



Publicación de la
Facultad de Educación,
Ciencias de la Comunicación y
Humanidades

MEDIO.PE

PUBLICACIÓN INTEGRADORA

Distribución gratuita

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

El camino de la calidad, no tiene retorno

UPT en el ranking de las mejores
universidades del Perú según
revista América Económica

FAEDCOH > [Pág 2]

El periodismo es un estilo de vida

Jorge Dett colaborador
de Latina TV

FAEDCOH > [Pág 3]

Aprender jugando

Herramientas digitales con
miras a la presencialidad

FAEDCOH > [Pág 7]

La importancia del desarrollo de competencias y herramientas digitales en la educación

Un secreto a voces

ALUMNI > [Pág 15]



Proyecciones de la nueva presencialidad

ESPECIAL > [Págs 10 - 11]

Ya tenemos nuestro canal de Youtube

puedes buscarnos como:

FAEDCOH - UPT
Click aquí

UPT

El camino de la calidad, no tiene retorno



El camino de la calidad, que hace más de una década escogió seguir la Universidad Privada de Tacna, es una vía sin retorno que solo busca la mejora continua; bajo esta perspectiva, el haber sido considerados por séptimo año consecutivo en el Ranking de las Mejores Universidades del Perú, ocupando el lugar número 13 este 2021, nos demuestra que seguimos avanzando satisfactoriamente.

El ranking elaborado por la revista América Economía hace una evaluación de diversos indicadores de calidad de las casas superiores de estudio de todo el país, en el mismo participan de manera voluntaria las principales universidades públicas y privadas del Perú; es, sin duda alguna, un sensor de cómo vamos evolucionando cada año, pues podemos reflexionar sobre nuestras fortalezas y trabajar en

nuestras debilidades. Este año el expectante puesto 13 que hemos alcanzado revela mejoras en indicadores como investigación, inclusión e internacionalización a pesar que la pandemia COVID-19 demandó la suspensión de los Programas de Movilidad Estudiantil. En la evaluación de América Economía se destaca el número de mujeres en cargos de gobierno (48.5%), uno de los cuatro más altos a nivel nacional y el porcentaje de docentes mujeres a tiempo completo (41%), sexto a nivel de todas las universidades participantes este 2021.

El Ranking 2021 de las Mejores Universidades del Perú es liderado por la Pontificia Universidad Católica del Perú seguida de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Universidad del Pacífico, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas y la Uni-

versidad Nacional de Ingeniería, Universidad San Ignacio de Loyola, Universidad de Piura, Universidad Científica del Sur, Universidad Agraria La Molina, entre otras.

» Así se construye el ranking

1. Calidad docente
2. Investigación e innovación
3. Acreditación y licenciamiento
4. Internacionalización
5. Infraestructura
6. Inclusión
7. Selectividad académica

“2020 en Pandemia, un año de posiciones estables con una baja generalizada en internacionalización”, es el artículo que acompaña al Ranking de las Mejores Universidades del Perú 2021, en el que la UPT ocupa el puesto 13, habiendo escalado 4 posiciones respecto al año pasado. Debemos recordar que a lo largo de estos 7 años la Universidad Privada de Tacna ha ascendido posiciones desde el puesto 19 hasta ubicarse dentro de las 15 primeras a nivel nacional este año.

Es necesario precisar que dentro de los indicadores que evalúa la revista se encuentran la calidad docente, innovación, acreditación, infraestructura y selectividad académica. Toda la información proporcionada por las universidades debe ser sustentada con evidencias a fin de ser verificada por la unidad de investigación de la publicación.

» Jorge Dett colaborador de Latina TV

El periodismo es un estilo de vida

Educación
Comunicación
Humanidades
Tutoría

F
FAEDCOH

Por:

OMAR CUEVA MARTÍNEZ

Durante las festividades por el 92 aniversario de reincorporación de Tacna al Perú se tuvo la visita de diversos periodistas nacionales que arribaron a la ciudad para cubrir la información sobre las diversas actividades protocolares desarrolladas; en este grupo de periodistas estuvo Jorge Dett, profesional de Latina TV durante los últimos cinco años, con quien se compartió un momento para conversar sobre su experiencia y profundizar en la labor periodística que ha desarrollado.

¿Qué dificultades has podido encontrar en el desempeño de tu trabajo?

Las dificultades las debo partir en dos tiempos, al inicio de mi carrera la mayor dificultad la encontré en mi edad, porque para algunas cosas era muy joven y no me tomaban en serio. Considerando el programa en el que me encontraba, y en el que aún me

encuentro, que es un dominical, en las investigaciones que realizaba, el primer contacto con las personas a las cuales les debía hacer la entrevista, al verme tan joven no me tomaban muy en serio, y lo que me quedaba por hacer era apoyarme en los colegas con mayor experiencia y seguir para adelante. Luego no fue la edad, sino las dificultades propias del trabajo periodístico, que nos permite ir aprendiendo de todo un poco y el camino te enseña.

¿Qué satisfacciones tienes como periodista?

La mayor satisfacción de un periodista es ver los resultados, cuando hacemos un reportaje o denuncia y cuando esto tiene un fin positivo, cambiando una realidad o haciendo que se descubra algo, cuando logras movilizar gente o cambiarle la vida a una persona, ahí está la mayor satisfacción, y eso lo consigues a lo largo de tu carrera.

Para ejercer la labor periodística,

¿qué es lo que se debe aprender?

Lo primero, deben entender que el periodismo no es solo una profesión, es un estilo de vida, porque nunca van a salir de ese papel, y eso es lo primero que deben asumir; y el otro punto, es que les debe apasionar lo que hacen, porque son largas horas de trabajo en las que sacrificas mucho tiempo, y si no te gusta, vas a renegar y no vas a aprender. Lo otro, los conocimientos, los adquieren en la etapa de formación, pero también en el campo, en el día a día.

Desde el periodismo, ¿cómo ves la evolución del Perú?

Si hablamos de evolución debemos hablar del aspecto tecnológico; en los tiempos de pandemia hemos evolucionado en la labor periodística, todos tuvimos que aprender a utilizar las plataformas de videoconferencia y la cobertura periodística tuvo que evolucionar a la fuerza. Muchos tuvieron que hacer reportajes desde casa, y hacer eso es súper complicado, porque reduce todos los recursos

que se encuentran en la calle.

Esta evolución ha permitido que ahora resolvamos más rápido algunas cosas, por ejemplo, la realización de entrevistas por Zoom, a las cuales yo aún no me acostumbro, porque soy un fanático y amante de lo presencial: ver los gestos y miradas del entrevistado, hacer tomas de apoyo. Eso no lo puedo hacer en virtual y por eso aún no me acostumbro.

¿Crees que el tema ético se ha puesto en manifiesto en los últimos meses?

Estamos en un momento en que existe mucha polarización y eso ha hecho que abiertamente todos los medios de comunicación muestren su línea editorial, lo cual está bien; pero también, el tema ético se ha puesto en debate por las diversas situaciones que han sucedido, y lo único que deben entender es que tenemos una labor muy complicada, porque debemos ser muy cuidadosos de lo que mostramos y decimos y ser responsable de ello.



Enfoque por competencias en la educación universitaria

Por:
TIMOTEO CUEVA LUZA

El enfoque por competencias surge en la educación universitaria como respuesta a los desafíos empresariales y sociales: el mundo globalizado demanda perfiles profesionales asociados con la sociedad del conocimiento. En el Perú, en estos últimos años, muchas universidades han optado por enseñar bajo un modelo educativo por competencias. Este enfoque, que ha sido implementado desde la enseñanza básica regular a la enseñanza universitaria, y transferido del ámbito económico al educativo, repercute en la enseñanza y aprendizaje tanto en las universidades públicas como privadas. Este enfoque permite que sus estudiantes logren desarrollar habilidades que faciliten su inserción en el campo laboral y posibiliten el desarrollo de sus múltiples capacidades.

El término competencia se define como pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado. Esto significa tener sabiduría y experiencia en la ejecución de una actividad.

En el ámbito educativo, la competencia ha sido percibida por el conductismo como un modo de responder a los estímulos, la misma que a partir de una constante práctica permite a los educandos mejorar en sus conocimientos y aprendizajes; y que se revelan en los comportamientos y en aquello que debe ser.

Para el constructivismo, la competencia se define como un saber, saber hacer, y saber hacer con actitud. Este paradigma pone en el centro de la enseñanza al estudiante. Se deja de lado cualquier enfoque centrado solo en el conocimiento para pasar a un enfoque vinculado con los

procesos de aprendizaje, generalmente individuales.

Asimismo, el término se ha empleado en el campo de la economía, el cual busca que las personas sean competentes en los trabajos como sinónimo de eficiencia. Y en psicología resulta importante analizar los procesos cognitivos y sociales que intervienen en el aprendizaje, como la motivación y los estilos de aprendizaje, los que a su vez son motivo de interés de la educación.

Los investigadores en educación indican que las competencias son pensadas como procesos que construyen, reconstruyen y afianzan las personas con el fin de comprender, analizar y resolver diferentes tareas y problemas de los entornos laborales, con conciencia reflexiva, autonomía y creatividad.

El enfoque pedagógico por competencias se incorpora en la escuela para contribuir con la educación profesional del estudiante, quien egresa de la universidad debe insertarse en un trabajo y mostrar los logros obtenidos. La enseñanza, el aprendizaje y la evaluación se basan hoy en este enfoque que forma a los estudiantes por competencias: las decisiones didácticas se centran tanto en el estudiante, como en sus procesos y sus resultados.

Un enfoque por competencias permite el desarrollo integral para cumplir con las tareas y actividades que demanda la sociedad. En este enfoque se unen los dominios del aprendizaje; es decir, se integran las dimensiones cognitivas, motoras y afectivas. Educar con un enfoque por competencias significa crear experiencias de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan movilizar, de forma integral,

recursos que se consideran indispensables para realizar satisfactoriamente las actividades demandadas. Se trata de activar eficazmente distintos dominios del aprendizaje; en la categorización más conocida, diríamos que se involucran las dimensiones cognitivas, afectivas y psicomotoras.

Para este enfoque, el conocimiento no es lo único que debe enseñarse. Los estudios no pueden solo centrarse en adquirir saberes, sino más bien, busca que estos se entiendan y se apliquen, que sean útiles dentro de la sociedad.

Además, este enfoque pretende guiar a los estudiantes para que puedan adaptarse a cualquier situación profesional futura. Como la sociedad cambia, los egresados deben estar preparados para adaptarse al

constantemente ha aprendido y desaprendido, para poder enfrentarse a las situaciones, incluso, más difíciles.

El enfoque por competencias se inserta en las universidades frente a la demanda del mercado laboral que requiere profesionales competentes. Las universidades han visto conveniente considerarlo, pues acerca al graduando a las necesidades sociales y laborales.

Lo que busca el enfoque por competencias es alejarse de un enfoque por objetivos, el cual ha sido concebido como un modelo centrado en la transmisión de conocimientos, en el que los aprendizajes se restringían a la repetición de la información, que no tenían aplicabilidad y funcionalidad. En otras palabras, el enfoque por competencias se entiende como un modelo opuesto al enfoque por objetivos.

Por lo tanto, una competencia universitaria es un desempeño global y concreto en un área particular del saber; una respuesta de comprender el objeto de estudio de forma transversal, que permite dialogar con otras áreas que pueden contribuir con la resolución del problema; una manera de profundizar los saberes propios del área de conocimiento, para generar nuevos aprendizajes.

Con este planteamiento, el estudiante se convierte en el motor que genera su propio aprendizaje; es decir, el rol del estudiante se modifica. También el docente es afectado por esta reforma. Ya no transmite solo contenidos, más bien guía al universitario hacia su profesión y empleo. La universidad pasa a desarrollar más actividades prácticas que las relacionen con el mundo laboral y la tecnología.



TUTOR

Sentirnos amados y plenos es lo que todos buscamos



Por:

JESÚS MENDOZA QUISPE

Hoy en día cada uno de nosotros, como docentes, está inmerso en un proceso de desarrollo de nuevas estrategias para generar aprendizajes, considerando que nuestros estudiantes están saliendo de un confinamiento producto del Coronavirus, y obviamente están llenos de emociones reprimidas que no pudieron expresar durante la pandemia. Es por ello que vivimos en un momento de la historia en el que parece que existe una obsesión por ser felices, como que cada ser busca nuevas formas para sentirse bien; algunos se enfocan en lo material; otros, en viajes o placeres, entre otros. No obstante, la felicidad no depende de ello, sino del sentido que cada uno de nosotros le dé a su vida.

Pero ¿qué sucede con nuestra sociedad que parece haber perdido el sentido de la vida por sensaciones vinculadas al placer, como masajes, comida, alcohol, redes sociales, etc.? Esto no es malo en sí mismo, adquiere un valor negativo cuando sustituye al verdadero sentido de la vida. Sobre el particular se hacen cada vez más investigaciones, los japoneses abordan al IKIGAY considerando como el secreto para sentirnos satisfechos con nuestra vida al tener mejor salud física y psicológica, por lo tanto, alcanzar la felicidad.

Los seres humanos libramos dos batallas cada día, una con las preocupaciones cotidianas y otra cuando intentamos ser felices. Es por eso que debemos gobernar y canalizar las preocupaciones y aprovechar los momentos que podrían proporcionarnos felici-

dad, porque esta no solo depende de cómo vivimos, sino de cómo interpretamos nuestras vivencias. Sentirnos amados y plenos es lo que todos buscamos, al ser conscientes que refuerzan el sistema inmune y mejoran nuestra salud física y mental. Cuando uno está en armonía con las personas de su entorno, es capaz de mitigar inclusive el estrés, pues se ha comprobado que las personas que están preocupadas o ansiosas, pero que se sienten queridas, disminuyen sus niveles de tensión y se relacionan mejor con los demás, son más empáticos y están más motivados.

Es necesario saber de qué manera las emociones y los pensamientos afectan al organismo y qué sucede cuando nos preocupamos por algo constantemente. Las emociones actúan sobre nuestros pensamientos y estos, a su vez,

activan las hormonas y los neuroquímicos que generan felicidad. Cuando recibimos una noticia negativa, como la pérdida de un ser querido, el cerebro se activa, sube el cortisol y el cuerpo desarrolla el mismo patrón. Los pensamientos negativos ocasionan desórdenes en el cuerpo; por lo tanto, los hechos y las preocupaciones tienen un impacto directo en nuestra mente.

No cabe duda que todos debemos saber cómo funciona nuestro organismo y, sobre todo, cómo funciona nuestra mente; ser capaces de reconocer y gobernar nuestras emociones y reconocer factores estresantes, así como aquellos que nos alertan. De este modo debemos autorregular nuestras emociones, elevando nuestro coeficiente de inteligencia emocional que nos facilitará alcanzar la felicidad.

Proyecto de vida

Por:
ALEX VALENZUELA ROMERO

El proyecto de vida constituye el eje fundamental que permite superar el azar en la toma de decisiones, sobre todo en las que marcarán la consolidación del futuro del individuo, tales como la elección de una carrera profesional, tener una pareja, convertirse en padre de familia o la compra de alguna propiedad. Sin embargo, en muchas ocasiones esperamos las mejores condiciones para recién decidirnos a actuar; es decir, anhelamos que los cambios vengan del exterior, generando así una situación de pasividad que nos llena de conformismo porque retrasa enormemente la movilización personal hacia la consolidación del proyecto de vida y el despliegue del mayor esfuerzo propio para tal fin. Es necesario recordar que todas las épocas han tenido sus propios conflictos,

frente a los cuales los individuos se han visto presionados para salir airoso mediante la búsqueda de soluciones creativas e innovadoras (no en el mal entendido sentido de la “criollada” que pretende sacar ventaja). El ser humano no es un ente pasivo conforme a los designios de la naturaleza tal como es el caso de los demás seres vivos; la humanidad es capaz de forjar con sus manos su propio porvenir mediante el desarrollo de cualidades innatas o el aprendizaje continuo de diversas destrezas, situación de la cual no somos plenamente conscientes y nos dejamos avasallar por la especulación externa. Es innegable que estamos en tiempos de incertidumbre por la pandemia, pero a la vez el desarrollo personal, académico, laboral, debe prevalecer sin desmotivación; es imprescindible continuar, pero siguiendo responsablemente con los protocolos de bioseguridad.

Punto de quiebre

Por:
CHRISTIAN LÓPEZ LLERENA

No dudo que, en algún momento, nuevamente los salones de clase se encuentren llenos de estudiantes. Quizá, no con la misma cercanía de antes entre las carpetas; muy posible, rostros cubiertos por mascarillas sea la nueva normalidad; pero de todas maneras las clases, ya no serán las mismas. Las capacidades que hemos desarrollado debido a la pandemia, respecto al uso de las diferentes herramientas digitales, serán la clave para asegurar la tan ansiada calidad educativa. Ha quedado demostrado que definitivamente, la presencia de un maestro en clase, es necesaria para lograr el aprendizaje en los estudiantes, ya que, existen modalidades virtuales

para aprender, pero siempre la guía humana le dará ese toque especial a este proceso. Ya no imagino a un docente utilizando solo la pizarra y su plumón; más bien veo a un grupo de estudiantes atentos al video proyectado en una pizarra interactiva y cada estudiante con un dispositivo electrónico conectado a una red de área local del aula, interactuando con las actividades dejadas por su profesor. Tenemos que reconocer que hemos sido testigos de un “punto de quiebre” en la historia de la educación. Un paso gigantesco en la evolución digital y en ese mundo tan cambiante en el que vivimos. La pandemia no solo nos ha cambiado la forma de vivir, sino también la forma de hacer educación.

Siete años de reforma universitaria: retos y desafíos

Por:
JUANA BEDOYA CHANOVE

El Superintendente de la SUNEDU, Dr. Oswaldo Zegarra Rojas, enfatiza que la reforma universitaria se caracteriza por combatir contra la ilegalidad y marca una línea de base exigente. Siete años de reforma universitaria han servido para construir un sistema universitario ordenado, con una mayor orientación hacia la mejora continua.

La resolución de la última solicitud de licenciamiento marcó una caída en el número de universidades facultadas para brindar servicios educativos. Sunedu denegó la licencia de funcionamiento a un total de cuarenta y nueve (49) universidades y dos (2) escuelas de posgrado que no cumplían con las Condiciones Básicas de Calidad (CBC) establecidas en el modelo de licenciamiento. En la actualidad, el Perú cuenta con noventa y cuatro (94) instituciones de educación

superior licenciadas, de las cuales, cuarenta y seis (46) son públicas y cuarenta y ocho (48) privadas.

En una presentación de la Directora de Licenciamiento de SUNEDU, Mag. Linda Cossio Labrín, se dieron a conocer los logros más importantes alcanzados con la reforma universitaria, reflejando una notoria mejoría, como el incremento de publicaciones de investigación en revistas indexadas en Scopus. De 1770 artículos científicos publicados en el 2014, se ha llegado a 5823 en el año 2020. Asimismo, hubo un incremento en el número de docentes investigadores reconocidos por el Registro Nacional de Ciencia y Tecnología (RENACYT), del 2% al 5.5%. Por primera vez, 7 universidades peruanas figuran en el QS Ranking 2021 a nivel mundial. El reto está en categorizar a las universidades y ver su posición respecto a otras universidades de la región de América Latina, lo que permite



visualizar el nivel de producción científica y el impacto que ellas tienen en relación a la cantidad de citas en otros documentos.

Podemos observar avances significativos en materia de educación superior producto del proceso de licenciamiento, así como oportunidades de mejora que promueven la vinculación del sistema superior universitario con el medio y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Para renovar la licencia, las universidades deben cumplir las CBC con indicadores más exigentes que respondan a las nuevas condiciones del sistema de educación superior. Una de las nuevas exigencias es que las universidades cuenten

con políticas de internacionalización, que generen redes de trabajo con otras instituciones; no hay duda del rol que cumple la educación superior en el desarrollo de los países, establece una necesidad aún mayor de hacer frente a los problemas complejos de nuestra sociedad.

La reforma universitaria busca que todos los actores involucrados en la educación superior se organicen, relacionen y operen de manera sistémica dando pase a la generación de un sistema de calidad en el que Estado y la universidad logren convivir en armonía, generando resultados sociales favorables, para que los estudiantes y la sociedad sean los principales beneficiados.

» Herramientas digitales con miras a la presencialidad

Aprender jugando

Por:

CRISTINA FLORES ROSADO

Después de todo, la virtualidad llegó para quedarse y es que, el hecho de llevar la educación a los entornos digitales, ha posibilitado que la tecnología haga grandes contribuciones a la didáctica y pedagogía. A raíz de la coyuntura por COVID-19, pasamos de las aulas físicas a las aulas virtuales, cambio vertiginoso que trajo consigo todo un proceso de adaptación para estudiantes como para docentes a todo nivel. Ahora bien, dentro de lo que corresponde a la virtualidad, cada docente se ha visto frente a un gran reto, experimentando la necesidad de capacitarse para brindar una enseñanza adecuada a las demandas actuales, pudiendo descubrir en este camino, diversas herramientas tecnológicas que contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, es importante resaltar el rol de la tecnología en la educación, la cual viene revolucionando este campo de forma continua; es por ello que, como docentes es necesario, saber explotar las herramientas que nos brindan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) en beneficio de nuestros estudiantes, incluso, si se retorna progresivamente a una presencialidad, no se dejen de lado, sino que, se busquen involucrar permanentemente, ya que enriquecen este proceso, al ser metodologías activas y participativas, que incentivan a los estudiantes a adquirir una postura dinámica en su aprendizaje.

Ahora bien, dentro del bagaje de herramientas TIC existentes, se tienen aquellas que hacen uso del juego como construcción del conocimiento, lo cual es denominado como gamificación, que



viene a ser una estrategia didáctica y motivacional que fomenta la existencia de ambientes atractivos, donde los participantes se involucran, obteniendo resultados de aprendizaje favorables. No obstante, antes se pensaba que los juegos eran la "antítesis" del aprendizaje, pero ello ha cambiado durante los últimos años, demostrando que existe una conexión entre los juegos y el aprendizaje. En este sentido, la actividad lúdica contribuye en gran medida al aprendizaje, facilitando la interiorización de

conocimientos de una forma más divertida, incentivando el ánimo de superación, generando una experiencia atractiva y positiva para el estudiante, que busca -además- superar los principios de la educación tradicional estableciendo nuevos parámetros de aprendizaje, siendo el proceso educativo una experiencia significativa y fundamentada en factores como la motivación y la identificación social a través del juego, con el fin de alcanzar un mayor compromiso por parte de los estudiantes ante el aprendi-

zaje, sin dejar de lado su rol protagónico en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Es por ello que resulta importante adaptar las metodologías educativas a la situación actual, con miras a la presencialidad, con el objetivo de adecuarse a las características, necesidades e intereses de las nuevas generaciones, abandonando los enfoques tradicionales para abrazar la creatividad y la innovación. Por lo tanto, ¡aprovechemos la tecnología y generemos espacios divertidos de aprendizaje!

Editorial

Educación híbrida en la nueva normalidad

Cuando inició la pandemia por COVID 19 pensé que en seis meses pasaría todo y que estaríamos de vuelta en nuestra institución como siempre. No fue así. Ha transcurrido ya un año y medio y seguimos confinados con la amenaza latente. Hoy, a pesar de la inoculación de la vacuna, aunque no en el ritmo inicial, se incrementan los casos de contagio y muerte en todo el mundo. En algunos países más que en otros. Es decir, seguimos en riesgo. La actividad económica se mueve tímidamente. En nuestra universidad la actividad de formación profesional se recuperó rápidamente y con el Classroom, el Google Meet y el Zoom, nos permitimos introducirnos en la virtualidad y el trabajo remoto. Tuvimos que aprender en el camino a manejar estas herramientas. Empezamos a llevar la presencialidad a la virtualidad como técnicos, sin respetar los principios de la educación virtual, y este es un riesgo muy grande para la formación profesional. La educación virtual ha llegado para quedarse, pero debemos aprender a aplicarla como es debido. También es un hecho que en algún momento vamos a regresar a la normalidad, pero será una nueva normalidad. Se habla de una educación híbrida o mixta. Una actividad de formación profesional donde la educación presencial y virtual estén presentes. Una educación con protocolos para evitar el contagio, con estrategias y herramientas pertinentes.

En este contexto, tanto académicos como estudiantes debemos prepararnos. Debemos formar nuevas habilidades que nos permitan el auto aprendizaje, el aprender a aprender, tanto individualmente como en equipo, priorizando el aprendizaje colaborativo. Debemos voltear la mirada a la educación virtual o aprendizaje en línea. La computadora, el celular, la conectividad, el servicio de internet ocupan un espacio importante en el quehacer educativo. El concepto de aula virtual, biblioteca virtual estarán más cerca de los actores del proceso enseñanza aprendizaje. Debemos empezar a prepararnos mejor.

RAÚL VALDIVIA DUEÑAS
Decano

En corto

Vamos FAEDCOH

Olimpiadas

La edición XIX de las Olimpiadas Deportivas Virtuales Interfacultades UPT 2021 ha llegado a su fin, habiendo nuestra querida facultad obtenido un meritorio cuarto lugar como resultado de la participación en diferentes disciplinas deportivas. Vale destacar el gran esfuerzo que han realizado toda la comunidad Faedquiiana, un especial reconocimiento a los estudiantes representantes en los juegos, por destinar tiempo para las reuniones y entrenamientos; a los docentes y administrativos que han estado a cargo del acompañamiento a los equipos que nos representaron en este evento. Las próximas Olimpiadas volveremos preparados y con más fuerza. ¡Arriba FAEDCOH!

Facultad	Puntaje	Puesto
FAING	1550	1°
FADEM	1120	2°
FADE	979	3°
FAEDCOH	940	4°
FAI	76	5°
FAISA	60	6°



Planes de gestión

Futuro prometedor

Se viene el cierre de semestre académico y los planes de gestión de las escuelas profesionales de la FAEDCOH van cristalizándose. El planeamiento estratégico de años anteriores viene dando sus frutos y se puede evidenciar en la cantidad, calidad y resultados de los proyectos que se vienen desarrollando en la presente gestión cuyo pilar fundamental es "el trabajo en equipo". Para el próximo año se están preparando novedades en beneficio de toda la comunidad. Es por eso que la integración estudiantes, egresados, docentes y administrativos es importante para la consecución de los objetivos planteados en esta matriz de gestión.

MEDIO.PE

Es una publicación de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades elaborada en la Universidad Privada de Tacna.

Los textos publicados se pueden reproducir citando la fuente y consignando los créditos.

Autoridades:

Dr. Javier Eduardo Eugenio Ríos Lavagna - Rector
Dra. Elva Inés Acevedo Velásquez - Vicerrectora Académica
Dr. Mauro Javier Hurtado Mejía - Vicerrector de Investigación

Consejo Editorial:

Dr. M. Raúl Valdivia Dueñas - Decano FAEDCOH
Dr. Patricia Nué Caballero - Secretaría Académico Adm. FAEDCOH
Mtro. Omar Cueva Martínez - Coordinador EPCC
Mag. Mabel Cárdenas Herrera - Coordinador EPED
Mag. Julio Valencia Valencia - Coordinador EPPSI

Editores y producción:

Mag. Debbie Muñante Melgar
Mag. Jessica Macchiavello Albarracín
Mag. Katya Viacava Parodi

Corresponsales:

Mag. Nay Ruth Villacorta Castro - FAEDCOH
Mag. Janeth Cruz Chiri - FAU
Mag. Iván Hererra Pérez - FADE
Mag. Abel Fernández Maurial - FAING



Competencias digitales en los educadores

Por:
GRETTY ROSSI ESTEBAN

Nuestro quehacer cotidiano ha cambiado, nuestras actividades se han visto invadidas por la tecnología de la información que está presente en nuestra manera de comunicar, de trabajar y hasta de estudiar; por ello, las instituciones de educación superior deben ser capaces de formar profesionales dotándolos de herramientas y competencias para poner en práctica las tecnologías digitales. Por ello, consideramos necesario reforzar y desarrollar nuestras competencias en este aspecto. Es así que el marco europeo para la Competencia Digital de los Educadores (DigCompEdu) propone que los docentes implementen un conjunto de competencias específicas para su desempeño a través del uso de las tecnologías digitales para mejorar e innovar en educación.

DigCompEdu recomienda que estas herramientas se incluyan en la educación no presencial; la demanda de conocimiento y habilidades en los diferentes campos de acción del docente en la mejora continua de sus sesiones de en-

señanza aprendizaje, maximizan el rendimiento de los educadores como el de los estudiantes.

En este marco podemos encontrar aspectos referidos a las competencias profesionales de los educadores así como el compromiso profesional que hace hincapié en la comunicación organizativa, la colaboración profesional, la práctica reflexiva y el desarrollo profesional permanente a través de los medios digitales. Asimismo, resalta las competencias pedagógicas de los docentes, en las que se contemplan áreas de contenidos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación y retroalimentación, además del empoderamiento de los estudiantes.

Por último, se incluyen las capacidades de los estudiantes en el desarrollo de las competencias digitales con la información y alfabetización mediática, la comunicación, el uso responsable y la solución de problemas. Por lo tanto, concluimos que es necesario implementar políticas educativas que coadyuven a diseñar un instrumento adaptado a nuestras necesidades que permitan aportar y mejorar activamente en la sociedad digital.

Especial
Innovación
Investigación
RSU

O
Opinión

Marco Europeo para la

COMPETENCIA DIGITAL DE LOS EDUCADORES

1

COMPROMISO PROFESIONAL



Comunicación organizativa
Colaboración profesional
Práctica reflexiva
Desarrollo profesional continuo a través de medios digitales

CONTENIDOS DIGITALES

2

Selección
Creación y modificación
Protección, gestión e intercambio



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

3

Enseñanza
Orientación y apoyo en el aprendizaje
Aprendizaje colaborativo
Aprendizaje autorregulado



EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

4

Estrategias de evaluación
Análíticas de aprendizaje
Retroalimentación, programación y toma de decisiones



EMPODERAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

5

Accesibilidad e inclusión
Personalización
Compromiso activo de los estudiantes con su propio aprendizaje



6

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS ESTUDIANTES



Información y alfabetización mediática
Comunicación
Creación de contenido
Uso responsable
Solución de problemas

SÍNTESIS DEL MARCO DIGCOMPEDU

ESPECIAL

La palabra:

Proyecciones de la nueva presencialidad

Por:

JESSICA MACCHIAVELLO A.

La educación virtual se hizo necesaria a raíz de la pandemia de la COVID -19; en tal sentido, es parte de las nuevas modalidades pedagógicas de la sociedad del conocimiento. Para ahondar en este tema entrevistamos a Jean Pierre Wong Silva, doctor en Educación por la Universidad San Martín de Porres, con más de 10 años de experiencia como docente de educación superior; quien además nos acompaña como docente especialista en el Diplomado “Gestión del Aprendizaje e Innovación en Entornos Virtuales”, organizado por la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de nuestra casa superior de estudios.

¿Cuáles son las ventajas de la educación en línea?

Hoy la educación virtual juega un papel fundamental en el desarrollo del aprendizaje. Actualmente, nosotros sacamos provecho de los múltiples recursos y herramientas virtuales que en su momento fueron difíciles de manejar. Aquel fue un proceso al que tuvimos que adaptarnos, adecuarnos y que hasta la fecha sigue teniendo algunos inconvenientes de solucionar. Una de las cosas que podría rescatar es la optimización del tiempo y el dinero, ahora docentes y estudiantes no se preocupan tanto por el tema de los gastos para transporte o alimentación, estos tienen

la facilidad de conectarse desde cualquier lugar.

Otro tema sería, la flexibilidad, ya que el estudiante tiene acceso durante todo el día a los múltiples recursos del aula virtual ingresando desde su computadora, tableta o dispositivo móvil. Además, encontramos material digitalizado de sitios web, libros digitales, PDF o cualquier otro recurso acorde a la línea de investigación. Estas son las ventajas que rescato para un proceso de educación en línea.

¿Cómo llegar a tener la interacción - característica básica de la presencialidad - en la educación virtual?

Es uno de los retos fundamentales que afronta un docente virtual, muchas veces él hace un monólogo y se dedica a expresar o explicar un tema en específico, sin intervención del alumno; para evitar ello, podemos solicitar al estudiante que tenga encendida su cámara web o micrófono para tener una comunicación más fluida; quizá, también entablar un tipo de comunicación afectiva en el desarrollo de un tema por parte de los estudiantes.

En contraparte, los docentes debemos tener en consideración ciertas técnicas que pudieran favorecer la participación del estudiante, por ejemplo utilizando herramientas lúdicas de aprendizaje, ya que a través de estos juegos podemos desafiar a los estudiantes dentro de las sesiones y fomentar el trabajo colaborativo, usando herramientas de gamificación o de pre-

guntas y respuestas rápidas como Kahoot o Socrative, esto nos va a permitir evidenciar la interactividad entre ellos y hacia su docente.

¿Cuáles son los desafíos de la educación virtual en el Perú a nivel de educación universitaria?

Un primer punto es la pobreza digital, esta implica la falta de conectividad a internet como también la disposición de medios tecnológicos ya sean computadoras, laptops, tabletas o celulares para hacer efectiva la comunicación. En este aspecto los estudiantes optan por la deserción y el subempleo.

Un segundo punto, es no tener un lugar adecuado para desarrollar las clases, puesto que en la mayoría de casos, debido a este contexto, se improvisaron espacios no adecuados.

Como tercer punto, las expectativas que tienen los estudiantes sobre los procesos de aprendizaje, sabemos que la interacción social es un eje vital, que extraña la mayoría de los alumnos, difícil de replicar en lo virtual y es ahí donde ellos no sienten la misma interacción con sus docentes.

¿Qué habilidades / características / competencias deberán tener los estudiantes para que se eduquen en forma virtual?

Debemos tener en cuenta que no todos los alumnos son iguales más allá del grado académico, del ciclo o de la carrera que estudian, debemos considerar su personalidad, sus gustos por ciertas materias y



Se incorporarían a las aulas de acuerdo con el análisis que haga cada uno de los Consejos Universitarios, respetando su autonomía, bajo los protocolos del Minsa. **“Si se cumplen los protocolos, las universidades, de forma responsable, podrían iniciar ya la concurrencia a clases; al principio será de forma semipresencial hasta que las universidades vayan adaptando su capacidad de poder ampliar el dictado en todo el país”**

Hernando Cevallos Flores - Ministro de Salud



el nivel de compromiso que tienen hacia la educación, además de los diversos intereses que poseen.

Entre las características que debe poseer el estudiante está la autodisciplina; es decir, aprender el orden de las actividades que van a realizar, cumpliendo metas establecidas y organizándose de manera estratégica para desarrollar los cursos que lleva.

Otra habilidad es la organización del tiempo, los estudiantes deben ordenarse a través de una agenda o calendario para el desarrollo de actividades. Una tercera capacidad es el aprendizaje permanente, los estudiantes deben investigar y no solo quedarse con los recursos que le presenta el docente; y, finalmente, tenemos la automotivación, que es un factor importante para el aprendizaje, una habilidad importante que impulsa a los estudiantes a continuar progresando incluso frente a los contratiempos.

Los docentes universitarios, en su mayoría son migrantes digitales, ¿qué herramientas básicas deben manejar bajo la modalidad virtual?

Como herramientas fundamentales tenemos muchas, para videos contamos con YouTube o Vimeo. Otro recurso sería el uso de aplicaciones como Prezi, para presentaciones de alto impacto, Genially para la gamificación, CmapTools para crear mapas conceptuales, las infografías con Canva, todos plasmados dentro de los LMS como Moodle o Classroom de Google, siendo estas las plataformas las ideales a considerar.

El sector educación se está preparando para el regreso a las aulas ¿sería importante mantener parte de la educación desde casa?

Muchos están solicitando regresar a clases de manera presencial, pero existe otro grupo que desea seguir en la modalidad virtual, este proceso se va a dar de manera paulatina y al volver no será al modo tradicional, esto va a llevar

un gran cambio, docentes y estudiantes no son los mismos de hace dos años, pues ambos conocen más herramientas que les va a permitir interactuar de manera eficaz. Otro cambio estará en la infraestructura de las instituciones y la incorporación de los protocolos de bioseguridad.

¿Qué ventajas existen al adaptar las TIC en el aula?

Existe una ventaja abismal, el beneficio de organizar de manera óptima, poder recolectar prácticas, compartir recursos, desarrollar actividades, todo a través de una base de datos, además del seguimiento y recolección de notas de forma automatizada. Todos los recursos que están en el aula virtual se pueden usar en la presencial y generar nuevos contenidos.

¿Cómo cree que podrían ser las evaluaciones de los estudiantes con estas herramientas digitales?

Las evaluaciones pueden integrarse de varias maneras, usar medios tradicionales como cuestionarios o integrar un sistema teórico - práctico generado de manera presencial. Un sistema de evaluación directo a través de la observación del docente fomentando la retroalimentación, además, se pueden crear trabajos colaborativos donde los estudiantes interactúen dando paso al aprendizaje significativo. En razón a los talleres, las evaluaciones se pueden hacer a través del uso de simuladores, aunque no todas las instituciones los tienen.

La internet, hasta antes de la pandemia, solo la usábamos como una herramienta complementaria de desarrollo profesional y educativo, ahora sabemos que es indispensable para formarnos como ciudadanos de la sociedad del conocimiento. Debemos iniciar con la exploración de todas las herramientas educativas que nos proveen para poder estar a la vanguardia de las demandas actuales.

Taller tutorial virtual permite titular a bachilleres y egresados

Por:
SONIA GARCÍA VILLAGRA

Nuestra casa superior de estudios dio inicio el pasado 21 de agosto del año en curso, al Taller Tutorial de Tesis para egresados y bachilleres de universidades o programas con licencia denegada, así como a bachilleres de la Carrera Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades (FAEDCOH) bajo la modalidad no presencial o virtual con una duración de cuatro meses.

El objetivo de este tutorial de tesis es fomentar el desarrollo de la investigación, facilitar los conocimientos y estrategias adecuadas para la elaboración del plan e informe de tesis; finalmente, la obtención del grado y/o título según los lineamientos establecidos por la FAEDCOH.

Cuenta con una asesoría oportuna para la orientación académica de 15 estudiantes, cantidad máxima aceptada ya que la asesoría es personalizada, así como jurados de reconocida solvencia académica y experiencia en investigación.

Las clases se dictan los fines de semana y el horario se adecúa a sesiones sincrónicas y asincrónicas.

Los participantes a este taller tutorial virtual desarrollan cuatro módulos durante cuatro meses: Módulo I El Proyecto de Investigación, Módulo II Desarrollo del Proyecto (Problema, fundamento teórico y metodología), Módulo III Instrumentación y recopilación de información, Módulo IV El Informe de la investigación (Tesis).

En el Módulo V se realiza el levantamiento de observaciones y sustentación del informe.

Los participantes cumplirán en los meses de noviembre y diciembre la última etapa del taller, en la que se hará la revisión de tesis y presentación de informes. Luego viene la etapa de dictámenes y levantamiento de observaciones, quedando listos para las sustentaciones, las mismas que se llevarán a efecto las últimas semanas de diciembre. Para mayor información al respecto del Taller Tutorial de Tesis modalidad no presencial, incluyendo costos, pueden solicitarlos a la FAEDCOH, teléfono (52) 427212 marcando los anexos 405 y 406.

RSU

Comprometidos con mejorar la calidad de vida de la sociedad

La universidad constituye una entidad que busca propiciar la creación de conocimiento y formación profesional de ciudadanos aptos para el desarrollo de la comunidad en la que se encuentran inmersos, siendo en este sentido, agentes sociales activos; los cuales, además, deberán utilizar sus conocimientos y capacidades para enfrentar el desafío de superar las expectativas y demandas que la sociedad exige. Ante esto, es importante resaltar la relación existente entre Universidad-Estado-Sociedad, en la que la universidad denota la misión de coadyuvar a la construcción y desarrollo del país. Aunado a esto, hace referencia a la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), la cual viene a ser una política de gestión que va alineada a la misión universitaria y los valores que promueve, fomentando la participación de toda la comunidad y los múltiples actores sociales involucrados. En este sentido, la RSU se presenta como un

desafío para las universidades, ya que hace que estas se comprometan no solo a formar buenos profesionales, sino también a personas sensibles ante los problemas de la sociedad; sin embargo, cabe indicar que va más allá de cumplir una norma, asumiendo el compromiso de participar activamente respecto a las necesidades de transformación social. Como sabemos, en la actualidad se tienen diferentes problemáticas vigentes como la violencia familiar, bullying, falta de inclusión, desigualdad, dificultades en la salud mental, entre otros, y, asimismo, se tienen grupos humanos vulnerables como los niños, niñas, adolescentes, personas con discapacidad, madres adolescentes o adultos mayores; poblaciones que requieren la intervención a través de RSU. Ante esto, la responsabilidad social universitaria viene

a ser fundamental en la vida del estudiante, ya que, además de generar espacios para poder aplicar sus conocimientos adquiridos, se brinda escenarios de oportunidad, en los que el estudiante puede aportar y transformar su entorno social, lo cual también implica involucrar a los estudiantes e inspirarlos a dar respuesta al llamado que deviene de la sociedad; en tal sentido, es imprescindible formar estudiantes éticos y comprometidos, permitiendo que estos amplíen su visión del futuro al ponerse en contacto con las necesidades de su entorno, lo que les permitirá, además, sensibilizarse y asumir una postura de proyección a la comunidad a través de acciones y servicios concretos que promuevan cambios y desarrollo. Así pues, la RSU nos lleva a reflexionar y analizar los fines de la universidad, su labor vinculada con

la sociedad en formación de profesionales con capacidades para incorporarse a un mercado laboral competitivo, con calidad y valores que inciden en la mejora de vida, bienestar y con un compromiso firme en la esfera de la responsabilidad social.

Vivimos tiempos de cambio, por ello, tenemos que ser actores propositivos de ese cambio; por lo tanto, asumamos ese compromiso y no dejemos pasar la oportunidad de hacer que nuestra universidad pueda dar respuestas a las nuevas y crecientes demandas sociales. Ahora bien, para que esto sea posible, está la labor de los docentes, estudiantes y de toda la comunidad universitaria, a través de labores en conjunto, con miras a construir una sociedad más abierta, más justa, basada en la solidaridad, la empatía, el respeto de los derechos humanos, siendo así una universidad comprometida con la mejora de la calidad de vida de la sociedad, ¿aceptas este compromiso?



Abrazando mi columna

» El asesor

Por:

RAÚL VALDIVIA DUEÑAS

El invierno no quiere irse. La temperatura cambia sin aviso y esto hace que las enfermedades respiratorias estén a la orden del día. La mañana estaba soleada, pero sentía algo de frío. Estaba trabajando en mi escritorio sobre la actualización del programa de formación de investigadores. En ese momento apareció Natalia.

-Profesor buenos días... -Venía acompañada de una amiga.

-Hola Natalia... qué gusto de verte... dime qué te trae por aquí.

-Profesor... le presento a Diana... Ella está trabajando en su tesis para obtener su grado de maestría.

-Gusto de conocerte Diana, te felicito por tu afán de superación.

-Gracias profesor, pero ahora tengo un pequeño dilema. Me he propuesto investigar sobre la efectividad del programa "aprendo en casa" promovido por el Ministerio de Educación para el logro de aprendizajes en los estudiantes de educación básica. Sin embargo, a pesar de que mi proyecto ha sido aprobado, mi asesor me indica que haga una investigación sobre hábitos de estudio y el logro de aprendizajes... No sé qué hacer profesor... ¿Se puede cambiar?

-De que se puede cambiar... se puede, pero no se debe. Muchas veces los asesores queremos imponer la investigación que deben hacer los estudiantes... Pero ¿qué es lo que argumenta para el cambio?

-Dice que el tema que quiero investigar no cuenta con mucha información, mientras que sobre los hábitos de estudio hay bastante información y antecedentes de investigación, entre otros.

-Bueno, yo pensaría que ese argumento abona a tu favor. Ya que el tema de los hábitos de estudio ya tiene bastantes estudios, es decir que ya está investigado, pero... en

fin.

-¿Qué me aconseja?... ¿Qué debo hacer?

-Es difícil dar una opinión al respecto. Algunos podrían argüir a la ética profesional para no opinar sobre un tema tan delicado. Lo que podría hacer es abordar el tema de la función de un asesor. La mayoría de los académicos que he consultado opinan que el asesor no debe imponer el tema de investigación, el diseño o el nivel de la investigación. Consideran que lo primero que debe hacer un asesor, es evaluar la coherencia interna del proyecto, la integralidad de los componentes del problema de investigación, la factibilidad de ejecución del proyecto. La solidez del marco teórico. La coherencia del marco operativo y sobre todo la importancia y el impacto de la investigación a realizarse en la comunidad.

-Sí, está bien... pero qué puedo hacer en este caso profesor.

-A eso vamos. Si el proyecto tuviera limitaciones, debería ponerse de acuerdo con el tesista para mejorar el proyecto. Deben tener en cuenta que el proyecto ya ha sido evaluado por un académico, el mismo que le ha dado su conformidad... Logrado esto, y estando de acuerdo, deberían desarrollar el proyecto. Luego debería planificar con su asesorado la aplicación de los instrumentos. Por último, revisarán los resultados, la comprobación de hipótesis y comprobación y conclusiones, así como las sugerencias.

-Pero profesor, ya me ha dicho que debo cambiar de tema...

-Mira Diana... Ahora que conoces las funciones de un asesor, puedes hacer dos cosas. La primera, dialogar nuevamente con tu asesor y explicarle tu tema de investigación,

es decir defiende tu proyecto y explícale que la investigación que te propone ya ha sido realizada muchas veces y que deseas realizar la investigación en base a tu proyecto. Que si cambias de título, tendrás que hacer de nuevo el proyecto y que tendrán que evaluarlo y que es posible que él ya no sea tu asesor. La segunda, si el diálogo fracasa, tomando como base las reuniones sostenidas, solicita el cambio de asesor.

-¿Es posible cambiar de asesor?

-Por supuesto...

Lo ideal es que el asesor y el asesorado tengan una buena interacción personal para lo -

gar el éxito en el desarrollo de la investigación. Recuerda que el asesor es el coinvestigador de tu tesis. Por esta razón deben trabajar en armonía, en equipo.

-Gracias profesor... Le agradezco su opinión, ahora me toca a mí actuar.

-No hay de qué Diana, gracias a ustedes puedo recordar sobre este tema que es tan importante en una universidad. No te pierdas Natalia.

Las chicas se fueron y me quedé pensando. El asesoramiento es una de las actividades más difíciles para un académico. Cada vez tenemos que aprender, porque cada caso es singular.



El desafío del cambio social y educativo en la realidad actual

Por:
PERCY CHE PIÚ SALAZAR

Desde la perspectiva sociológica educativa, se estudia el carácter dinámico/complejo de la sociedad en general porque es un objeto relacional que está cambiando incesantemente las situaciones, acontecimientos y circunstancias, donde se modifican los conceptos/prácticas que sobre sociedad, cultura y educación, entre otros, vienen causados por la influencia de las TIC's y la revolución del conocimiento motivado por la ciencia y la tecnología, especialmente por la Biogenética para afrontar los desafíos sanitarios actuales, como la COVID19. (Yuval Noah Harari "Homo Sapiens". Ed. Lucus. Madrid. 2018).

¿Por qué se producen los grandes cambios sociales?

En Ciencias Sociales, los cambios respecto a los DD. HH, progreso social y condición humana, se deben al Siglo de la Ilustración y la Revolución Francesa (1789), con la consagración de tres valores supremos: Libertad, igualdad y fraternidad. Supera la mentalidad feudal-conservadora, por una moderna, permitiendo que la razón se convierta en un concepto clave para organizar el conocimiento humano y científico universal de la naturaleza, sociedad y pensamiento, el empleo de una metodología para abordar todo tipo de problemas, la tolerancia que supera al etnocentrismo y la secularización opuesta a la Iglesia, entre otros (Hamilton, 2006: 22). Pero, es la Revolución Industrial del siglo XVIII, quien más impacta en cambiar todas las formas de organización social, económica y política, por la humanidad, apoyada por los nuevos inventos, descubrimientos geográficos (América, África y Asia/Oceanía) y las modernas aplicaciones tecnológicas, las que condujeron a la consolidación de una economía industrial promovida por el capitalismo

mundial.

El cambio político expresado en dos direcciones: El abandono progresivo de una sociedad feudal obediente a la voluntad de Dios, en base al "derecho divino" y la necesidad de un control social, que nace del individuo y de los nacientes grupos de poder burgueses. Este cambio continuo motivado por las tecnologías digitales, los nuevos medios de comunicación y las interconexiones globales, redefinen las nuevas funciones familiares, patrones de trabajo, las nuevas formas de asentamiento poblacionales y la consecución de servicios básicos y de confort, surgimiento de los partidos políticos y la búsqueda/obtención del poder político, nuevas formas de gobierno y adopción de políticas sociales (educación, salud y generación empleo) que disminuyan las brechas sociales, etc.

¿Cómo interactúan los cambios sociales y educativos?

Lo importante es destacar que los cambios socio-culturales son inevitables, jerárquicamente disímiles, imprevisibles en sus efectos e impactantes en las sociedades, especialmente en los contextos estructurales y en los entornos culturales que poseen un ritmo de crecimiento diferente, pero cuyos impactos deben ser investigados, para conocer su influencia y/o determinación en las relaciones sociales, en la socialización y en la interacción social.

Cambio sociocultural

El cambio social implica la transformación de la cultura y de las instituciones sociales a lo largo del tiempo. Los sociólogos Macdonald y Plummer (2014,772), definen la Cultura y advierten como "...nuevos diseños de formas de vida: los

valores, las creencias, la conducta, las costumbres y los objetos materiales que constituyen las formas de vida de un pueblo" (119) y que se refuerzan con la trascendencia de la revolución industrial y las revoluciones políticas asociadas a la democracia, la revolución urbana relacionada con el declive de las comunidades rurales y el cambio en las sociedades europeas, caracterizadas por cuatro cambios: Surge en todas partes (planetario, permanente, impersonal, imprescindible) aunque el ritmo del cambio puede variar pudiendo ser intencional, no planificado que genera desacuerdos por la multiplicidad de intereses en conflicto. Unos son más importantes/urgentes como el "cambio climático" que afecta a la humanidad según la ONU.

¿Cuáles son esos cambios culturales?

El futuro y los cambios inminentes que nos depara, motivaron que el Informe Mundial Global Trends (2015) publicado por la NIC-USI, destaque los 7 "motores" especiales del cambio próximo, señalando el rol que debían de jugar los EE. UU, la Unión Europea y China como potencias mundiales.

Nuevo escenario mundial, donde el tradicionalismo/nacionalismo está desplazado por el postmodernismo. El mundo del arte y la cultura, la música y el deporte, la innovación y la creatividad crecen incesantemente en beneficio de la humanidad; pero, también crece la inseguridad social ante el avance de la delincuencia, la corrupción, el narcotráfico, la trata de mujeres y niños, etc. Los comportamientos de la sociedad cultural "híbrida" en relación a la naturaleza han provocado el cambio climático y el

desequilibrio ecológico.

Cambios educativos

Los cambios en la educación presentan una simultaneidad de situaciones coincidentes y contradictorias acerca del rol de la educación: Conservando el orden social existente o, por el contrario, transformándolo y dándole estructuras y funciones nuevas promoviendo o acelerando el cambio a través de factores como:

La educación como factor del cambio social, de la selección profesional y laboral. El cambio educativo se plasma en sistemas prospectivos, que preparará a los individuos para adaptarse a los cambios tecnológicos, a una empleabilidad especializada en términos de productividad/competitividad.

La necesidad de responder a las exigencias del mercado moderno dominado por las empresas transnacionales mundiales, quienes hoy exigen al sistema educativo universitario una formación profesional para la empleabilidad.

Los sistemas educativos deben postular algunas bases para que forme a los individuos según las necesidades de los tiempos venideros: Educación permanente, a lo largo de la vida un aprendizaje continuo y global. El aprender a aprender, nuevo ideal pedagógico que privilegie el "humanismo científico", sin que la ciencia lo convierta en un esclavo, el aprendizaje/enseñanza/ investigación como paradigma educativo, diseños curriculares nuevos en función de los perfiles profesionales, la educación intercultural bilingüe, etc.

En conclusión, el cambio educativo se inscribe en el cambio social, donde ambos expresan la dinamicidad/complejidad de la sociedad mundial, que exige respuestas científica-tecnológica y humanística a los críticos problemas que afronta el mundo actual y nuestra sociedad en particular, enfrentados por solucionar la crisis socioeducativa, económica y sanitaria.



VERDAD Y VIDA

» Un secreto a voces

La importancia del desarrollo de competencias y herramientas digitales en la educación



Por:
JOEL VÁSQUEZ YOVERA

Quizás la educación y la tecnología hace muchos años no hayan tenido la estrecha relación y desarrollo por la cual hoy en día atraviesan. En la actualidad las herramientas digitales, internet, Smartphone, e-learning, MOOC, entre otras, no son solo palabras tecnológicas sino representan a las herramientas digitales que llegaron a nuestras vidas para quedarse, para facilitar y dinamizar la educación, que se vio muy afectada ante la situación por la cual atravesamos.

La presencia de las herramientas digitales está variando la manera de vivir, de relacionarnos, comunicarnos e interactuar socialmente, paradójicamente se ha dejado de darle la misma relevancia a ciertas competencias para darle paso a otras necesarias en estos tiempos. Mi trabajo como docente se ha desplazado no solo a impartir conocimientos y generar destrezas cognitivas “clásicas” de temas específicos, sino a desarrollar competencias con este nuevo mundo de herramientas digitales.

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje vengo utilizando

herramientas digitales para interactuar con mis estudiantes, generando en ellos el interés por la práctica de actividad física y el cuidado de su salud, creyendo fielmente que se debe formar al ser humano de manera integral y competente, buscando el desarrollo de la corporeidad.

La necesidad de formar personas competentes e íntegras es un secreto a voces; por ende, las competencias a desarrollar se hacen sentir, toman un gran valor esencial y fundamental en el proceso educativo, pienso que hoy en día está más presente la frase de (Alvin Toffler) “el alfabeto del siglo XXI, no será

aquella persona que no sepa leer o escribir, sino aquella que no sepa aprender, desaprender y reaprender.” No hay una sola persona, organización, empresa o gobierno alguno que pueda pasar por alto toda esta revolución de herramientas digitales, el uso pedagógico en el contexto educativo supone todavía un desafío.

Sin duda, en este contexto que nos toca enfrentar se vienen desarrollando nuevas competencias, necesarias para estar a la altura de esta nueva ola educativa y aprovechar al máximo todas las oportunidades de la vida.

COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Impulsando la investigación

Por:

IVÁN HERRERA PÉREZ

Sin duda alguna, la investigación es una actividad no solo útil, sino necesaria, y forma parte indisoluble de la labor formativa universitaria. En ese marco, la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas (FADE) de nuestra Universidad viene realizando esfuerzos para potenciar la investigación. Uno de estos esfuerzos, materializado a través del Concurso de Proyectos de Semilleros de Investigación FADE -2021, tuvo como ganadores a tres semilleros, cada uno involucrado en las tres respectivas líneas de investigación de la FADE: (1) Justicia y bienestar social, (2) Desarrollo empresarial, y (3) Promoción y desarrollo. Del mismo modo,

se realizaron capacitaciones activas en la plataforma del CTI Vitae, ORCID y Conducta Responsable en Investigación (CRI), con la finalidad de adecuar a los docentes de la FADE a los estándares establecidos por el CONCYTEC y promover una investigación responsable. Finalmente, se concretó la novena edición de la Revista DERECHO, reuniendo investigaciones de docentes y estudiantes de la FADE, así como de otros investigadores nacionales e internacionales. Proyectos que no se hubiesen podido concretar sin la participación activa de estudiantes, docentes y autoridades de la FADE, a quienes se agradece y renueva la invitación a ser parte de esta desafiante actividad.



Docentes y el mundo digital, un mismo equipo

Por:

EUSKADY AYO RAMÍREZ

Hubo un tiempo en el que se pensaba que la educación a distancia no era tan efectiva comparada a la educación que se puede tener de manera presencial, y si bien hay cursos prácticos en los cuales la presencialidad sí se vuelve una necesidad, la realidad es que hay otros en los que gracias a las herramientas digitales, la distancia no se hizo sentir.

La vuelta a la presencialidad está cada vez más cerca, y tenemos promociones de estudiantes cuya vida universitaria ha sido exclusivamente desarrollada de manera virtual, siendo lo normal tomar apuntes de clases por medio de la laptop, buscar información de manera paralela a la clase por internet, tener la posibilidad de repasar las clases gracias a las grabaciones, entre muchas otras ventajas de la virtualidad. Sería una pena que al volver a la pre-

sencialidad no se siga haciendo uso de todas las ventajas que nos brindan las herramientas digitales.

Escuchar la clase una única vez, tomar apuntes en cuadernos, que un profesor tenga que evaluar cientos de exámenes a mano; en estos momentos, son ideas que con solo imaginarlas generan fatiga. Pretender volver a la presencialidad como si nada hubiera pasado, sería dar un paso atrás a nivel educativo.

Las herramientas digitales han ayudado a mejorar la calidad de la educación y se debe seguir haciendo uso de ellas en la presencialidad; estas no han sido creadas para alejarnos, sino para acercarnos; y en la presencialidad nos pueden incluso acercarnos más a mayores conocimientos. Profesor e internet han sido una dupla increíble a la distancia y ahora, en la presencialidad, esta dupla debe solo potenciarse, no retroceder.

» Tiempos difíciles

La evaluación en la virtualidad



Por:
YANIRA VALDIVIA TAPIA

En un contexto en el que la virtualidad es el medio para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, es indispensable reflexionar si debemos continuar con nuestras prácticas habituales enmarcadas en la presencialidad. Si se pretende trasladar la presencialidad a este contexto virtual, el afán de la evaluación podría desviarse y centrarse en encontrar respuestas a cómo evitar que los estudiantes copien en los exámenes, si debemos reducir el tiempo para las respuestas o exigir cámaras encendidas y monitorear lo que hacen.

Por otro lado, debe tenerse presente que al trabajar con un modelo de competencias se prioriza el proceso frente a los resultados.

Desarrollando un buen proceso de aprendizaje, el resultado siempre será bueno. Partiendo de este punto, considero que la evaluación en la virtualidad debe ser formativa, dirigida a reforzar y monitorear el aprendizaje. La información que nos proporciona la evaluación permite ajustar nuestra labor mediadora en el proceso de enseñanza, reforzando el aprendizaje y, con ello, viabilizando el logro de las competencias. Si se enfoca así la evaluación, el plagio pierde sentido.

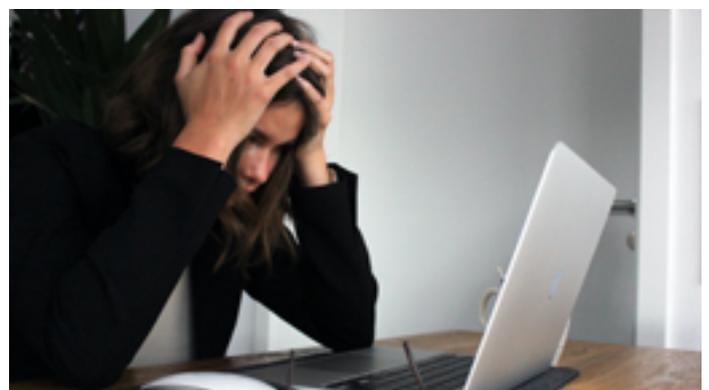
Por último, es necesario que el estudiante perciba que la evaluación le permite identificar aquellos aprendizajes que no se lograron y que demandan su atención; y, que comprenda que, hoy más que nunca, debe reforzar las habilidades para aprender a su propio ritmo con mayor autonomía.

Tecnoestrés

Por:
ALEX VALENZUELA ROMERO

La tecnología en estos tiempos se ha desarrollado a una velocidad inimaginable, que solo creíamos posible en películas de ciencia ficción; ha propiciado acercarnos cada vez más a la llamada aldea global, teniendo un mayor acceso a la información y transmisión de cultura. Pero en contraparte, la virtualidad ha originado el llamado tecnoestrés que es el impacto negativo que tiene el uso de la tecnología en el individuo, tanto a nivel psicológico

como fisiológico y social. A nivel psicológico, se manifiesta en ansiedad por ver el celular cada minuto, por si hay notificaciones nuevas de mensajes, o alguien dio un “me gusta” a la foto subida en alguna red social, generándose un incremento en la autoestima según la cantidad de vistas o interacciones que tenga en las publicaciones. A nivel fisiológico, cambios en la postura corporal han originado el llamado “síndrome de WhatsApp”, que se caracteriza por tener la espalda encorvada sobre todo a la altura del cuello, rese-



quedad en los ojos, alteraciones de sueño. A nivel social, se manifiesta en una saturación de reuniones bajo la premisa de que si uno está en casa puede estar conectado a toda hora y a total disposición. En otros casos, la virtualidad se convierte en un refugio para no

asumir las responsabilidades de la vida real. La recomendación es tener periodos de desconexión o “ayuno digital”, retomar el contacto con la naturaleza, usar la tecnología solo cuando sea necesario y sobre todo valorar a las personas reales: la familia.

A

Alumni UPT

Estudiantes
Egresados
Intercambios
Comunidad



Constante cambio

Por:

FERNANDO LAURA RUÍZ

La pandemia llegó hace más de un año y con ella innumerables consecuencias a nivel físico, psicológico, económico, académico y social. Fue en marzo del 2019, cuando empezó aquello que nos cambiaría la forma de manejar nuestra vida de ahí en adelante, dentro de aquellas cosas encontramos las clases no presenciales y el trabajo remoto, el cual fue un verdadero reto poder implementarlos y acostumbrarnos a dicha tecnología.

Si bien, como universitarios, tenemos las facilidades para adecuarnos al uso tecnológico, la pandemia nos obligó a ir más allá, nos vimos en la necesidad de poder adquirir más herramientas que puedan facilitar nuestro proceso de aprendizaje, el cual no siempre fue sencillo, ya que -a su vez- nos enfrentábamos a distintos distractores ambientales.

Las Técnicas de Información y Comunicación (TIC's) que utilizamos se actualizan constantemente, ya que en nuestra antigua normalidad veíamos como prioridad aprender a utilizar las extensiones de Microsoft Office; sin embargo, ello ha cambiado

con la implementación de nuevas aplicaciones que se desarrollaron en épocas de virtualidad, todo para mejorar nuestros procesos de aprendizaje - enseñanza, lo cual nos motiva a aprender nuevas modalidades de interacción y aprendizaje.

La educación se viene transformando y, sin duda, cuando volvamos a la presencialidad, el panorama educativo será otro; contaremos con diversas herramientas que faciliten la adquisición de nuevos conocimientos, las clases serán más interactivas, no solo estaremos limitados a escribir en la pizarra o presentar diapositivas, las sesiones de aprendizaje serán aprovechadas de mejor manera por los estudiantes, quienes participarán con más entusiasmo y los profesores contarán con reforzadores que faciliten la participación en clase.

Como seres que nos encontramos en constante cambio, será momento de demostrar que a pesar de las dificultades que hayamos experimentado en diversos ámbitos de nuestra vida durante esta época, rescatamos cosas buenas, y podremos utilizar el conocimiento adquirido y los aprendizajes alcanzados a favor de nuestro bienestar.

Necesario reencuentro

Por:

TIMO HUALLPA VILCA

Cuando alumnos y maestros se preparaban para iniciar un año normal de clases, la declaración de Emergencia Nacional por el Covid-19 en el 2020 truncó el retorno a las aulas de niños, adolescentes y jóvenes, quienes tuvieron que adaptarse a una nueva modalidad, y los docentes debieron enfrentar el reto de la enseñanza virtual.

Específicamente en la educación superior, la adopción de tecnologías digitales ya era un proceso hacia el que muchas universidades se estaban dirigiendo. No obstante, esta transformación se vio acelerada debido a las medidas de distanciamiento social impuestas por la pandemia, generando ventajas y desventajas en el sector académico.

Con el proceso avanzado de vacunación y el anuncio del gabinete de Mirtha Vásquez, se abre la posibilidad de un esperado y necesario reencuentro en las aulas. Eso sí, es imperante saber que vamos a regresar de una manera muy diferente a la que estábamos acostumbrados. Como estudiantes conocimos de primera mano las ventajas del aprendizaje virtual: ahorro de tiempo, mayor comodidad, autonomía, entre otras, por lo que un formato semipresencial

podría ser la opción más conveniente. Este paso a la presencialidad conllevará normas y compromisos que cada institución y cada estudiante deberán asimilar y respetar. Esto nos lleva a reflexionar sobre la mecánica que tiene cada espacio de aprendizaje.

Centrándonos en las clases universitarias, la convivencia en los espacios compartidos deberá darse con el distanciamiento social, aforo limitado, uso adecuado de mascarillas y con las personas debidamente vacunadas.

Si bien este regreso a clases puede entusiasmarnos como estudiantes por el casi interminable estado de emergencia, recordemos que existen nuevas variantes del virus, debemos estar alertas y apuntar a un reencuentro seguro con optimismo y responsabilidad. Queda en manos de las universidades alistar las instalaciones, realizar la compra de material y equipos para adaptar los campus a la coyuntura actual y seguir apostando por la innovación, mejorando la calidad de enseñanza y los procesos de aprendizaje de manera tanto virtual como presencial. Debemos estar seguros que esta "nueva normalidad" nos plantea retos que debemos superar para garantizar el bienestar de la comunidad universitaria y un retorno exitoso.



Un vuelco a las aulas

» Retorno a la presencialidad

Por:

KIARA CARRERA REALPE

Prácticamente estamos a tan solo meses de que estudiantes de todos los niveles educativos en nuestro país vuelvan nuevamente a las aulas luego que el gobierno central anunció el pronto retorno a la enseñanza presencial para el 2022. Pero también es cierto que el regreso a las aulas en tiempos de covid, se convierte en todo un desafío.

Volver a las clases presenciales se convierte en un reto para docentes, para estudiantes y, sobre todo, para los padres que terminaron siendo los profesores de sus propios hijos, como yo.

No fue fácil convertirme en la “miss” de una niña de 5 años de nivel inicial. De pronto la sala de la casa estaba convertida en un aula y las paredes fueron ocupadas para pegar el abecedario, algunas láminas e incluso colocar la pizarra.



Todo el sistema educativo de nuestro querido jardincito se había trasladado a lo virtual. Pasamos del 2020 al 2021, de inicial a 1er grado de primaria. Hoy en día las reuniones de padres continúan de manera virtual. Los niños realizan sus clases vía zoom, han aprendido a reconocerse a través de la computadora o el celular, escuchar sus voces, ver sus rostros, la profesora

hace hasta lo imposible para conectar con ellos y también con los padres. Tenemos que resaltar que el dominio tecnológico adquirido por los estudiantes y afianzado por docentes, permitirá nuevas oportunidades de enseñanza – aprendizaje que deben apuntar a beneficiar a las distintas comunidades educativas.

Por otro lado, si bien es cierto que

la calma volvió a nosotros con la llegada de la vacunación a la población, pese a que el regreso a clases es muy esperado por muchos padres y estudiantes, también genera preocupación y ansiedad, puesto que será todo un reto mantener las medidas de seguridad necesarias para evitar contagios en los centros educativos, los mismos que no lleguen a propagarse a nuestros hogares.

Como parte de esta sociedad, como profesional, pero también como madre, queda el deseo de que el sistema educativo en nuestro país pueda adaptarse al retorno presencial, que a su vez permita la readaptación de los estudiantes a las aulas. Llegado su momento, como ciudadanos responsables, debemos esforzarnos en conjunto para hacer del regreso a las clases presenciales una experiencia renovada que nos permita seguir avanzando en educación a través de todos sus niveles.

Convergencia de la calidad educativa y las herramientas digitales

Por:

MARÍA PAUCAR CHAMBILLA

Es importante mencionar a Tobón cuando hablamos de competencias, así mencionaremos los principales ejes por los cuales la educación presencial debe analizar y reflexionar al dirigirse a sus discentes; en tal sentido, partiremos de los tres ejes fundamentales como: Las demandas del mercado empresarial y profesional, los requerimientos de la sociedad, la gestión de la autorrealización humana desde la construcción y el afianzamiento del proyecto ético de la vida.

De lo referido se logra comprender cómo la educación presencial, para hacerla realidad, debe considerar una estructuración

potente con desempeño, objetivo, finalidad y condición de calidad para el egresado, quien debe ser un aportador activo que beneficie el entorno social donde se desenvuelva regido por sus principales componentes como los conocimientos, capacidades intelectuales, actitudes, valores, habilidades y destrezas transversales (Rosales, 2017)

Vinculado a esto, la convergencia de la calidad educativa y las herramientas digitales que son una realidad en la educación a distancia, tomarían un rumbo de fusión para permitir la creación del blended-learning que se viene aplicando con éxito ya que integra tecnología, actividades metodológicas, estrategias y recursos

que potencien el aprendizaje; así mismo, el Flipped classroom que complementa los tiempos del aprendizaje en el aula y el autónomo en casa. De esta situación nace la convergencia en nuestra sociedad actual con ambas modalidades, ya que existe un porcentaje de discentes que necesitan la presencia del docente y la formación del vínculo para dirigir su aprendizaje mientras que existen estudiantes que recurren directamente a las herramientas digitales hacia un trabajo más autónomo para lograr su aprendizaje.

Podemos concluir que la educación del siglo XXI funcionará a través de formatos presenciales y a distancia asociadas a herra-

mientas digitales que permiten la convergencias e influencia de los sistemas, buscando nuevas propuestas de aprendizaje que en todo momento permitan al ser humano seguir educándose, ya que con la tecnología, el programa educativo va aplicando el blended learning, aulas invertidas como el flipped classroom. Todo lo mencionado hace una enseñanza - aprendizaje más integradora, complementándose tecnologías, metodologías y estrategias que fortalezcan las competencias y crean posibilidades para que los discentes desarrollen una autonomía de aprendizaje que los beneficie a lo largo de su vida y, de esta forma, satisfacer las necesidades implícitas de la educación.

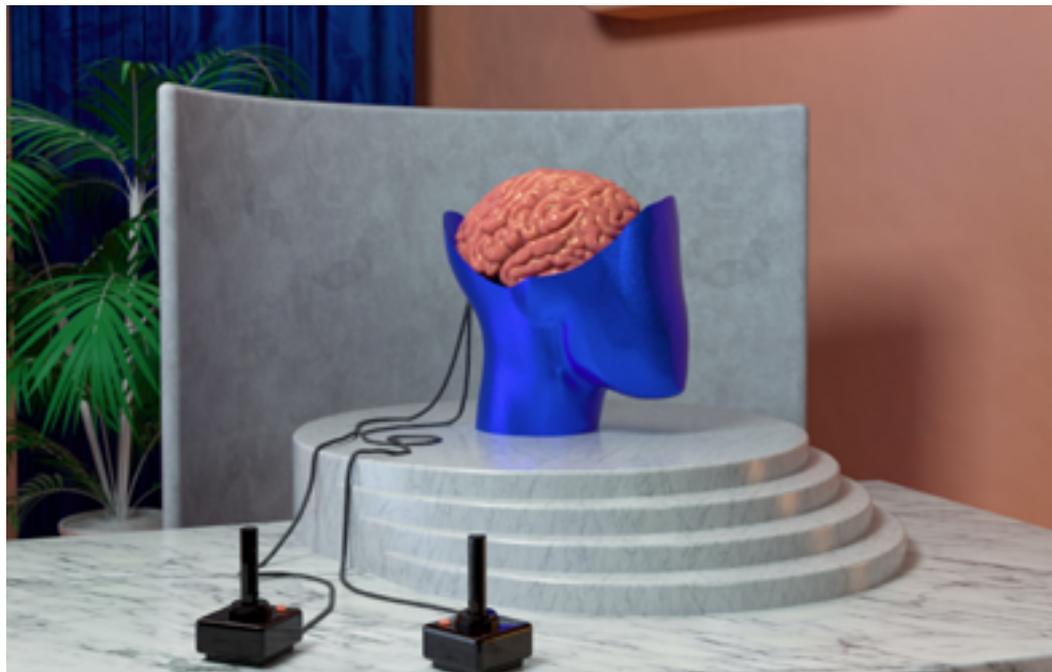
Competencias digitales en la formación universitaria

Por:

NOEMI AYQUIPA PARIAPA

En la actualidad, la necesidad de las competencias digitales es importante para que el alumno desarrolle habilidades que le permitan enfrentarse al entorno digital dentro y fuera del ambiente educativo. En este contexto, la competencia digital es cada vez más relevante, no solo como una habilidad sino también como una herramienta que nos ayude a realizar trabajos en equipo y aprender a aprender por medio de ellos.

Los materiales digitales han sido diseñados para ayudarnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, buscando la construcción de nuevos conocimientos y disminuyendo la brecha que existía en la enseñanza entre profesores y alumnos. La integración de la tecnología en las aulas ha posibilitado que los estudiantes aumentemos nuestra motivación, además de la curiosidad por aprender; también ha permitido que el aprendiz desarrolle mayor autonomía, incrementando la comprensión y fortalezca los conocimientos que adquiere, facilitando también a los profesores a realizar un seguimiento más personalizado.



Las competencias digitales van a facilitar diferentes entornos de aprendizaje, así como el desarrollo de habilidades para lograr un objetivo. Actualmente, se trabaja con diferentes herramientas digitales que nos ofrece Google workspace como son: classroom, meet, drive, formulario, etc, que se utilizan en la educación para enfocarlos en un aprendizaje efectivo y responsable. Con estas herramientas el docente podrá rea-

lizar una planificación y aplicar una estrategia adecuada que más se adapte a su clase.

La necesidad que tiene un estudiante universitario en formar competencias digitales es importante, ya que debemos ser capaces de acceder a nueva información, contar con habilidad de búsqueda, poder construir conocimiento en interacción y poder adquirir aprendizaje construido con tecnología. Es necesario recordar

que la formación es continua. Especialmente si la relacionamos con competencias digitales; estar actualizados nos permitirá adquirir mayor habilidad en este ámbito.

Para los estudiantes del siglo XXI es importante el desarrollo de estas competencias en nuestra formación, porque no solo es necesario para el aprendizaje a lo largo de la vida sino también porque tiene un impacto en la sociedad.

Generación cuarentena

“Puede haber conectividad, financiamiento e internacionalización, pero la calidad se define en el contacto entre el docente y el alumno”

Jorge Mori-Minedu

Por:

PAOLO ASPAJO CENTENO

Con todos los jóvenes que realizaron estudios en la universidad en periodo de cuarentena por Covid-19, como parte de esta “Generación”, que se vio sorprendida por la pandemia, me muestro expectante frente a la decisión del gobierno que busca plantear un retorno gradual a la presencialidad a tra-

vés de la educación híbrida. ¿El gobierno cumplirá con el objetivo de reincorporar al estudiante a la presencialidad después de dos años de tener como intermediaria a una computadora? ¿Las herramientas pre pandemia serán suficientes para la educación post-pandemia? De lo que sí estoy seguro es de que la educación híbrida no solo es un gran paso hacia la presen-

cialidad, sino que es una modalidad de educación que debe preexistir.

En mis primeros ciclos de educación virtual, me fue difícil tomar el ritmo, si bien es fácil conectarse a tiempo, es complicado activar la atención al desarrollo de las clases; la educación híbrida tiene como reto que el estudiante se concentre sin los distractores de la presencialidad y más aún los de la virtualidad; el desafío también es para los profesores que deben velar tanto por los estudiantes presenciales como virtuales, considerando los múltiples estilos de aprendizaje. La educación presencial como la virtual tienen valor semejante y, unidas, superior

valía.

El uso correcto de las herramientas digitales es clave para la educación híbrida, todo lo invertido en educación virtual no ha significado pérdida o un “parche académico”, sino un pequeño gran paso para el futuro de la educación, que impulsó a universidades del Perú a hacer un uso efectivo de las herramientas digitales; docentes y estudiantes nos hemos visto obligados a recurrir a dispositivos tecnológicos para tomar apuntes, a la nube para dar continuidad a trabajos; y a la universidad, a mejorar el aula virtual, espacio que en adelante será indispensable para la nueva normalidad de la educación superior.