del docente a través de una demostración directa, un video de autoría o diapositivas.</p>	<p>Etiqueta para los videos de autoría o videos tutoriales de YouTube.</p> <p>Uso del canal institucional en YouTube.</p> <p>Archivo para los documentos en PDF como las fichas de aplicación, prácticas, PPT.</p> <p>VIDEOCONFERENCIA</p> <p>CLASSROOM: Es una plataforma que permite gestionar lo que sucede en el aula de forma online, de manera colaborativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica los propósitos de aprendizaje. • Utiliza los recursos interactivos del aula virtual. • Brinda el feedback formativo para consolidar los aprendizajes. • Genera la reflexión en las estudiantes sobre el progreso de sus aprendizajes en relación a sus avances y dificultades <p>Ejecuta acciones para el acompañamiento de las estudiantes atendiendo consultas y brindando el asesoramiento pedagógico cuando las estudiantes no lo</p>

<p>Excel</p> <p>Inmovilizar Filas y columnas</p> <p>Cinta de Inicio</p> <p>Excel</p> <p>Cinta de Inicio: Perfeccionamiento (Bordes, Color, Tamaño de Fuente, Combinar y Centrar)</p> <p>Excel</p> <p>Funciones Estadísticas: Función Contar, Contara, Contar Blanco.</p> <p>Excel</p> <p>Funciones Estadísticas: Contar si, Izquierda, Derecha, Extrae</p> <p>Practica de Unidad</p> <p>Excel</p> <p>Funciones Estadísticas: Concatenar, Sumar.Si</p> <p>Excel</p> <p>Funciones Estadísticas: Función Lógica Si</p> <p>Ejercicios para reforzar lo aprendido.</p> <p>Excel</p> <p>Modificar Gráficos</p> <p>Excel</p> <p>Formato condicional</p>	<p>planificadas en la sesión asincrónica.</p> <p>Debates virtuales de temas centrados en los siguientes ejes: Cuidado de la salud, Ciudadanía y bien común, Me conozco y valoro el bienestar emocional.</p> <p>METACOGNICIÓN: Diálogo sobre cómo construyeron sus aprendizajes a través de preguntas cuestionadoras como: ¿qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿para qué me sirve lo aprendido?</p> <p>EXTENSIÓN:</p> <p>Dialogan junto a sus padres sobre la importancia de la química en la vida diaria en un clima de respeto y orden de participación.</p>	<p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:</p> <p>Intervenciones orales de cada estudiante con el fin de que puedan comprobar sus aprendizajes a través de la resolución de prácticas, foros,</p> <p>ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO.</p> <p>Revisión conjunta de sus actividades en las sesiones sincrónicas.</p> <p>Participación oral.</p> <p>Videoconferencia individual</p> <p>Mensajería a través del aula virtual y correos electrónicos institucionales.</p>	<p>lograron de manera autónoma</p>
--	--	--	------------------------------------

TALLER EXTRA CURRICULAR DE DANZA				
Aprendizajes programados por nivel, grado y área	Descripción de las actividades propuestas y contextualizadas en función a los siguientes EJES: Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia. Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad. Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos. ***Estos ejes deben redactados en NEGRITA	Descripción de las estrategias (construcción del aprendizaje, transferencia, acompañamiento y monitoreo a la estudiantes)	Descripción de las estrategias a distancia con las herramientas y metodología a utilizar.	Rol del docente
Conocimientos				
<p>Reconoce las características de la estampa Fiesta del Inti Raymi Historia Mensaje Vestimenta</p> <p>Reconoce las características de la danza Carapachos: Mensaje Vestimenta</p> <p>Explica la importancia de la Polka mi Tacna Hermosa en la conmemoración de la reincorporación de Tacna al Perú.</p> <p>Aplica técnica Duncan de la danza contemporánea en sus interpretaciones danzarias.</p> <p>Reconoce los estilos musicales de los ritmos latinos.</p>	<p>SESIÓN ASINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</p> <p>Observan videos demostrativos elaborados por la docente y/o videos tutoriales de Youtube, de las danzas y/o ritmos que se trabajarán.</p> <p>Escuchan audios de la docente con la descripción de los historiales de la danza y/o ritmo que se trabajará en la sesión asincrónica.</p> <p>Realizan videos que comprueben la práctica de las danzas o ritmos propuestos.</p> <p>SESIÓN SINCRÓNICA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</p> <p>Saludo y presentación.</p> <p>Recojo de saberes previos ¿Qué saben de la danza y/o ritmo a trabajar en la sesión?</p> <p>Se ejecuta una rutina de acondicionamiento corporal (estiramiento y calistenia).</p> <p>Se realiza la demostración sin música (la docente tararea la melodía) de la danza y/o ritmo preparado para la sesión (*):</p>	<p>RECEPCIÓN DE INFORMACIÓN ANTES DE LA PRÁCTICA</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Mesa de dialogo.</p> <p>Ejecución de la REAC (rutina de ejercicios de acondicionamiento corporal).</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE DURANTE LA PRÁCTICA</p> <p>Método de descubrimiento guiado.</p> <p>Técnica expositiva demostrativa, aplicada de manera directa docente estudiante a través de la sesión zoom.</p> <p>Método activo en el tiempo de impacto: Ajustes y correcciones, en</p>	<p>Etiqueta de videos tutoriales de Youtube.</p> <p>Envío de videos tutoriales y audios elaborados por la docente, enviados por WhatsApp y/o correo electrónico.</p> <p>Archivos PDF Y ppt de los historiales de las danzas trabajadas.</p> <p>URL: Para facilitar: Los links de reuniones de las plataformas virtuales y/o videos tutoriales. Links para acceder a páginas web.</p> <p>INTERACCIÓN EN TIEMPO REAL:</p> <p>Video conferencias en la plataforma ZOOM para el desarrollo de las sesiones.</p> <p>Conversaciones en WhatsApp para absolución de duda y envío de actividades para la casa.</p>	<p>Comunica los propósitos de aprendizaje. Utiliza recursos interactivos del aula virtual. Brinda constante feedback para consolidar los aprendizajes. Genera y facilita los medios para proporcionar seguridad en la práctica de los estudiantes, propicia la confianza para que rompan el temor escénico en sus interpretaciones danzarias. Promueve el pensamiento reflexivo de los estudiantes respecto a la danza en relación a los valores institucionales, competencias transversales y ejes propuestos por el MINEU.</p>

<p>Ejecuta pasos y secuencia coreográfica de la estampa Fiesta del Inti Raymi: Entrada del diblo Uma. Zapateo Zamarro San Juanito</p> <p>Ejecuta tablas rítmicas (ritmo Perú fusión).</p> <p>Ejecuta pasos y coreografía de la danza Carapachos: Entrada de cazadores Fiesta</p> <p>Ejecuta la Polka al estilo Tacneño.</p> <p>Ejecuta rutinas de exploración kinestésica: Siente el movimiento Mejora su postura</p> <p>Ejecuta el Mix Latino Pop Urbano Fusiones</p>	<p>Explicación pausada de pasos (Conteo de repeticiones). Explicación pausada de la secuencia coreográfica (indicando direcciones de desplazamientos).</p> <p>Se realiza la ejecución estructurada de pasos y secuencia coreográfica de la danza y/o con música (*).</p> <p>(* La ejecución de la demostración explicativa y la estructurada es de manera conjunta de docente y estudiantes.</p> <p>Se realiza feedback de toda la sesión.</p> <p>Se realiza Se realiza una mesa de dialogo centrada en los siguientes ejes:</p> <p>Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia a través de la danza (Beneficios para la salud).</p> <p>Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad (Mostrar a través de las danzas folklóricas como diversos pueblos cuidan los recursos naturales en beneficio de sus miembros).</p> <p>Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos y el manejo de conflictos (Mostrar como los jóvenes pueden evitar los riesgos de las drogas y la delincuencia a través de la práctica de actividades sanas como la danza).</p> <p>METACOGNICIÓN: Diálogo sobre su experiencia y dificultades durante la sesión.</p> <p>EXTENSIÓN: Practican con algunos miembros de la familia las rutinas ejecutadas en la sesión.</p>	<p>el caso el nivel de dificultad no sea alto para los estudiantes, ello en respuesta directa a sus preguntas y opiniones, principalmente a la observación de su práctica por la docente.</p> <p>Método activo en el tiempo de post impacto: Correcciones con reforzamiento positivo. Feedback.</p> <p>ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO DESPUÉS DE LA PRÁCTICA</p> <p>Revisión conjunta del video de la práctica. grupal: Revisión de los videos de práctica individual. Atención individual si así lo requiriera o solicitara el estudiante. Atención por los medios digitales acordados institucionalmente. Correos electrónicos WhatsApp Reuniones zoom</p>		
--	--	--	--	--

PROGRAMACIÓN ANUAL DE TRABAJO – 2020

PSICOPEDAGOGÍA

DATOS GENERALES

1. **Área de Gestión** : Tutoría
2. **Departamento** : Psicopedagogía
3. **Nivel Educativo** : Inicial y Primaria
4. **Responsable** : Psic. Diego Hernando Figueroa Vargas

FUNDAMENTACIÓN

El presente plan anual de trabajo, responde a la necesidad de atender de manera especializada en la prevención primaria y secundaria de la violencia familiar y sexual, y de los diferentes problemas conductuales, problemas de aprendizaje, bullying, etc. Las evaluaciones académico formativas y diagnósticos de la problemática existente, nos obligan a formular un plan que esté dirigido al fortalecimiento tutorial, al acompañamiento permanente del alumno, al fortalecimiento de capacidades del docente, a la consejería permanente de padres de familia y a la unificación de criterios para el tratamiento integral a la problemática encontrada.

Las acciones programadas permitirán que los padres de familia, fortalezcan sus relaciones interpersonales, familiares y de pareja; que los alumnos encuentren un espacio de consejería y orientación permanente para absolver sus dudas relacionadas a su desarrollo socio-emocional; que los tutores y profesores del Colegio Verdad y Vida se sientan acompañados y asesorados correctamente para un trabajo eficaz.

OBJETIVOS

1. Atender consultas de alumnos, padres de familia y profesores del Colegio en horarios preestablecidos procurando brindar alternativas inmediatas y efectivas en bien del desarrollo integral y armónico de los estudiantes.
2. Elaborar y aplicar en coordinación con los docentes, tutores y padres de familia diversos programas correctivos y/o planes de intervención según el caso lo requiera.
3. Proporcionar el asesoramiento psico-educativo, en planificación, organización y gestión educativa al director general y coordinadores académico-formativos.
4. Brindar asesoría permanente a los tutores, docentes y padres de familia, sobre el proceso enseñanza - aprendizaje, formas de evaluación educativa y sobre las características psicológicas de los estudiantes a fin de mejorar su proceso de formación integral.

5. Llevar a cabo el seguimiento de los casos atendidos registrando los avances de los programas aplicados o reajustando o reorientando los planes terapéuticos.

PLANIFICACIÓN

OBJETIVO	ACTIVIDAD	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACION	META	CRONOGRAMA												RECURSOS	RESPONSABLES
					F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Atender consultas de alumnos, padres de familia y profesores del Colegio en horarios preestablecidos procurando brindar alternativas inmediatas y efectivas en bien del desarrollo integral y armónico de los estudiantes.	Consultas Psicológicas	Alumnos, padres de familia y profesores bien atendidos	Registro de atenciones y atendidos	100% de estudiantes y familias consultantes 100% de profesores consultantes				X	X	X	X	X	X	X	X	X	Área Psicopedagógica	Psicólogo
Soporte socio emocional a los estudiantes de Inicial y primaria, para favorecer en su desarrollo y desempeño académico.	Actividades recreativas, lúdicas, reflexivas para los estudiantes puedan identificar emociones modos de afrontamiento ante la crisis actual	Clases	Informe mensual fotos clases vía Classroom	100% de estudiantes													Internet laptop hojas celular	Psicólogo
Proporcionar el asesoramiento psicopedagógico, en planificación, organización y gestión educativa al director general y coordinadores académico-formativos.	Asesoría Psicopedagógica	Participación en Reuniones académico formativas y de	Registros de asistencia	100% de reuniones académico formativas y de			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Registro de asistencia	Psicólogo Encargados del Área. Psicopedagógico.

		Consejo de Dirección cuando se requiera.		dirección requeridas.															
Brindar asesoría permanente a los tutores, docentes y padres de familia, sobre el proceso enseñanza aprendizaje, formas de evaluación educativa y sobre las características psicológicas de los estudiantes a fin de mejorar su proceso de formación integral.		Reuniones con tutores, docentes y padres de familia	Fichas de atención	08 personas atendidas por semana			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Fichas de atención	Psicólogo Tutores y docentes
Llevar a cabo el seguimiento de los casos atendidos registrando los avances de los programas aplicados o reajustando los planes de intervención	Seguimiento	Mantenimiento de conductas adaptativas de los alumnos atendidos	Ficha Registro de la conducta	100% de los estudiantes Derivados e intervenidos			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Ficha Registro de la conducta	Psicólogo y Tutores	



VI. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DEL TRABAJO DOCENTE

PAUTAS PARA LA COMUNICACIÓN DURANTE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	
TRABAJO CON DOCENTES	<p>EQUIPO CONEI:</p> <p>La comunicación entre el equipo del CONEI es via WhatsApp, Teléfono Celular y video conferencias (plataforma ZOOM)</p> <p>EQUIPO COORDINADORAS DE NIVEL</p> <p>La comunicación entre Coordinadoras de Nivel es via WhatsApp, Teléfono Celular y video conferencias (plataforma ZOOM)</p> <p>EQUIPO DOCENTES DE TODAS LAS ÁREAS CURRICULARES, EXTRACURRICULARES Y PSICOLOGO/A DE NIVEL</p> <p>La comunicación entre los profesores en general es via WhatsApp, Teléfono Celular y video conferencias (plataforma ZOOM)</p>

VII. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Con el propósito y compromiso de que nuestros estudiantes aprendan más y de mejor manera proponemos estrategias de evaluación que les permitan involucrarse en su proceso de aprendizaje ofreciéndoles diferentes oportunidades de participación.

ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN
Evaluación de competencias on-line, vía plataforma virtual	El Profesor/a da soporte académico a los estudiantes según vayan anunciando dificultades en el proceso de la evaluación, el profesor absuelve las interrogantes en vivo.
Registro de cumplimiento de actividades	<ul style="list-style-type: none"> - El docente reconoce/felicita el cumplimiento oportuno y puntual de las actividades propuestas según cronograma de entrega. - El docente otorga nuevos plazos de entrega de tareas previa justificación de su incumplimiento (fortalecemos los valores de la responsabilidad y solidaridad)
VALORACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE	El profesor/a identificar las formas en que los estudiantes están procesando y organizando la nueva información y que reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje
Palitos con nombre	Es una estrategia de selección aleatoria que puede ser utilizada en cualquier momento de la clase virtual . Consiste en escribir el nombre de cada estudiante en un palito de helado y utilizarlo para elegir al azar y otorgar la palabra al que haya sido seleccionado. Permite comprometer a los estudiantes con el aprendizaje, entregando a todos la misma oportunidad de participar y de recibir retroalimentación del profesor o profesora.
pizarritas	A partir de una pregunta, un desafío u otra actividad, el estudiante participa usando una pizarrita, con la que el profesor o profesora puede recolectar evidencia de aprendizaje de forma inmediata, con la posibilidad de modificar inmediatamente la enseñanza.
Clarificar criterios de logro	<p>Consiste en proponer una visión clara a los estudiantes sobre hacia dónde deben llegar, qué se espera de ellos y qué acciones tienen que realizar para lograr la meta de aprendizaje con éxito. Para ello, se utilizan diversas formas de acceso a esta información (visual, oral, auditiva).</p> <p>Permite que una vez identificada la meta y los criterios de logro, los estudiantes conduzcan el proceso de aprendizaje en función de alcanzar el objetivo, monitoreando su progreso y</p>

	<p>estableciendo sus propias metas. Involucra a los alumnos en el logro de la meta de aprendizaje.</p> <p>Ayuda al docente a identificar las fortalezas y necesidades de niños y niñas.</p> <p>Reúne información para modificar la enseñanza y retroalimentar a los estudiantes, sugiriendo los pasos a seguir</p>
<p>Escribe, comenta y avanza</p>	<p>Es una estrategia de retroalimentación descriptiva, que consta en que el docente deja por escrito recomendaciones relacionadas con la meta a la que debe llegar el estudiante al escribir toda clase de textos, ya sean respuestas, creación, exposición u otros. El profesor revisa y entrega orientaciones sobre el trabajo, destacando visualmente lo que se hizo bien, qué se necesita mejorar y cómo mejorarlo, a partir de comentarios que priorizan los aspectos más importantes. Los estudiantes trabajan para mejorar lo realizado en base a estas orientaciones.</p>
<p>Mi error favorito</p>	<p>Es una estrategia que permite al docente detectar errores frecuentes por medio de respuestas rápidas escritas por los estudiantes en un medio concreto. A través de ella, pueden analizar la forma en que razonan para llegar a una respuesta; de esta forma, el docente puede retroalimentar de forma inmediata y entrega apoyo a los estudiantes que lo necesiten.</p>
<p>Ticket de salida</p>	<p>Es una evaluación rápida e informal para el cierre de una clase, que permite registrar evidencias individuales al finalizar una actividad de aprendizaje mediante respuestas entregadas al salir de la sala.</p> <p>Permite recoger evidencias individuales sobre cómo los estudiantes han comprendido una actividad y además, implica un ejercicio metacognitivo, ya que les ayuda a reflexionar sobre lo que han aprendido y expresar qué o cómo están pensando la nueva información</p>

<p>Pausa reflexiva</p>	<p>Es un tipo de evaluación formativa que se puede utilizar para comprobar rápidamente la comprensión de los estudiantes, ya que durante la clase se les da un momento de pausa para reflexionar sobre los conceptos e ideas que han sido enseñados o los procesos que han realizado para llegar a una respuesta. De esta forma, se espera que puedan realizar conexiones con los conocimientos previos, comentar algo que les pareció interesante y aclarar dudas.</p> <p>Permite que los estudiantes reflexionen y enfatizen en los puntos más importantes de su aprendizaje, de tal forma que les haga sentido lo que han estado aprendiendo. Además, como es una estrategia rápida y sencilla, se puede incorporar durante la clase y permite al docente monitorear la enseñanza y modificarla “sobre la marcha” si es necesario.</p>
<p>¿Cómo lo estoy haciendo?</p>	<p>Es una forma para ofrecer retroalimentación a los estudiantes. Se utilizan estímulos visuales: una estrella para indicar lo que el estudiante está realizando bien y una escalera para señalar los pasos que el estudiante necesita seguir para mejorar</p> <p>Permite que niños y niñas tengan claridad sobre qué están haciendo bien y qué necesitan mejorar y cómo pueden mejorarlo, lo que ayuda a disminuir la brecha entre lo que saben y lo que necesitan aprender.</p>

VIII. PROGRAMACIÓN O SYLLABUS ADAPTADOS POR EDAD/GRADO

CRONOGRAMA 6TO. GRADO PRIMARIA

COMUNICACIÓN

Título de la experiencia de aprendizaje (unidad o proyecto)	Competencias a desarrollar (puede incluir evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación)	Cronograma de reprogramación
TRIMESTRE I		
“Nos volvemos a encontrar para convivir en armonía.”	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 	<u>UNIDAD I</u> Del 12 de marzo al 30 de abril
“Nos comprometemos a cuidar el Medio ambiente donde vivimos.”	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 	<u>UNIDAD II</u> Del 04 de mayo al 19 de junio
TRIMESTRE II		
“Conociendo nuestro Perú fortalecemos nuestra identidad”	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 	<u>UNIDAD I</u> Del 22 de junio al 31 de julio
“Valoremos las costumbres y tradiciones de la región como Patrimonio Cultural”	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 	<u>UNIDAD II</u> Del 03 de agosto al 18 de septiembre
TRIMESTRE III		
“Contribuimos al ahorro de la energía y junto con las autoridades cuidamos las plantas y animales.”	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 	<u>UNIDAD I</u> Del 21 de septiembre al 06 de noviembre

“La Navidad, fiesta de amor y paz.”	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 	<u>UNIDAD II</u> Del 09 de noviembre 22 de diciembre
MATEMÁTICA		
Título de la experiencia de aprendizaje (unidad o proyecto)	Competencias a desarrollar (puede incluir evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación)	Cronograma de reprogramación
TRIMESTRE I		
“Nos volvemos a encontrar para convivir en armonía.”	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	<u>UNIDAD I</u> Del 12 de marzo al 30 de abril
“Nos comprometemos a cuidar el Medio ambiente donde vivimos.”	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	<u>UNIDAD II</u> Del 04 de mayo al 19 de junio
TRIMESTRE II		
“Conociendo nuestro Perú fortalecemos nuestra identidad”	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	<u>UNIDAD I</u> Del 22 de junio al 31 de julio
“Valoremos las costumbres y tradiciones de la región como Patrimonio Cultural”	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	<u>UNIDAD II</u> Del 03 de agosto al 18 de septiembre
TRIMESTRE III		
“Contribuimos al ahorro de la energía y junto con las autoridades cuidamos las plantas y animales.”	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	<u>UNIDAD I</u> Del 21 de septiembre al 06 de noviembre
“La Navidad, fiesta de amor y paz.”	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. 	<u>UNIDAD II</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	Del 09 de noviembre 22 de diciembre
CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
Título de la experiencia de aprendizaje (unidad o proyecto)	Competencias a desarrollar (puede incluir evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación)	Cronograma de reprogramación
TRIMESTRE I		
“Nos volvemos a encontrar para convivir en armonía.”	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	<u>UNIDAD I</u> Del 12 de marzo al 30 de abril
“Nos comprometemos a cuidar el Medio ambiente donde vivimos.”	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	<u>UNIDAD II</u> Del 04 de mayo al 19 de junio
TRIMESTRE II		
“Conociendo nuestro Perú fortalecemos nuestra identidad”	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	<u>UNIDAD I</u> Del 22 de junio al 31 de julio
“Valorem las costumbres y tradiciones de la región como Patrimonio Cultural”	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	<u>UNIDAD II</u> Del 03 de agosto al 18 de septiembre
TRIMESTRE III		
“Contribuimos al ahorro de la energía y junto con las autoridades cuidamos las plantas y animales.”	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 	<u>UNIDAD I</u> Del 21 de septiembre al 06 de noviembre

	- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	
“La Navidad, fiesta de amor y paz.”	- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<u>UNIDAD II</u> Del 09 de noviembre 22 de diciembre
PERSONAL SOCIAL		
Título de la experiencia de aprendizaje (unidad o proyecto)	Competencias a desarrollar (puede incluir evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación)	Cronograma de reprogramación
TRIMESTRE I		
“Nos volvemos a encontrar para convivir en armonía.”	- Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<u>UNIDAD I</u> Del 12 de marzo al 30 de abril
“Nos comprometemos a cuidar el Medio ambiente donde vivimos.”	- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<u>UNIDAD II</u> Del 04 de mayo al 19 de junio
TRIMESTRE II		
“Conociendo nuestro Perú fortalecemos nuestra identidad”	- Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<u>UNIDAD I</u> Del 22 de junio al 31 de julio
“Valoremos las costumbres y tradiciones de la región como Patrimonio Cultural”	- Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<u>UNIDAD II</u> Del 03 de agosto al 18 de septiembre
TRIMESTRE III		
“Contribuimos al ahorro de la energía y junto con las autoridades cuidamos las plantas y animales.”	- Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<u>UNIDAD I</u> Del 21 de septiembre al 06 de noviembre
“La Navidad, fiesta de amor y paz.”	- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Construye interpretaciones históricas.	<u>UNIDAD II</u>

	- Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Del 09 de noviembre 22 de diciembre
EDUCACIÓN RELIGIOSA		
Título de la experiencia de aprendizaje (unidad o proyecto)	Competencias a desarrollar (puede incluir evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación)	Cronograma de reprogramación
TRIMESTRE I		
“Nos volvemos a encontrar para convivir en armonía.”	- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. - Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<u>UNIDAD I</u> Del 12 de marzo al 30 de abril
“Nos comprometemos a cuidar el Medio ambiente donde vivimos.”	- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. - Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<u>UNIDAD II</u> Del 04 de mayo al 19 de junio
TRIMESTRE II		
“Conociendo nuestro Perú fortalecemos nuestra identidad”	- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. - Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<u>UNIDAD I</u> Del 22 de junio al 31 de julio
“Valoremos las costumbres y tradiciones de la región como Patrimonio Cultural”	- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. - Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<u>UNIDAD II</u> Del 03 de agosto al 18 de septiembre
TRIMESTRE III		
“Contribuimos al ahorro de la energía y junto con las autoridades cuidamos las plantas y animales.”	- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. - Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<u>UNIDAD I</u> Del 21 de septiembre al 06 de noviembre
“La Navidad, fiesta de amor y paz.”	- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente,	<u>UNIDAD II</u>

	<p>comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. 	Del 09 de noviembre 22 de diciembre
EDUCACIÓN FÍSICA		
Título de la experiencia de aprendizaje (unidad o proyecto)	Competencias a desarrollar (puede incluir evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación)	Cronograma de recuperación
TRIMESTRE I		
“Nos volvemos a encontrar para convivir en armonía.”	<ul style="list-style-type: none"> - Se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad. Resuelve el dominio de su coordinación global y segmentaria al realizar actividades físicas de complejidad creciente. - Asume una vida saludable. Resuelve diferentes recursos expresivos del cuerpo que afiancen su identidad y autonomía y las muestra en diversas acciones motrices. - Interactúa a través de sus habilidades motrices. Resuelve de manera global sus capacidades físicas condicionales en situaciones lúdicas 	<p><u>UNIDAD I</u></p> <p>Del 12 de marzo al 30 de abril</p>
“Nos comprometemos a cuidar el Medio ambiente donde vivimos.”	<ul style="list-style-type: none"> - Se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad. Resuelve el dominio de su coordinación global y segmentaria al realizar actividades físicas de complejidad creciente. - Asume una vida saludable. Resuelve diferentes recursos expresivos del cuerpo que afiancen su identidad y autonomía y las muestra en diversas acciones motrices. - Interactúa a través de sus habilidades motrices. Resuelve de manera global sus capacidades físicas condicionales en situaciones lúdicas 	<p><u>UNIDAD II</u></p> <p>Del 04 de mayo al 19 de junio</p>
TRIMESTRE II		
“Conociendo nuestro Perú fortalecemos nuestra identidad”	<ul style="list-style-type: none"> - Se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad. Resuelve el dominio de su coordinación global y segmentaria al realizar actividades físicas de complejidad creciente. - Asume una vida saludable. Resuelve diferentes recursos expresivos del cuerpo que afiancen su identidad y autonomía y las muestra en diversas acciones motrices. - Interactúa a través de sus habilidades motrices. Resuelve de manera global sus capacidades físicas condicionales en situaciones lúdicas 	<p><u>UNIDAD I</u></p> <p>Del 22 de junio al 31 de julio</p>
“Valoremos las costumbres y tradiciones de la región como Patrimonio Cultural”	<ul style="list-style-type: none"> - Se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad. Resuelve el dominio de su coordinación global y segmentaria al realizar actividades físicas de complejidad creciente. 	<p><u>UNIDAD II</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Asume una vida saludable. Resuelve diferentes recursos expresivos del cuerpo que afiancen su identidad y autonomía y las muestra en diversas acciones motrices. - Interactúa a través de sus habilidades motrices. Resuelve de manera global sus capacidades físicas condicionales en situaciones lúdicas. 	Del 03 de agosto al 18 de septiembre
TRIMESTRE III		
“Contribuimos al ahorro de la energía y junto con las autoridades cuidamos las plantas y animales.”	<ul style="list-style-type: none"> - Se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad. Resuelve el dominio de su coordinación global y segmentaria al realizar actividades físicas de complejidad creciente. - Asume una vida saludable. Resuelve diferentes recursos expresivos del cuerpo que afiancen su identidad y autonomía y las muestra en diversas acciones motrices. - Interactúa a través de sus habilidades motrices. Resuelve de manera global sus capacidades físicas condicionales en situaciones lúdicas. 	<u>UNIDAD I</u> Del 21 de septiembre al 06 de noviembre
“La Navidad fiesta de amor y paz.”	<ul style="list-style-type: none"> - Se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad. Resuelve el dominio de su coordinación global y segmentaria al realizar actividades físicas de complejidad creciente. - Asume una vida saludable. Resuelve diferentes recursos expresivos del cuerpo que afiancen su identidad y autonomía y las muestra en diversas acciones motrices. - Interactúa a través de sus habilidades motrices. Resuelve de manera global sus capacidades físicas condicionales en situaciones lúdicas. 	<u>UNIDAD II</u> Del 09 de noviembre 22 de diciembre
ARTE Y CULTURA		
Título de la experiencia de aprendizaje (unidad o proyecto)	Competencias a desarrollar (puede incluir evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación)	Cronograma de recuperación
TRIMESTRE I		
“Nos volvemos a encontrar para convivir en armonía.”	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	<u>UNIDAD I</u> Del 12 de marzo al 30 de abril
“Nos comprometemos a cuidar el medio ambiente donde vivimos.”	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<u>UNIDAD II</u>

		Del 04 de mayo al 19 de junio
TRIMESTRE II		
“Conociendo nuestro Perú fortalecemos nuestra identidad	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	<u>UNIDAD I</u> Del 22 de junio al 31 de julio
“Valoremos las costumbres y tradiciones de la región como Patrimonio Cultural”	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<u>UNIDAD II</u> Del 03 de agosto al 18 de septiembre
TRIMESTRE III		
“Promoviendo la seguridad de los seres vivos y el planeta.”	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	<u>UNIDAD I</u> Del 21 de septiembre al 06 de noviembre
“La Navidad fiesta de amor y paz.”	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<u>UNIDAD II</u> Del 09 de noviembre 22 de diciembre
INGLÉS		
Título de la experiencia de aprendizaje (unidad o proyecto)	Competencias a desarrollar (puede incluir evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación)	Cronograma de reprogramación
TRIMESTRE I		
“Nos volvemos a encontrar para convivir en armonía”	- Se comunica oralmente en Inglés -Lee diversos tipos de texto en inglés -Escribe diversos tipos de texto en Inglés	<u>UNIDAD I</u> Del 12 de marzo al 30 de abril
“Nos comprometemos a cuidar el medio ambiente donde vivimos.”	-Se comunica oralmente en Inglés -Lee diversos tipos de texto en inglés -Escribe diversos tipos de texto Inglés	<u>UNIDAD II</u> Del 04 de mayo al 19 de junio
TRIMESTRE II		

“Conociendo nuestro Perú fortalecemos nuestra identidad”	-Se comunica oralmente en Inglés -Lee diversos tipos de texto en inglés -Escribe diversos de textos tipos en Inglés	<u>UNIDAD III</u> Del 22 de junio al 31 de julio
“Valoremos las costumbres y tradiciones de la región como patrimonio cultural.”	-Se comunica oralmente en Inglés -Lee diversos tipos de texto en inglés Escribe diversos tipos de texto en Inglés	<u>UNIDAD IV</u> Del 03 de agosto al 18 de septiembre
TRIMESTRE III		
“Contribuimos al ahorro de la energía y junto con las autoridades cuidamos las plantas y animales”	-Se comunica oralmente en Inglés -Lee diversos tipos de texto en inglés -Escribe diversos tipos de texto en Inglés	<u>UNIDAD V</u> Del 21 de septiembre al 06 de noviembre
“La Navidad fiesta de amor y paz.”	-Se comunica oralmente en Inglés -Lee diversos tipos de texto en inglés -Escribe diversos tipos de texto en Inglés	<u>UNIDAD VI</u> Del 09 de noviembre 22 de diciembre

IX. PROGRAMACIÓN O SYLLABUS ADAPTADOS POR EDAD/GRADO

PAUTAS PARA LA COMUNICACIÓN DURANTE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

PADRES DE FAMILIA	<p>ÁREA DE PSICOLOGÍA:</p> <p>Soporte socioemocional a las familias semanalmente vía plataforma CIASSROOM y teléfono celular si fuera necesario.</p> <p>TUTORÍA:</p> <p>Los tutores tienen comunicación permanente con los padres de familia, Vía WhatsApp y teléfono celular de acuerdo a sus demandas.</p> <p>DOCENTES EN GENERAL:</p> <p>La comunicación con los docentes de las diferentes áreas curriculares y extracurriculares es vía WhatsApp y teléfono celular de acuerdo a la demanda de las familias.</p> <p>DIRECCIÓN: La comunicación con la dirección de la Institución es vía teléfono celular.</p>
--------------------------	---